

2012.07.17
 ÉRKEZETT: 2012 JÚL 17
 SZÁM: A-148/3/2012
 MELL.: 1
 ELŐSZÁM:
 ÜGYINTÉ:

Intézményi szintű értékelés 2011/2012

1. **Gazdálkodás, tanügyigazgatás:**

- Létszámadatok (osztályonként BTM, SNI, HHH is)

A 2011/2012-es tanévben tanulócsoporthaink száma változatlanul 17, tanulólétszámunk 423 fő. Ez arányosan jelent meg a tagozatokban, az iskolaotthonos 1-4. osztályokban 213 gyermek, a felsőben 210 tanult. Az 1 tanulószobai csoportban egész évben magas volt a létszám: 30-34 fő.

A tanév közbeni kisebb változások okai: elköltözések, szakértői bizottsági, illetve iskolai áthelyezések. Az alábbi táblázatból tanulóink osztályonkénti és oktatási-nevelési igény szerinti megoszlása látható:

	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a	6b	7a	7b	7c	8b	8c
Létsz.	24	24	27	28	29	29	25	27	26	24	23	24	20	21	20	25	27
BTM	5	2	3	3	1	4	1	4	4	3	3	5	2	6	5	0	0
SNI	2	2	2	1	0	0	4	3	2	0	2	1	0	3	1	1	1
HH	11	8	12	9	7	9	9	9	12	6	12	12	6	4	8	9	6
HHH	6	3	2	3	1	2	1	2	3	3	3	4	1	4	1	2	3

A pedagógus álláshelyek számához viszonyítva a tanuló/pedagógus arány:

$$34/423 = 12,4 \text{ tanuló/1 pedagógus.}$$

Az átlagléttség iskolai szinten: 24,8 fő, az alsóban magasabb 26,6, a felsőben: 23,3
 A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdők aránya (BTM): 51 fő 12%, 1%-kal nőtt a tavalyihoz képest (évente 1-2 %-os növekedés tapasztalható). Ellátásukat a nevelési tanácsadó rendszeresen ellenőrzi.

A rehabilitációs, rehabilitációs órákat ismét a Kossuth Zsuzsanna EGYMI-vel kötött megállapodás alapján szerveztük az SNI-s tanulók számára: 25 fő, 6% (az arány 1 %-ot nőtt, alsóban 14, felsőben 11 fő). Tartós beteg 38 fő, ez 9%.

Három vagy több gyerekes családban élnek 164-en, ez tanulóink 39%-a. A hátrányos helyzetű tanulók aránya: 146 fő, 34%-ra emelkedett a számuk, ebből HHH: 44 fő, 10,4%. A szakértői bizottság szakvéleménye, illetve orvosi igazolás alapján 1-1 fő kapott határozatot, hogy magántanulónként folytathatja a tanévben a tanulmányait. Szülői kérésre 2 tanulóknak fejezte be, ugyancsak magántanulónként a tanévet.

- Pályázatokon nyert összegek

Oktatási-nevelési céljaink megvalósítása érdekében nagyon fontosnak tartjuk a pályázatok készítését, melyekből hiányzó forrásokat pótolhatunk, egészíthetünk ki programok megvalósítására, eszközfejlesztésre.

A 2011/2012-es tanév pályázatainak összesítése látható az alábbi táblázatban:

Pályázó szervezet	Pályázati program	Pályázat tartalma	Pályázat összköltsége	Megpályázott összeg	Önrész	Megnyert összeg
<i>Sikeressé, megvalósított</i>						
2. Sárszentmiklósi Általános Iskola Önkormányzat	Pályázható normatíva	BTM-es tanulók fejlesztése	51 fő 652.800 6 fő 76.800	652.800 76.800	0	652.800 76.800
3. Sárszentmiklósi Általános Iskola Önkormányzat	Integrációs pályázat 1. félév Sm.	Integrált Pedagógiai Rendszer	Pr. 1.014.000 K.ill..610.000	Pr. 1.014.000 K.ill..610.00	0	Pr. 1.014.000 K.ill..610.000
4. Sárszentmiklósi Általános Iskola Önkormányzat	Integrációs pályázat 2. félév Sm.	Integrált Pedagógiai Rendszer	Pr. 976.000 K.ill 548.950	Pr. 976.000 K.ill 548.950	0	Pr. 976.000 K.ill 548.950

Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola 2011/2012 tanévi munkájának értékelése

5. Sárbogárd Város Önkormányzat	Integrációs pályázat 1. félév NI.	Integrált Pedagógiai Rendszer	Pr. 202.800 K.ill 162.500	Pr. 202.800 K.ill 162.500	0	Pr. 202.800 K.ill 162.500
6. Sárbogárd Város Önkormányzat	Integrációs pályázat 2. félév NI.	Integrált Pedagógiai Rendszer	Pr. 208.000 K.ill 162.500	Pr. 208.000 K.ill 162.500	0	Pr. 208.000 K.ill 162.500
7. ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Határtalanul	Határtalanul Sárbogárdról Erdélybe 7. évf.	1.109.800	1.109.800	0	1.109.800
8. ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola	TÁMOP 3.1.7	Referencia intézmények felkészítése	6.000.000	6.000.000	0	6.000.000
9. ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola	TÁMOP 3.1.5	Pedagógus-képzések	5.779.076 (2011/12 tanévre)	11.981.800	0	11.981.800
10. Filharmónia Bp. Kht-val	TÁMOP 3.2.11	hangverseny előkészítő és ének foglalk.			0	
<i>Beadott, elbírálásra váró</i>						
1. Határtalanul	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Határtalanul	7. évfolyam tanulmányi kir.	1.084.000	1.108.000	0	
2. ÁMK	TÁMOP 3.2.3	Építő közösségek	29.898.387	29.898.387	0	29.798.387 Szerződés kötés folyamatban
3. Konzorcium	TÁMOP 3.4.2-A-11/2 SNI	Befogadó intézmények			0	
4. ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola	TIOP 1.2.3	Könyvtár infrastruktúra-fejlesztés	5.000.000	5.000.000	0	Elutasítva (fellebbezés alatt)
Tervezett						
1.	TÁMOP 3.4.4 B	Tehetségsegítő hálózat	10.000.000	10.000.000	0	
2.	TÁMOP 3.1.4	Innovatív intézmények				

- Fejlesztési, felújítási összeg, azt milyen munkák megvalósítására fordítottuk
A tanév első félévének egyik maradandóan szép és hasznos eredménye, hogy az általános iskola épületében megvalósulhatott egy részleges energetikai korszerűsítés a sikeres fenntartói pályázatnak köszönhetően.

Ebből belügyminisztériumi támogatás: 20.979.000 Ft. Önerő: 5.259.914 Ft. A költségek megoszlása: kazánház fűtésének korszerűsítése energia hatékony kazánra cserével, **11.202.423,- Ft**, régi épületszárny nyílászáróinak cseréje a hozzá kapcsolódó építészeti helyreállítással **15.036.491,- Ft**. Mindez kellemesebbé, barátságosabbá tette intézményünket, persze elsősorban megtakarítást várunk majd az elvégzett átalakításoktól. Továbbra is égetően szükség lenne az egyre szaporodó galambok elűzésére, tető és csatornajavításra, a vizes blokkok felújítására. Fejlesztéseink más pályázatokból: TAMOP 3.1.7 tárgyaló berendezése, bemutató tanterembe 1 db interaktív tábla laptoppal, projektorral. IPR pályázatból 1 db tanterem tanulóbarát berendezése.

- *Ellenőrzések:*

A 2011 őszén történt belső ellenőrzés a 2010. évi beszámoló vizsgálatára és a számviteli szabályozottság megfelelésére irányult. Ennek kapcsán a gazdálkodással kapcsolatos szabályzataink felülvizsgálatára készítettünk intézkedési tervet.

2. Személyi és tárgyi feltételek:

- *Innováció*

Az első félévben egy 4 éves, nagyszabású nemzetközi projektben vettünk részt 8 fővel 5 tantárgyból, mely az osztálytermi keretek kitágításának lehetőségeit tesztelte 12 országban, 1000 tanteremben. A cél: innovatív tanulási-tanítási módszerek alkalmazása.

Az Önfejlesztő Iskolák Egyesületével közösen nagy sikerű konferenciát szerveztünk márciusban „Iránytű” címmel. Fejér megyéből 23 település, az Önfejlesztő Iskolák Egyesületéből 14 intézmény vezetőit, pedagógusait, összesen mintegy 170 résztvevőt fogadtunk méltó körülmények között, példás szervezéssel az iskolánkban. A jó visszhangot kapott, magas színvonalú rendezvényen közoktatásunk jelenéről és jövőjéről szóltak a meghívott előadók, a szekciókban pedig az ország különböző iskoláiból származó jó gyakorlatokat ismerhettünk meg. Előadók: Andavölgyi Ferenc főosztályvezető, Fejér Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály, Szilágyiné Németh Sarolta főosztályvezető Fejér Megyei Intézményfenntartó Központ, Dr. Dudás Lilian munkajogász, aki az új Köznevelési Törvényt ismertette, Horváth Zsuzsanna Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet főmunkatárs, NAT bizottság tagja az új NAT-ról beszélt. Koplányi Emil Educatio Kft Digitális Pedagógiai Osztály munkatársa a legújabb Infokommunikációs fejlesztéseket mutatta be. A délutáni szekciók témái és előadói

Tehetségfejlesztés (előadók: Dózsa György Általános Iskola Dunaujváros, Radnóti Miklós Általános Iskola Mór, Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola Székesfehérvár)

IKT (előadók: BONI Széchenyi István Általános Iskola Tagintézmény Bonyhád, Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Szekszárd, Nagy-Tószegi Bálint Apáczai Kiadó, ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Sárbogárd)

Egész napos iskola (Széna Téri Általános Iskola Székesfehérvár, Tomori Pál Általános Iskola Budapest, ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Sárbogárd B-KMÖ Óvodája, Általános Iskolája, Előkészítő Szakiskolája és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Kiskőrös)

Vezetők a változásokról (Nagy Kálmán közoktatási szakértő, Radicsné Szerencsés Terézia igazgató Kiskőrös)

A tanév végén online tesztelésre is vállalkoztunk a SZTE Neveléstudományi Intézetének megkeresésére. Kezdeményezésük kiindulópontja, hogy a jövőben a kor elvárásainak megfelelően a számítógép alapú mérések egyre gyakoribbak lesznek. 2015-től a PISA mérések is számítógépeken fognak zajlani. Az összehasonlító vizsgálatok elvégzéséhez kérték önkéntes együttműködésünket: **elsőtől hatodik osztályig a tanulók matematikai képességeinek online mérésére.**

A részvételünk a tanulók és az iskola számára is jó lehetőséget biztosított arra, hogy kipróbáljuk, gyakoroljuk a számítógép alapú méréseket és így felkészüljünk a jövőbeli mérésekre. A lebonyolításakor az osztályokat 1-6. évfolyamig 2 csoportra bontottuk. A megadott oldalelérést az oktatás-technikus segítségével a gépeken beállítottuk. A rövid attitűd teszthez pedagógusi segítséget nyújtottunk a gyerekeknek. A mérés befejezésekor a diákok a zárt feladatokra egy visszajelzést kaptak. A szöveges válaszaik kiértékelése a nyáron történik. A jelentést az augusztusi értekezletek előtt ígérték megküldeni az iskolának az elektronikus rendszeren keresztül. Magyarból ugyancsak Szegedről az 1. évfolyamon kaptunk felkérést egy követéses mérésre papír alapon, visszaküldtük a tesztelő anyagot, ugyancsak érdeklődéssel várjuk a kiértékelést.

- *Továbbképzések*

Továbbképzéseinket úgy terveztük, hogy azok a mindennapi pedagógiai munkát, új eszközeink minél szélesebb körű használatát támogassák. Céljuk a tanórák, a tanításunk érdekesebbé, szívesebbé, hatékonyabbá tétele. Ezek között voltak rövidebbek (tankönyvkiadók 1 napos képzései) és hosszabbak, 30-60 órák. Így a „Mérés-értékelés hatékonyságának növelése a szavazórendszer használatával” című tantestületi pedagógus továbbképzésen 28 fő vett részt, 6 fő pedig Nagylókról.

Tankönyvkiadók szervezésében A „Projekt oktatás módszertana” tantestületi képzés áprilisban zajlott le 22 fő részvételével a TÁMOP 3.1.7 pályázatból finanszírozva. Június 25-26-án ugyancsak az előbbi pályázat keretében 3 fő vesz részt 15 órás PR képzésen, július első hetében szintén 3 fő 60 órás gyakorlatvezetői mentor-képzésen vesz részt. Augusztus végén folytatódik a referencia pályázat képzés-sorozata, mely szeptemberben zárul. Az IPR pályázat keretében hospitálásokra hívtak és mentünk Dégre, Cecére, Nagylókra, illetve ilyen lehetőséget nyújtottunk az Alap, Sárkeresztúr, Mezőfalva, Dég, Nagylók, Budapest iskoláiból érkező pedagógusoknak.

- *Pályázatok*

- I. Az IPR pályázat jóvoltából, az első félévben 60 tanulót, a 2. félévben 61 tanulót vettünk fel a programba. Velük mentorként 11, majd 10 pedagógus foglalkozott. A programunkba bevontak közül HHH 43/44 tanuló és HH 17 tanuló. A pályázatból finanszírozhattunk hospitálást, tanácsadást, projekteket, eszközöket. Rendezvényeket szerveztünk az óvoda-iskola átmenet, a továbbtanulás megkönnyítésére, külső partnerek bevonásával gazdagítottuk rendezvény kínálatunkat, szociális támogatást nyújtottunk a rászoruló tanulóknak.
- II. TÁMOP 3.1.5 pályázat 2 éves időszaka zárul a tanév végén. A pedagógusképzéseket támogató pályázat keretében az ÁMK 3 pedagógusa szakvizsgázott, Emperger Jánosné, Zelmáné Varga Zsuzsanna, Kisné Paczona Ildikó: óvodavezető, tehetségfejlesztő és mérés-értékelés szakirányokon. Mindhárman eredményesen zárták a tanévet, diplomáikat júliusban vehetik át. Tanulmányaikat, új szakképzettségüket munkájukban kiválóan tudják majd hasznosítani.
- III. TÁMOP 3.1.7 referencia intézményi minősítésre felkészülés március 1-től október 31-ig tartó projektünk.

A kompetencia alapú oktatás, IKT eszköz használat és felsőoktatási gyakorlólhely területeken referencia iskola cím megszerzésének állomásai között 7 továbbképzés, tanácsadói szolgáltatás igénybevétele és 14 fő belső szakmai közreműködő fejlesztő munkája szerepel. A pályázat megvalósítása folyamatban van.

3. Neveltségi helyzetkép:

- Rendszeres iskolába járás, tankötelezettség teljesítése

A tanulói mulasztások a 2011/2012-es tanévben a következőképpen alakultak:

	Mulasztott napok száma			
	Igazolt/óra	Igazolatlan/óra	Összesen/óra	Átlag/nap
1-4. évfolyam	7.008	4	7.012	8
5-8. évfolyam	12.745	175	12.920	12
Összesen	19.753	179	19.932	10

A mulasztott napok átlaga az előző évihez képest alsóban 2, felsőben 1 nappal, összesen pedig ugyancsak 1 nappal csökkent.

Sajnos az igazolatlan mulasztások elmúlt években tapasztalt csökkenő tendenciája a felső tagozatban megfordult, 56%-os növekedést mutat. Megszüntetésük érdekében a tanuló szülőjének alsóban 1, felsőben 18 alkalommal küldtek ki az osztályfőnökök felszólítást. A jegyzőnek küldött értesítések száma: 0.

- Magatartás

Iskolai szinten a magatartási átlag: 3,93

- 2-4. évfolyamokon: 4,04

- 5-8. évfolyamokon: 3,85

Az osztályok magatartási szélsőértékei: 3.a 4,28 és 8.b 4,22, illetve 5.b és 7.c 3,7. Négyes feletti magatartás átlaggal értékeltünk összesen 5 osztályt. Ebből alsóban 3 osztály haladja meg a négyest, felsőben csupán kettő, az 5.b és a 8.b. A szabályszegő magatartást büntetjük. Ennek írásbeli formája a figyelmeztetés.

- Figyelmeztetések száma 1-4.o. nevelői: 33, osztályfőnöki: 6, igazgatói: 1
- Figyelmeztetések száma 5-8.o. nevelői: 55, osztályfőnöki: 52, igazgatói: 8. Ez utóbbi néhány kirívó rendbontás megtörténtét jelzi.

A dicsérek szoros összefüggésben vannak a versenyeken elért eredményekkel. A fokozatokat a Házirendünkben szabályoztuk.

- Dicsérek száma 1-4.o. nevelői: 51, osztályfőnöki: 57, igazgatói: 73

- Dicsérek száma 5-8.o. nevelői: 34, osztályfőnöki: 74, igazgatói: 51

- Neveltségi szint-mérés eredményei

A tanulók neveltségi szintje olyan mutatók mentén vizsgálható, mint az egymás segítése, elfogadás, az önkormányzásban való részvétel, értékóvás, a tanulási szokások, problémák, a szabadidős, művészeti és az egészséges életmódhoz kapcsolódó tevékenységek. A fenti területekre irányuló kérdéseket a 4. és 8. évfolyamon végzett tanulói elégedettségmérés keretében teszünk fel. A minőségirányítási csoport kiértékelése és a következtetések a mellékletben megtalálhatóak. Ennek alapján látjuk, hogy az iskolai életút alakulása szempontjából nagyon fontosak a rendszeres beszélgetések az együttműködő, egymást segítő magatartásról. Ugyancsak fontos a tanulókat bekapcsolni az iskolai szabályok alakításába, megfogalmazásába, saját teljesítményük értékelésébe. Mindezek elősegítik a szabályok, követendő normák elfogadását.

4. Oktatás:

- Szorgalom, tantárgyi átlagok, eredmények, kudarcok (kitűnők, évisméltók, pótvizsgázók)

Osztály	Szorgalom átlag	Tanulmányi átlag
2.a	4,15	4,25
2.b	3,96	4,06
3.a	4,17	4,27
3.b	3,79	4,01
4.a	4,20	4,27
4.b	3,67	3,99
5.a	3,68	3,74
5.b	3,80	3,79
6.a	3,45	3,43
6.b	3,35	3,61
7.a	3,25	3,31
7.b	3,62	3,61
7.c	3,45	3,38
8.a	3,12	3,53
8.b	3,89	3,94

Szorgalom és tanulmányi eredmények a következő képet mutatják:

- Az alsó tagozatban 4-es alatti szorgalom átlaga a 2.b 3.b 4.b osztályoknak van, az alsós osztályokban a 4 fölötti a tanulmányi átlagot csak a 4.b nem érte el, a 2.b és 3.b: 4,04-4,06, a többi: 4,25-4,27. Az alsó tagozatosok átlageredménye 4,23
 - 5-8. évfolyam átlaga: 3,57. A felső tagozatban sajnos idén sincs 4 fölötti átlag tanulmányi eredményű osztályunk. Legjobban közelíti azt a 8.b 3,94. Az utána következő osztályokban már csak 3,61 az átlag, ez a 6.b és a 7.b. A szorgalom értékek nem teljesen vágnak egybe ezzel: 8.b 3,89, 5.a 3,81. Leggyengébbek a 8.a és a 7.a: 3,12-3,25.
- Négyes feletti három, 3-as feletti tizenegy, 3-as alatti egy tantárgy átlaga. A legjobb átlagú tantárgyak: rajz, testnevelés, ének: 4,49 és 4,18 között, a leggyengébbek: kémia 2,97, fizika 3,04, a földrajz 3,19, a történelem 3,23.
- A szorgalom átlaghoz viszonyítva az iskolai szintű tanulmányi átlag, mely az osztályozott 2-8. évfolyamok eredményeit foglalja magában, a következő: 3,64, az iskolai szorgalom átlaga: 3,69.
- Az 1. évfolyamokon a szöveges értékelések eredménye

Osztály	Kiválóan teljesített		Felzárkóztatásra szorul	
	magyar	matematika	magyar	matematika
1.a	5	6	5	3
1.b	4	3	6	5

A kitűnő tanulók száma: 30 fő 6,6%

- 2-4. évfolyamon: 18 tanuló 8%
- 5-8. évfolyamon: 7 tanuló 3,3%

Jutalomkönyvet vehetett át az iskola előtt 31 alsós és 18 felsős, összesen 49 tanuló. Az osztályban pedig 33 fő.

Elégtelen osztályzatot iskolai szinten 10 fő kapott, 2-8. osztályig. Ez eggyel kevesebb a tavalyi számnál. Egy tantárgyból: 4, két tantárgyból: 3, 3 tantárgyból 3 tanuló bukott. Tantárgyak szerint történelemből: 4 fő, matematikából: 3 fő, magyarból: 3 fő, földrajzból: 3 fő, kémiából: 2 fő. A legmagasabb a bukási arány a 6. évfolyamon: 3 és 2 fő. Javítóvizsgát tehet 10 tanuló. Hiányzásai miatt nem ismételt senki. Az első évfolyamot 1 tanuló ismétli, számára ez az év előkészítő évfolyamnak minősül.

Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola 2011/2012 tanévi munkájának értékelése

- *Beiskolázás*

Áprilisban 65 fő elsőt írtak be iskolánkba.

A nyolcadikosok írásbeli felvételijének sikerét előkészítővel támogattuk. Az eredmény az alábbi táblázatban látható:

	Magyar	Matematika	Összes
8. a	19 (24/33/25/22)	15 (23/11/18/14)	34 (47/44/44/37)
8. b	23 (26/34/27/23)	22 (21/14/19/18)	45 (47/48/45/41)
Iskolai	21 (24/34/25/20)	19 (20/13/18/13)	40 (44/47/43/33)

A legjobb felvételi feladatlap 73 pontos, 70 feletti teljesítményt sajnos csak 1 fő tudott nyújtani, 60 feletti is csupán négy tanulóé. A leggyengébb 14-15 pontos, ebből 1 fő BTM-es, 20 pont alatti: 7 tanuló, ebből 8.a 4 fő, 8.b 3 fő. A legjobb elért pontszám matematikából 39 pont, a leggyengébb 4 pont, magyarból pedig: 38 pont, a leggyengébb pedig: 7 pont. Első helyre felvették a jelentkezők 69%-át.

A továbbtanulás alakulását mutatja be a táblázat:

Oszt.	Létsz.	Iskola típusa			Helyben	Megyében	Megyén kívül	Hányadik helyen megjelölt		
		Gimn.	Szakközép	Szakiskola				I.	II.	fell.
8.a	25	2	18	5	2	22	1	20	5	0
8.b	27	10	8	9	7	20	0	16	9	2
	52	12 23%	26 50%	14 27%	17%	46%	2%	36	14	2

Az arány az idén jelentősen tolódot a szakközépiszkola felé

- *Versenyeredmények*

Az idei tanévben is számtalan versenyen próbálhatták ki magukat tanulóink. A szintek: házi, területi, megyei, regionális, országos. A formák: szóbeli, levelező, egyéni vagy csapat. A minőségügyi csoport 32 különböző versenyt gyűjtött össze. A részvételi arány 1-35 között mozog. Az alábbi táblázat az országos, regionális, megyei versenyek élményébe került tanulók és felkészítőik nevét tartalmazza. A többi szép siker megtalálható az iskola honlapján.

<i>A verseny megnevezése</i>	<i>Típusa</i>	<i>Tanuló/csoport</i>	<i>Helyezés</i>	<i>Felkészítő</i>
VesdBeleMagad	országos	Inotai Laura	2.	Somogyváriné NémethM.
TehetségPont fotópályázat	országos	Németh Nagy Timea	7.	Kristófné Juhász Ildikó
Bendegúz NyelvÉsz	országos	Tatai Boglárka	8.	Állóné Horváth Hajnalka
Informatika verseny	országos	Fekete Katalin	8.	Gajgerné Erős Mária
Bendegúz levelező	országos	Hegedüs Bence	22.	Kristófné Juhász Ildikó
Történelmi vers. Várpalota	regionális	4 fő 8.b	2.	Tóth Gyuláné
Bendegúz NyelvÉsz	megyei	Tatai Boglárka	1. (5.)	Állóné Horváth Hajnalka
Népdaléneklési verseny	megyei	Tücsökmadár	Kiemelt arany	Horváth Ferencné
Népdaléneklési verseny	megyei	Csaloglányok	Kiemelt arany	Horváth Ferencné
Népdaléneklési verseny	megyei	Tündérrózsa	Arany	Horváth Ferencné
Óperenciás Mesemondóverseny	megyei	Huszár Anna	1.	Kristófné Juhász Ildikó
Olvasó és Szépkiejtési verseny	megyei	Tatai Boglárka	2.	Állóné Horváth Hajnalka
Weöres Sándor színjátzó fesztivál	megyei	„Rosszcsontok”	Bronz	Tóthné Huszár Magdolna
Weöres Sándor színjátzó fesztivál	megyei	„Miklossuli”	Bronz	Tóthné Huszár Magdolna

Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola 2011/2012 tanévi munkájának értékelése

Bolyai Matematika Csapatverseny	megyei	(3.b) Tatai Boglárka, Ellenbruck Krisztina, Zádori Levente, Szloboda József	4.	Somogyváriné Németh Mária
Diákolimpia mezei futóverseny	megyei	Horváth Zsombor	5.	
Diákolimpia Labdarúgás	megyei	3-4.o.	5.	
Diákolimpia Labdarúgás	megyei	2-4.o.	6.	
Játékos ügyességi	megyei	2-4.o.	6.	
Tollpihe meseíró verseny	megyei	Horváth András	2.	ZelmannéVarga Zsuzsanna
Tollpihe meseíró verseny	megyei	Boros Bianka	3.	ZelmannéVarga Zsuzsanna

A Fejér Megyei Diáksport Szövetség november 29-i díjkiosztó ünnepségén a hagyományoknak megfelelően három kategóriában ismerték el a legjobb teljesítményeket a Megyeháza Disztermében. **Fejér megye diáksportjáért elismerést kapta:** Németh Mária testnevelő tanár kollégánk. Sárbogárd város közoktatásáért díjat pedig idén első alkalommal Farkas Jánosné kollégánk kapta meg.

- *Iskolai szintű tantárgyi mérések, országos kompetenciamérés eredményeinek rövid elemzése*

Tantárgyi méréseink évfolyamonként tervezettek, egységesek és összehangoltak minden tanévben.

DIFER

Az elsőben bevezetett, iskolaérettséget mérő rövid DIFER-nek kiépült egy óvodai előzménye. A teszt értékelése kapcsán kapott DIFER-index megmutatja, hogy a gyerek az iskolaérettség milyen szintjén áll. Az itt jelentkező eltérések okait, a teendőket összesen tekintették át tanítóink és az óvodapedagógusok közreműködésével. Általánosságban megállapítható, hogy a tanulók mintegy 3/4-e kerül be iskolaéretten az első osztályokba. A többiek 1-3 év alatt érik utol társaikat.

Kompetenciamérés

Harmadik éve kiemelten készülünk az éves kompetenciamérésekre. A matematikai kompetenciák fejlesztésére 5-6. évfolyamokon választható órákat indítottunk az órakeretünkben. A csoportbontásos drámaórák mellé is matematikát tettünk. Az előző évek gyakorlatának megfelelően a szülői értekezleteken az osztályfőnökök tájékoztatták a szülőket arról, hogy az iskolai felkészülés mellett otthon is hogyan és hol tudnak gyakorolni gyermekeik az internet segítségével, erről az iskola honlapján is tájékozódhatnak. Április hónapban tájékoztattuk ellenőrzőn keresztül a szülőket gyermekük 2010. évi eredményéről (feladatok százalékos megoldottságáról, képességspontról, képességszintről.) A tanulókkal is megismertettük eredményeiket és azokat a lehetőségeket, ahonnan önállóan is készülhetnek a mérésekre.

A 2011. évi mérés eredményei:

- Szövegértés tekintetében a 6. évfolyam mindkét évben az országos átlagnak megfelelően teljesített. A 8. évfolyam eredménye is jobb az országos átlagnál, bár 69 pontos romlás történt az előző éves eredményhez képest.
- Matematikából mindkét évfolyamon az eredmények gyengébbek lettek az előző évinél, és az országos átlagnál is.

	6. iskolai	6. országos	8. iskola	8. országos
szövegértés	1461 (1476)	1465 (1483)	1584 (1653)	1577 (1583)
matematika	1430 (1509)	1486 (1496)	1514 (1614)	1601 (1622)

A 4. évfolyamon végzett mérés kiértékelését magunk végeztük. A feladattípusok (elemi számolási készségek mérése, elemi gondolkodási készségek, elemi rendszerező képesség kiépültsége) elemzése az országos átlagnak megfelelő eredményeket mutat. Egy területen, az olvasás kiépültsége terén tanulóink elmaradnak az országos átlagtól. Feltűnő a szókincs szegényessége. A készség fejlesztésére a jövőben nagyobb gondot kell fordítanunk. Annál is inkább, mivel a mértékváltó készségnél már tapasztalható a javulás, gyakorlása évek óta kiemelt figyelmet kap.

5. Szolgáltatás:

- Iskolaotthon, tanulószoba

Az iskolaotthont az új köznevelési törvény a figyelem középpontjába helyezte. Az egész napos oktatás e formájának az alsó tagozatban több évtizedes hagyományai vannak nálunk. Számptalan előnye (óvoda-iskola átmenet, 2 tanító, rugalmas időbeosztás, több lehetőség a differenciálásra, gyakorlásra, mindennapos testmozgás, beszélgetőkör, szociális kompetenciafejlesztés, tanulás tanítása, nincs házi feladat, táskacipelés) Tapasztalatainkat megfogalmazva, felkérésre összeállítást küldtünk ebből egy, az Educatio Kht. megbízásából készített jó gyakorlat gyűjteménybe. A felső tagozatban az előző évhez képest szerencsés volt, hogy szinte csak ötödik évfolyamos tanulók kerültek be a tanulószobára, hiszen az azonos tananyag sokat segített, mind a továbbhaladásban, mind az együtt tanulásban. A legnagyobb létszáma a tanulószobának 34 fő volt. A könyvtár iskolán belüli működése sokat segített a gyerekek szabadidejének hasznos eltöltésében és a tanulásban is (házi feladatok megoldása, szorgalmi feladatok készítése, kutatás, olvasás, gyermeksjtó lapozgatása, stb.). Közös programokon is részt vettek a könyvtárral illetve a klubbal (filmvetítés, tavaszi virágültetés, hangversenyt előkészítő órák, időszak kiállítások megtekintése).

- Tanórán kívüli oktatás

Ez a terület nagyon sokféle tevékenységet foglal magában. Egyrészt egyéni és csoportos fejlesztéseket: Varázsbetű és figyelemfejlesztő foglalkozások. A tehetségesebb tanulók 4-5 féle szakkörben tevékenykedtek, énekkarra, sportkörre jártak. Szakköreink: alsóban 7 (báb, matematika, sakk, 3 kézműves, játékos ügyességi, angol!), szakkörre 118 fő járt, felsőben az énekkarral együtt 7 szakkörre (francia, angol, újságírás, kémia, biológia, sakk) 130 tanuló. Alsó tagozaton, 1-3. osztályban 57 gyermek tanulta az angol nyelvet, 4 csoportban, heti egy foglalkozáson, térítéses szakköri formában. Ugyanígy karatéra is járhattak tanulóink. ECDL vizsgát 7-8. évfolyamon 29-en tettek. 1 modul: 9, 2 modul: 16, 3 modul: 3, 4 modul: 9 tanuló.

A tanévben otthont adtunk az átmenetileg hontalan Violin Művészetoktatási Intézménynek. Művészeti iskolás alsóban 64 fő, felsőben: 38, összesen: 102 tanuló. Ők dráma, zene, festészet, néptánc tanszakokon tanultak, többször adtak kiskoncerteket az év folyamán.

Tanulóink zenei műveltségének megalapozásában jelentős szerepe van a filharmóniai hangversenyeknek és az azt előkészítő előadássorozatnak. A Filharmónia Budapest TÁMOP 3.2.11 pályázata révén híres, kiváló művészekkel személyesen találkozhattak tanulóink, többek között Sárkány Kázmér, Gémes Katalin operaének esekkel, Borbély Mihály klarinét művésszel, Binder Károly zeneszerzővel, a zeneakadémia tanáraival. Nagyon nagy siker volt a „Vesd bele magad!” programba való bekapcsolódásunk. Örömmel mutatták meg a gyerekek a fényképeket a kert munkákról, kikelt növényekről, az első termésekről. Ennek köszönhető egy tanulóink országos 2. helye is.

Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola 2011/2012 tanévi munkájának értékelése

Az alsós ÖKO csoport gazdag programja szintén a tanórán kívüli oktatás céljait szolgálta. A gyerekek nagyon szerették, hogy minden hónapra jutott valami érdekes feladat. Gyermeknyelven fogalmazva: „Annyira jó, amikor az osztály együtt csinál valamit!” Az alsósok szűkebb környezetünket térképezték fel rendhagyó tanórák keretében. Jártak Dégen, Rétimajorban, Nagylókon, Ozorán, Simontornyan és Igaron.

- Sport

Testnevelés órákon ősszel (szeptemberben) és tavasszal (májusban) elvégeztük a HUNGAROFIT teszt felmérést, melynek eredményei a következők:

	Igen gyenge	Gyenge	Kifogásolható	Közepes	Jó	Kiváló
I.f.	20 (32/45)	57 (69/80)	55 (66/65)	43 (32/40)	20 (15/11)	8 (2/0)
II.f.	16 (26/35)	52 (70/64)	65 (54/68)	34 (48/43)	31 (10/20)	5 (3/3)

A hagyományos sportkörök mellett választási lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek a különböző sportágak között: labdás ügyességi, labdarúgás, kézilabda, röplabda közül választhatnak. A tanulók többsége megtalálja a neki megfelelő mozgásformát, sportköreink nagy létszámúak. Sikeresen működött a képességfejlesztő mozgástréning két csoporttal egész tanévben. A csoport 5. 6. évfolyamos SNI-s BTM-es tanulókból állt. A foglalkozás valóban képességeket fejleszt, ezek a mozgásformák nagymértékben éri el a célját. Ha van rá lehetőség, jó lenne kiterjeszteni alsó tagozatra is. Bozsik programban együttműködünk a Sárszentmiklós SE-vel. Tanulóink számára ők biztosítják az edzőt, sokszor a helyszínt is.

- Szabadidő, DÖK

A közösségfejlesztés főként az osztályok keretében zajlik, de iskolai szinten a rendezvények, iskolai programok, ünnepségek is ezt a célt szolgálták. Az ünnepekre a már megszokott, színvonalas műsorokkal készültek fel diákjaink. A hagyományok ápolása is fontos része a nevelésünknek, és nagy szerepe van a szülőkkel, lakóhelyünkkel való kapcsolat alakulásában. A karácsonyi, a tavaszi koncert, a Bruzsa Miklós emléktorna, a városi ünnepségeken, rendezvényeken való részvételünk mind-mind ezt a célt szolgálta. Örömmel a gyerekeknek a papírgyűjtés, a Mikulás-járás, az iskolanap, melybe idén az óvodásokat is bevontuk. Nagy sikert aratott az „M” faktor, a gyermeknap. A nyolcadikosok számára kiemelkedő közösségi esemény a tánc farsangkor, az alapítványi bálón. Sok osztály tartott rendszeresen „bulikat”, a családi napok igen sikeresek. A szabadidő hasznos eltöltése érdekében a korosztály számára nélkülözhetetlen az irányítás, a jól szervezett felnőtt segítség. Több csoportról még elmondható, hogy az önkormányzatuk nagyon elemi szinten működik, a megválasztott diákvezetőktől várják a többiek a programok kitalálását, lebonyolítását. Célszerű kisebb csoportokat megbízni, így nagyobb eséllyel vonódnak be többen a különböző közösségi feladatokba. Az úszás tanfolyam is szabadidős kínálatunk része. A két turnusból az egyik ősszel indult, a tavaszi március 7-től május 16-ig tartott. A létszám sajnálatos módon nagyon lecsökkent, 10 alkalommal 19 fő látogatott el Paksra. A József Attila Művelődési Ház által meghirdetett színházi előadásokra látogatott el az alsó tagozat Sárbogárdra, összesen 120 fővel. Az év gazdag szabadidős kínálatáról nagy mennyiségű felvétel készült: több mint 19 GB kép került rögzítésre.

6. Szervezet és vezetés:

- *Kommunikáció*

Nyitott intézménynek valljuk magunkat. Ennek biztosítására minden kommunikációs lehetőséget igyekeztünk kihasználni: honlap, újság, helyi tv, megyei újság. Fontosnak tartjuk, hogy minden iskolai eseményről jelenjen meg rövid ismertetés, képanyag.

- *Szervezeti kultúra, klíma*

IMIP éves értékelése tartalmazza

- *Pedagógusok értékelése*

A tanév során az iskolánkba újonnan vagy új feladatra belépő pedagógusokat értékeltük. A beszélgetések az óralátogatások után mindenkivel megtörténtek. A minősítések dokumentációjának elkészítése folyamatban van.

7. Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség:

- *Szülői visszajelzések*

Pedagógusok kapcsolattartása

A szülőkkel való kapcsolattartás formái a szülői értekezletek, a negyedévenként megtartott fogadóórák, IPR értékelések, az iskolai szülői választmány megbeszélései és a családlátogatások. A szülői visszajelzések elemzése az IMIP éves értékelésében megtalálható (elégedettség-mérés rész)

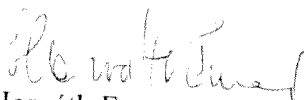
Éves IMIP elégedettségi mérés

Mellékletben

Feladatok a következő tanévre:

- ✓ *Referencia iskolai minősítés, a pályázat megvalósítása*
- ✓ *Innovációk továbbvitele (ÖKO, egészséges életmód, iskolaotthon) (pályázat)*
- ✓ *Tehetségfejlesztés, bekapcsolódás a tehetségsegítő hálózatba (pályázat)*
(Sávos, névcsoportos bontást matematika (és magyar) tanításakor. Jövő tanévben versenyünk listáját az alapművelési versennyel szeretnénk bővíteni (alsó-felső tagozaton egyaránt. Ha volna lehetőség, szükségesnek látnánk az anyanyelvi műveltséget fejlesztő szakkör működtetését is.)
- ✓ *Tanulás tanítása tanulóink iskolai sikerességének érdekében.* Fontos, hogy megfelelő tanulási módszereket találjanak azok a tanulók, akik képességeikhez mérten tudnak javítani a tanulmányi eredményükön, illetve a nagyon gyenge tanulók felzárkóztatását kell megoldani.
- ✓ *Interaktív tananyagok széleskörű használata*
- ✓ *Iskolai könyvtár továbbfejlesztése*
- ✓ *Megfelelés az új törvényi szabályozóknak*

Sárbogárd, 2012-07-09


Horváth Ferencné igazgató





ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola

IMIP éves értékelése

Készítette: Minőségügyi csoport

2012

Általános Művelődési Központ Sárszentmiklós 7003 Sárbogárd, Köztársaság út 171-173.

Az Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése

2011/2012

Intézményegység: ÁMK Sárszentmiklói Általános Iskola

Címe: 7003 Sárbogárd, Köztársaság út 171-173.

Tagiskolája: ÁMK Sárszentmiklói Általános Iskola Nagylóki Általános Iskolája

Címe: Nagylók,

1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere

Beszámolók, kérdőívek, dokumentumelemzés, megbeszélések, értekezlet

2. 2011/2012-as tanév minőségcéljainak elérése

ÖMIP követelmény/ cél	2011/2012-es tanévre kifizűzött minőség célok	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
1. Alapkészségek fejlesztése	1.1. Alapkészségek fejlesztése kezdő, bevezető és alapozó szakaszban	Kiscsoportos, páros és egyéni foglalkozások, kooperatív módszerek, technikák	Megfelelő tanári és tanulói eszközök beszerzése és használata Tevékenységek központú módszerek alkalmazása
	1.2. A részképesség hiányos tanulók időben való kiszűrése	Bementi mérés 1. osztály	DIFER-rel követéses mérés elvégzése
	1.3. Illetékes szakértői és rehabilitációs bizottsághoz irányítás	DIFER felmérés elvégzése a tanév végén 1. évfolyamokon	Egyéni fejlesztési tervek készítése, fejlesztő foglalkozások szervezése,
	1.4. Országos kompetencia mérések eredményeinek javítása	Mérések eredményeinek elemzése, összehasonlítása az előző évekkkel, javaslatok	Intézkedési terv alapján az eredmények javítása
2. Gyermekekkel való egyéni és differenciált bánásmód	2. Gyermekekkel való egyéni és differenciált bánásmód érdekében fejlesztjük pedagógusaink módszertani kultúráját	Új tanítási módszerek megismerése továbbképzéseken, a módszerek alkalmazása mindennapi gyakorlatban	Továbbképzések és a beiskolázottak számának növelése
3. Felzárkóztatás	3. Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának megoldása IPR	Fejlesztő pedagógus, logopédus alkalmazása, Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése	Rendszeres kapcsolattartás erősítése a HHH szülőkkel Még több gyerek számára elérhetővé

		Fejlesztő szoftverek vásárlása, használata	tenni a programot
4. Tehetség-gondozás	4. A gyermek képességeinek kibontakoztatása	Versenyekre való felkészítés, részvétel Tehetséggondozó szakkörök biztosítása	Szakkörök látogatottságának növelése Még jobb eredmények elérésére való törekvés
5. Egészséges életmódra nevelés	5. Felkeltjük a gyermekek, a tanulók igényét a mozgás, az egészséges életmód, a környezetet óvó magatartás iránt	Úszásoktatás szervezése Nyári táborok Felvilágosító előadások tartása Iskolai sportkörök szervezése Túrák szervezése Kirándulások szervezése Témahét: Egészség hét	Hagyományos programok mellett több tematikus projekt-nap szervezése, a résztvevők számának növelése
6. Elégedettség-mérés	6. Intézményi szintű értékelési rendszer működtetése A közvetett partnerek körében végzendő felmérés (Regionális konferencia)	Partneri igény: 4 osztály szülői elégedettségi mérés 4. osztály tanulói elégedettségi mérés igények javaslatok felmérése 8. osztályos szülői elégedettségmérés 8. osztályos tanulói elégedettségmérés Pedagógus kérdőív feldolgozása Regionális konferencia elégedettségi mérés, feldolgozás	Partneri igények alapján intézkedési terv készítése, ahol szükséges, a célok módosítása
7. Intézményi önértékelés	Teljeskörű intézményi önértékelés adatainak aktualizálása a tanév adataival	Mérések adatainak feldolgozása, adatok gyűjtése	- Gazdálkodás, tanügyigazgatás - A működés feltételei - Nevelés-oktatás eredményessége - Szociális és egyéb szolgáltatás - Szervezet és vezetés - Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség - Pedagógus teljesítményértékelés (Vezetők, pedagógusok, alkalmazottak teljesítményének értékelése)

3. Mérések rendszere

3. 1. DIFER mérés

Alsó tagozatban az iskolai méréshez használt eszköz az 1. 2. 3. évfolyamok elején és végén a diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer rövid változata (DIFER). A vizsgálat célja az alapkészség-rendszer fejlettségének egyéni és csoportszintű mérése. A rövid DIFER-ből képzett DIFER indexekkel fejlettségi szintek állapíthatók meg - előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimum -, melyek alapján szervezhető a tanulók további fejlesztése.

Az 1. évfolyam eredményei az év elején elvégzett vizsgálatok alapján

Év	Előkészítő sz.	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező sz.	Optimum
	0-50%	51-65%	66-75%	76-85%	86-100%
2007-2008	2 tanuló	4 tanuló	10 tanuló	17 tanuló	18 tanuló
	4%	8%	20%	33%	35%
2008-2009	1 tanuló	4 tanuló	16 tanuló	15 tanuló	16 tanuló
	1,92 %	7,69 %	30,77 %	28,85 %	30,77 %
2009-2010	0 tanuló	4 tanuló	15 tanuló	23 tanuló	17 tanuló
	0 %	7 %	25 %	39 %	29 %
2010-2011	0 tanuló	4 tanuló	8 tanuló	24 tanuló	20 tanuló
	0 %	7%		14 % 43 %	36%43%
2011-2012	2 tanuló	7 tanuló	5 tanuló	14 tanuló	19 tanuló
	4%	15 %	11 %	30 %	40 %

A 2007/2008 tanévben az első évfolyamból iskolaérett: 68 %,
 2008/2009 tanévben az első évfolyamból iskolaérett: 59,62 %.
 2009/2010 tanévben az első évfolyamból iskolaérett: 68%
 2010-2011 tanévben az első évfolyamból iskolaérett: 78,5 %
 2011-2012 tanévben az első évfolyamból iskolaérett: 70 %

Nagylóki Tagiskola

Év	Előkészítő sz.	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező sz.	Optimum
	0-50%	51-65%	66-75%	76-85%	86-100%
2011-2012	0 tanuló	2 tanuló	1 tanuló	1 tanuló	2 tanuló
	0%	33 %	17%	17%	33%

2011-2012 tanévben az első évfolyamból iskolaérett: 50 %

3. 2. Országos kompetenciamérés

A szülői értekezleteken az osztályfőnökök tájékoztatták a szülőket arról, hogy otthon hogyan és hol tudnak gyakorolni gyermekeik az internet segítségével, erről az iskola honlapján is tájékozódhatnak.

A tanulókkal is megismertettük azokat a lehetőségeket, ahonnan otthon önállóan felkészülhetnek a mérésekre.

A diákokat az osztályfőnökök, szaktanárok tájékoztatták az előző mérések eredményeiről.

Képességskála - szintek

A képességskálák újradefiniálásával elkerülhetetlenül együtt járt az új, közös skálán meghatározott, közös képességszintek kialakítása is. Mivel a közös skála a három évfolyam eredményeit összefogva szélesebb, mint az évfolyamonkénti skálák voltak, és mivel több feladat szerepel az új skálán, mint amennyi külön-külön az évfolyamonkénti skálák esetében, az új szövegértés és matematika skálán több, szám szerint 7-7 képességszintet alakítottak ki. A szintek eléréséhez szükséges képességek alapján a 6. évfolyam esetében a 3. képességszint, a 8. és a 10. évfolyam esetében a 4. képességszint az a minimális szint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

Képesség-szint szövegértés	A képességszint alsó határa		Képesség-szint matematika	A képesség szint alsó határa
7	1911		7	1984
6	1771		6	1848
5	1631		5	1712
4	1491		4	1576
3	1351		3	1440
2	1211		2	1304
1	1071		1	1168

2010—2011. évi átlageredmények

Matematikából mindkét évfolyamon az eredmények gyengébbek lettek az előző évinél, és az országos átlagnál is.

Szövegértés tekintetében a 6. évfolyam mindkét évben az országos átlagnak megfelelően

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1430 (1387;1463)	☹️ 1486 (1485;1487)	Városi ált. isk.	☹️ 1469 (1467;1470)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1481 (1479;1483)
	8.	ált. isk.	1514 (1471;1554)	☹️ 1601 (1600;1602)	Városi ált. isk.	☹️ 1577 (1575;1578)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1586 (1584;1588)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1461 (1418;1491)	☹️ 1465 (1464;1466)	Városi ált. isk.	1447 (1446;1449)	Közepes városok ált. isk.	1459 (1457;1461)
	8.	ált. isk.	1584 (1551;1617)	☹️ 1577 (1576;1578)	Városi ált. isk.	1554 (1552;1555)	Közepes városok ált. isk.	1564 (1561;1566)

☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

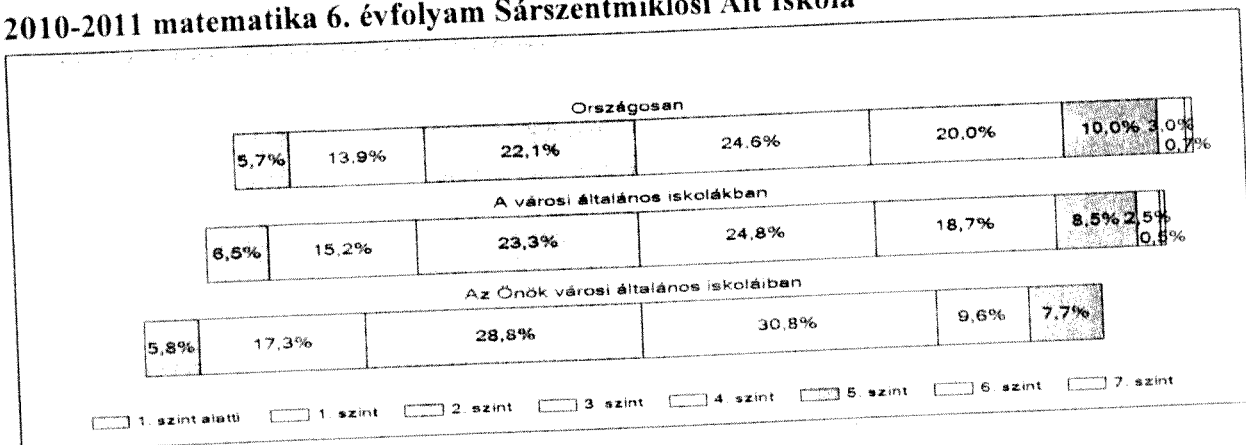
☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☺️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

teljesített. A 8. évfolyamon 69 pontos romlás történt az előző éves eredményhez képest, de ez az eredmény így is az országos átlagnál jobb.

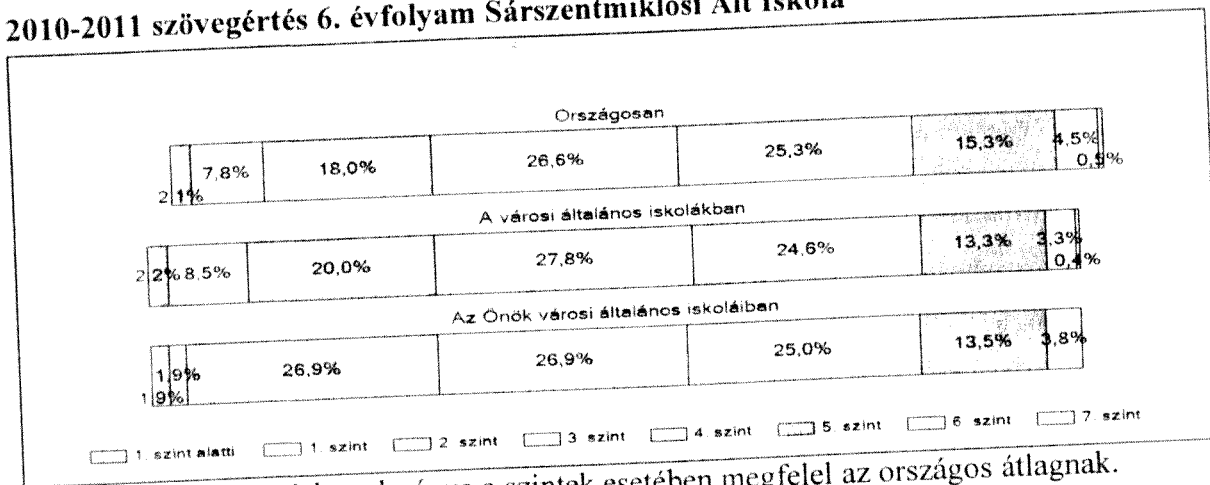
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

2010-2011 matematika 6. évfolyam Sárszentmiklósi Ált Iskola



A 2011-es tanévben 50% azon tanulóink százaléka, akik nem érték el a 3. képességszintet, ami ahhoz szükséges, hogy alkalmazni tudja ismereteit. Országos szinten ez a szám a 40 %-ot éri el. A legjobb, 6. és a 7. szintet egy tanulóink sem érte el.

2010-2011 szövegértés 6. évfolyam Sárszentmiklósi Ált Iskola



Tanulóink szövegértési eredménye a szintek esetében megfelel az országos átlagnak.

Átlageredmények a Nagylóki telephely 2010-2011.

Átlageredmények			Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6	ált isk	1308 (1172;1425)	☹️ 1486 (1485;1487)	Községi ált isk	☹️ 1437 (1435;1439)	Közepes községek ált isk	☹️ 1434 (1431;1436)
Szövegértés	6	ált isk	1447 (1277;1579)	☹️ 1465 (1464;1466)	Községi ált isk	☹️ 1408 (1406;1409)	Közepes községek ált isk	☹️ 1404 (1401;1405)

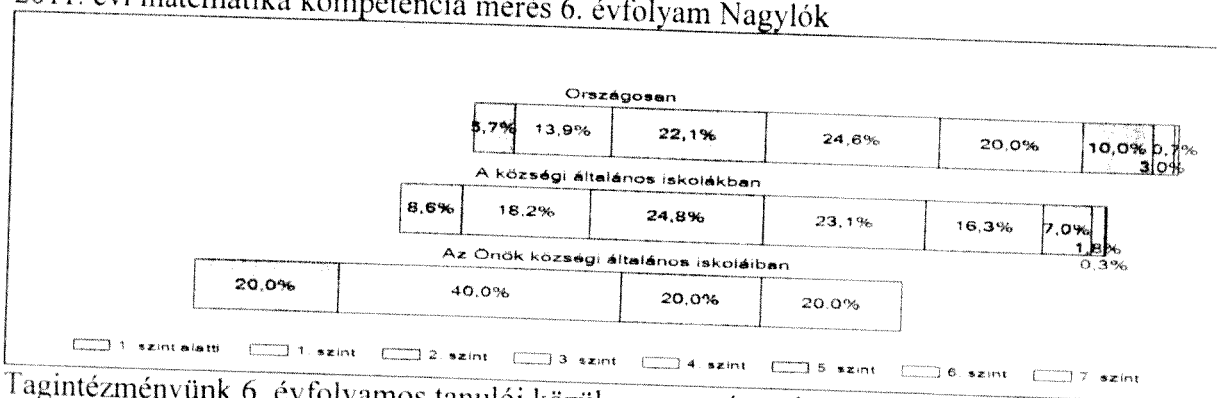
A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☺️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

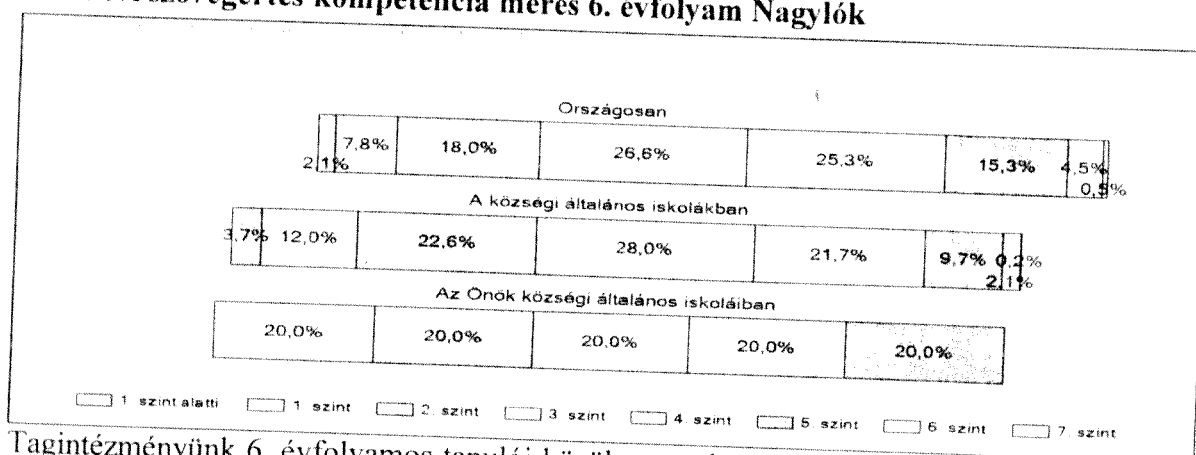
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

2011. évi matematika kompetencia mérés 6. évfolyam Nagylók



Tagintézményünk 6. évfolyamos tanulói közül egy sem érte el már a 4. képességszintet sem.

2011. évi szövegértés kompetencia mérés 6. évfolyam Nagylók



Tagintézményünk 6. évfolyamos tanulói közül sem a legalsó, sem a két legfelső szinten nem teljesített diák.

2011-ben:

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	80,0	41,7	51,6
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	40,0	27,8	38,2

Nagylóki telephely utolsó 4 évi eredménye

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2011	2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1308 (1172;1425)	1402 (1265;1542)	1399 (1324;1461)	1352 (1275;1419)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1447 (1277;1579)	1391 (1211;1508)	1511 (1462;1570)	1418 (1335;1502)

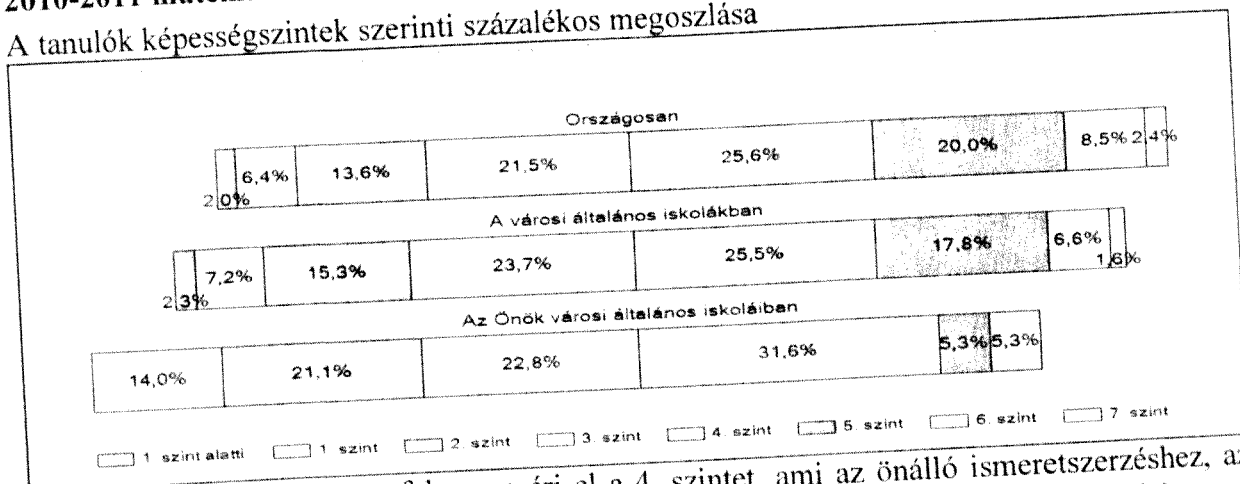
A 2011. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A telephely 2011. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2011. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

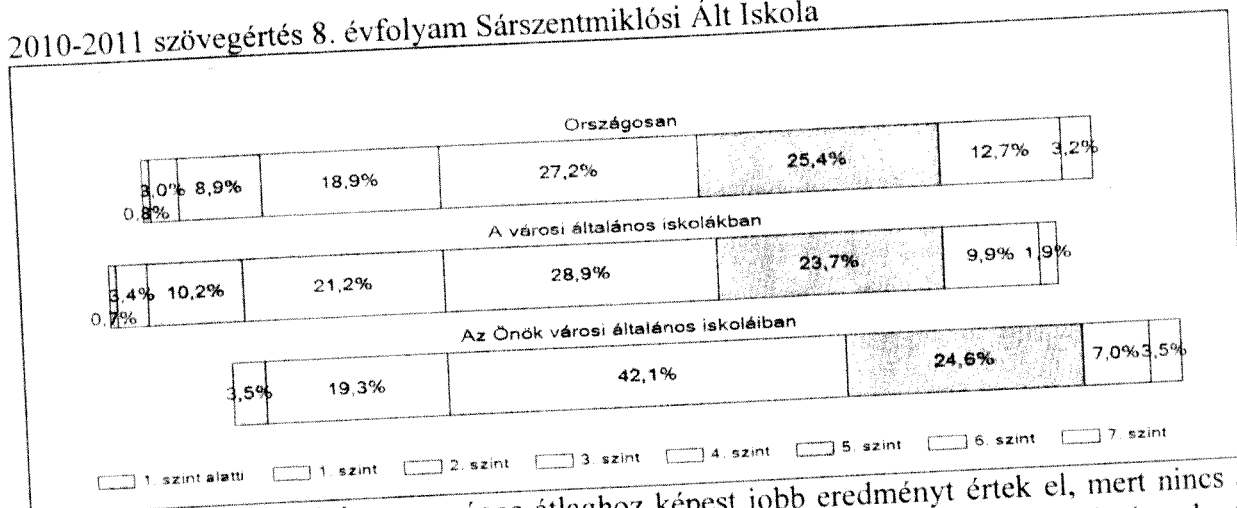
2010-2011 matematika 8. évfolyam Sárszentmiklósi Ált Iskola

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Tanulóink már több mint a fele nem éri el a 4. szintet, ami az önálló ismeretszerzéshez, az ismeretek alkalmazásához szükséges. tehát némi romlás tapasztalható az előző évhez képest.

2010-2011 szövegértés 8. évfolyam Sárszentmiklósi Ált Iskola



Szövegértésből tanulóink az országos átlaghoz képest jobb eredményt értek el, mert nincs a két legalsó szinten teljesítő tanuló, habár az 5. és 6. szinten már kevesebben teljesítettek. A tanulóink zöme a negyedik szintet teljesítette.

A telephely elmúlt 4 éves eredményei a kompetenciamérésekben

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2011	2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1430 (1387,1463)	1509 (1482,1543)	1391 (1346,1450)	1496 (1467,1527)
	8.	ált. isk.	1514 (1471,1554)	1614 (1577,1644)	1518 (1483,1549)	1539 (1512,1564)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1461 (1418,1491)	1476 (1448,1505)	1454 (1417,1497)	1528 (1494,1563)
	8.	ált. isk.	1584 (1551,1617)	1653 (1623,1679)	1531 (1494,1565)	1575 (1544,1609)

A 2011. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A telephely 2011. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2011. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Családi háttérindex 2011.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☺	☺
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☺	☺

☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

☐ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely a családi háttérindexe alapján a hatodik évfolyamon matematikából a várhatónál gyengébben, 8. évfolyamon szövegértésből jobban teljesített. A másik két eredmény nem különbözik az elvárhatótól.

CSH-index megfigyelése 2011-ben matematika tantárgyból 6. évfolyamon

A telephely tényleges eredménye 1430 (1387; 1463). Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján 1482. A tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb.

CSH-index megfigyelése 2011-ben szövegértésből 6. évfolyamon

Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján a vártnak megfelelően alakult. (1461 képességszint)

8. évfolyam várható eredménye szövegértésből 1551 képességszint, a tényleges eredmény ennél jobb 1584 képességszint.

A tanulói adatlapot a szülők nagyrésze kitöltötte, ezzel segítve az iskola ilyen irányú értékelését.

Képességszint el nem érő tanulók %-a 2011-ben

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	51,9	41,7	45,0
	8.	ált. isk.	4. képességszint	57,9	43,6	48,6
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	30,7	27,8	30,7
	8.	ált. isk.	4. képességszint	22,8	31,6	35,6

2011-ben iskolánkban az alapszintet el nem érő tanulók aránya az előző évhez képest növekedett, tehát romlott, kivéve a nyolcadik évfolyam szövegértés területén.

A 2010. évi eredményünket a 2012. évi eredménnyel tudjuk majd összevetni a hatodik évfolyammal, mert nyolcadikosként fognak a felmérésben részt venni.

A 2011-es gyengébb eredményt hatodik évfolyamon pedig majd a 2013-as felmérés eredményével összevetve tudunk következtetéseket levonni a fejlődésről vagy visszaesésről, mert akkor ugyanazok a tanulók vesznek részt a felmérésben.

Az idén már ötödik éve ötödik és hetedik évfolyamon is kompetencia alapú mérést végzünk az országos méréssel egy időben. A feladatlapok kijavítása és számítógépre vitele és elemzése a tanév elején történik meg.

Az osztályokban tanító tanárok a tanulónkénti eredményeket megkapják, ennek figyelembevételével készülhetnek az országos mérésre.

A 4. évfolyamos mérés összehasonlító elemzése 2009/2010, 2010/2011 tanévek

2010.

AZ OLVASÁSKÉSZSÉG KIÉPÜLTSEGE

A jól működő szövegértő olvasás kritikus előfeltétele az optimalisan működő olvasáskészség, valamint a leggyakoribb 5000 szó jelentésének ismerete, mivel a köznyelvi írott szövegek szövegszavainak 96 százaléka ezekből variálódik. Az alábbi táblázat ennek az alapszókészletnek az aktuális kiépülési szintjét (ismeretét) mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-59k%p	KEZDŐ 60-69k%p	HALADÓ 70-79k%p	BEFEJEZŐ 80-89k%p	OPTIMÁLIS 90-100k%p
Országos	65	1	2	13	58	26
Fenntartó iskola	66	73	25	2	0	0
Telephely	56	73	25	2	0	0
030075-1-a	55	68	32	0	0	0
030075-1-b	56	78	19	4	0	0

2011.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-59k%p	KEZDŐ 60-69k%p	HALADÓ 70-79k%p	BEFEJEZŐ 80-89k%p	OPTIMÁLIS 90-100k%p
Országos	66	1	1	11	57	30
Fenntartó iskola	57	65	33	2	0	0
Telephely	57	65	33	2	0	0
030075-1-a	56	77	23	0	0	0
030075-1-b	58	54	43	4	0	0

Mindkét tanévben az országos átlagtól elmaradt a tanulóink eredménye az olvasáskészség kiépültsége terén. Ennek oka lehet, hogy a tanulók keveset olvasnak a tankönyvön kívül. A feladatban szereplő kifejezések nagy része nem szerepel az aktív szókincsükben.

2010.

AZ OLVASÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGA

A jól működő szövegértő olvasás kritikus előfeltétele az optimalisan begyakorolt olvasáskészség, ami azt jelenti, hogy a leggyakoribb 5000 szót nem silabizálással, hanem rutinszerűen, rápillantással tudjuk olvasni. Ebben az esetben a köznyelvi szövegek szavainak csak 4 százalékát kell betűzve olvasni, ami nem zavarja az élményszerzést, a szövegértést. Az alábbi táblázat ennek az alapszókészletnek az aktuális gyakoroltsági szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 40-26 perc 29k% és kevesebb	KEZDŐ 25-21 perc 30-39k%	HALADÓ 20-17 perc 40-49k%	BEFEJEZŐ 16-12 perc 50-69k%	OPTIMÁLIS 11 perc és kevesebb 70k% és több
Országos	60	7	10	17	31	35
Fenntartó iskola	67	0	0	10	33	57
Telephely	67	0	0	10	33	57
030075-1-a	66	0	0	10	33	57
030075-1-b	68	0	0	12	36	52
				8	31	62

2010-ben az olvasáskészség gyakoroltsága területén jobb volt az eredményünk az országos átlagnál.

2011.

Elemzési szint	Átlag k%	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 40-26 perc 29k% és kevesebb	KEZDŐ 25-21 perc 30-39k%	HALADÓ 20-17 perc 40-49k%	BEFEJEZŐ 16-12 perc 50-69k%	OPTIMÁLIS 11 perc és kevesebb 70k% és több
Országos	62	6	9	17	31	37
Fenntartó iskola	56	6	9	22	31	31
Telephely	56	6	9	22	31	31
030075-1-a	67	0	0	8	38	54
030075-1-b	46	11	18	36	25	11

A tavalyi évhez képest romlott az iskolai eredményünk. A két osztály teljesítménye között viszont nagyon nagy az eltérés a szintek között.

2010.

AZ ÍRÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGA

Az optimális gyakorlottságú, használhatóságú kiírt íráskészség az írásbeli kifejezés, közlés, fogalmazás kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat az íráskészség aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 44 betű/perc és kevesebb 44k% és kevesebb	KEZDŐ 45-54 betű/perc 45-54k%	HALADÓ 55-64 betű/perc 55-64k%	BEFEJEZŐ 65-69 betű/perc 65-69k%	OPTIMÁLIS 70 betű/perc és több 70k% és több
Országos	49	42	28	17	4	9
Fenntartó	51	25	47	22	0	6
Iskola	51	25	47	22	0	6
Telephely	51	25	47	22	0	0
030075-1-a	50	20	52	28	0	12
030075-1-b	51	31	42	15	0	

Az íráskészség gyakorlottsága területén nem maradtunk el az országos átlagtól, a b osztályban az optimális szinten levők aránya magasabb volt, mint az országos.

2011.

Elemzési szint	Átlag k%	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 44 betű/perc és kevesebb 44k% és kevesebb	KEZDŐ 45-54 betű/perc 45-54k%	HALADÓ 55-64 betű/perc 55-64k%	BEFEJEZŐ 65-69 betű/perc 65-69k%	OPTIMÁLIS 70 betű/perc és több 70k% és több
Országos	51	35	29	20	6	10
Fenntartó	47	49	21	26	4	0
Iskola	47	49	21	26	4	0
Telephely	47	49	21	26	4	0
030075-1-a	42	76	16	8	0	0
030075-1-b	51	25	25	43	7	0

A két osztály teljesítményében nagy az eltérés, az előkészítő szinten levő tanulók százalékos eredményében. Az a osztály 76 %-a 5 perc alatt 220 betűnél kevesebbet tud lemásolni, emlékezetből nem képes több szót lemásolni, csak szavanként másol.

2010.

A MÉRTÉKEGYSÉG-VÁLTÓ KÉSZSÉG KIÉPÜLTTSÉGE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltetele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a mértékegység-váltó készség optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-49k%p	KEZDŐ 50-59k%p	HALADÓ 60-69k%p	BEFEJEZŐ 70-79k%p	OPTIMÁLIS 80-100k%p
Országos	65	24	10	13	14	39
Fenntartó	50	46	15	10	2	26
Iskola	50	48	15	10	2	25
Telephely	50	48	15	10	2	25
030075-1-a	52	40	20	16	0	24
030075-1-b	48	56	11	4	4	26

A mértékváltás továbbra is az egyik leggyengébb terület, amiben az országos átlag alatt vagyunk, mert magas az előkészítő és kezdő szinten levő tanulóink százaléka.

2011.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-49k%p	KEZDŐ 50-59k%p	HALADÓ 60-69k%p	BEFEJEZŐ 70-79k%p	OPTIMÁLIS 80-100k%p
Országos	66	21	11	13	14	41
Fenntartó	73	15	11	6	15	54
Iskola	73	15	11	6	15	54
Telephely	73	15	11	6	15	54
030075-1-a	71	19	8	8	8	58
030075-1-b	74	11	14	4	21	50

Ebben a tanévben végre az országos átlagnál jobb eredményt értünk el. Az optimális szinten jobb százalékos eredményt értek el a tanulók. Ennek a területnek a fejlesztésére, gyakorlására kiemelt figyelmet fordítottak a nevelők.

A kompetenciamérés további feladattípusainak (elemi számolási készségek mérése, elemi gondolkodási készségek, elemi rendszerező képesség kiépültsége) elemzése az országos átlagnak megfelelő eredményeket mutat.

A 8. osztályos szülők tájékoztatása a 2010. évi kompetenciamérés (az akkori hatodik évfolyamos), és a helyi mérések tanulónkénti eredményeiről

Írásbeli tájékoztatást kaptak mindkét kompetenciaterületen:

- feladatok százalékos megoldottságáról,
- képességontról,
- képességszintről
- helyi mérések százalékos megoldottságáról.

Az országos kompetenciamérés eredményei iskolánkban a központi adatfeldolgozás után:

Az 5-8. évfolyamon tanító pedagógusok számára a kompetenciamérés eredményeinek internetre kerülése után az érintett pedagógusok számára a hatodik évfolyam tanulónkénti eredményeit átadtuk.

Felkészülés a 2012. évi kompetenciamérésre

A kompetencia és a helyi mérésben érintett évfolyamok a jól bevált gyakorlatnak megfelelően készülnek az idej mérése, tantárgyanként kiválogatott feladatokat oldanak meg.

4. Elégedettségmérés

4. 1. Szülői elégedettségmérés

2010-2011. tanévben az elégedettség mérést az iskola partnerei közül a negyedik évfolyamos tanulók és szüleik körében végeztük el. A 2011-2012. tanévben a negyedik évfolyamos tanulók és szüleik körét már kibővítettük a nyolcadik évfolyamos tanulókra és szüleire. Terveink szerint az elégedettségmérést az elkövetkezőkben is ezeken az évfolyamokon végezzük. A kérdőívek feldolgozása, számítógépes bevitele, értékelése megtörtént.

Szülői elégedettségmérés lényegesebb pontjainak összehasonlító táblázata

Segítőkészségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyennek ítéli az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában?

2010. november 4. évfolyam

	1	2	3	4	5	9
Iskolavezetés			4 %	32 %	60 %	2 %
osztályfőnök			2 %	18 %	80 %	0%
osztályban tanító tanárok			0%	34 %	58 %	6 %

2011-2012. tanév 4. évfolyam

	1	2	3	4	5	9
Iskolavezetés			10 %	27 %	53 %	10 %
osztályfőnök			8 %	27 %	59 %	6 %
osztályban tanító tanárok			10 %	33 %	53 %	4 %

Mind a két évben a negyedik évfolyamos szülők 53-80 %-a értékelte 5-re a kapcsolatteremtő képességét mindhárom vizsgált csoportnak. Ezen belül az osztályfőnökök segítőkészségét magasabb százalékkal értékelték. Az idei tanévben már szélesebb skálán mozogtak az értékek.

2011-2012. tanév 8. évfolyam

	1	2	3	4	5	9
Iskolavezetés	0%	2%	16%	36%	42%	4%
osztályfőnök	0%	9%	9%	33%	49%	0%
osztályban tanító tanárok	0%	4%	27%	44%	22%	2%

Az idei tanévben végeztünk először nyolcadikos szülői mérést, így csak a negyedik évfolyam eredményével tudjuk összehasonlítani. Mindhárom terület kapcsolatteremtő képességénél a negyedik évfolyamhoz képest csökkent az elégedettség a nyolcadikos szülők körében, kevesebb százalékban minősítették 5 -re.

Mennyire elégedett az iskolával az alábbi területeken?

2010. november 4. osztály

	1	2	3	4	5	9
Az osztálytermek tisztasága, rendje				23 %	76 %	
Az iskola tárgyi felszereltsége			4 %	56 %	43 %	
Az iskolai fegyelem.		2 %	10 %	58 %	23 %	2 %
Az iskola jó híre a településen			2 %	26 %	71 %	

2011-2012. tanév 4. évfolyam

	1	2	3	4	5	9
Az osztályterem tisztasága, rendje	2 %	2 %	0 %	37 %	55 %	4 %
Az iskola tárgyi felszereltsége	0 %	6 %	6 %	41 %	47 %	0 %
Az iskolai fegyelem	2 %	4 %	14 %	49 %	31 %	0 %
Az iskola jó híre a településen	2 %	2 %	2 %	22 %	65 %	6 %

Az osztályterem rendje, tisztasága esetében csökkent a teljesen elégedett szülők százaléka, és már megjelent a leggyengébb minősítés is.

A tárgyi felszereltség megítélésénél gyenge csökkenés tapasztalható.

Az iskolai fegyelem és a jó hírnév esetében nincs nagy változás, csupán szélesebb skálán értékelték a szülők. (egy- két szülőt jelent a 2 %)

2011-2012. tanév 8. évfolyam

	1	2	3	4	5	9
Az osztályterem tisztasága, rendje	0%	2%	7%	42%	44%	4%
Az iskola tárgyi felszereltsége	0%	2%	11%	29%	51%	7%
Az iskolai fegyelem	2%	2%	22%	44%	22%	7%
Az iskola jó híre a településen	0%	2%	9%	33%	49%	7%

Az iskola tárgyi felszereltségének megítélésénél a nyolcadikos szülők nagyobb százalékban látják eszközökkel ellátottnak az iskolánkat.

Az iskolai fegyelmet gyengébbre értékelték a szülők, mint a negyedik évfolyamosok.

Az iskola jó híre a válaszadók szerint gyengébb a negyedik évfolyamhoz képest.

Ön összességében, mindent egybevetve mennyire elégedett gyermeke iskolájával?

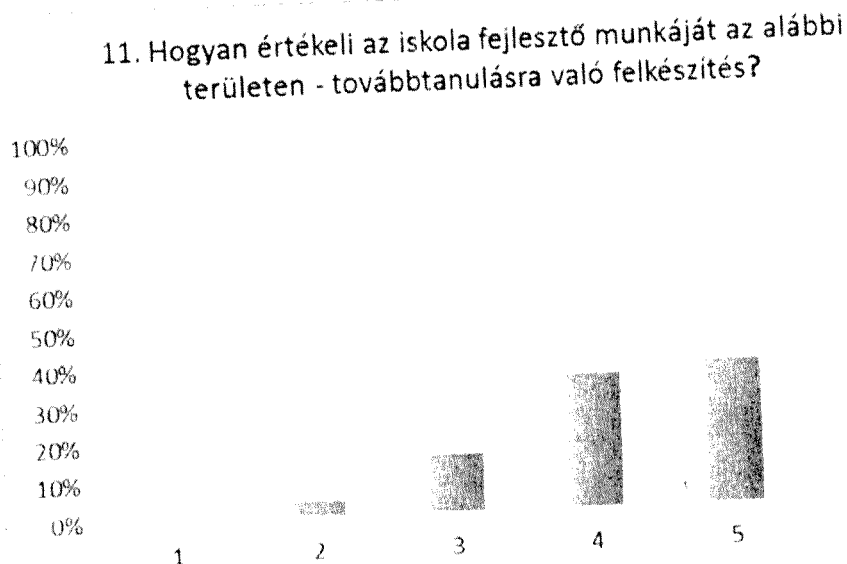
	7. évfolyam				
	1	2	3	4	5
2007.	2%	0%	7%	60%	31%
2008.	3%	3%	24%	49%	22%
2009. február	1%	6%	6%	59%	16%
2009. november	2%	0%	17%	62%	19%

	4. évfolyam				
	1	2	3	4	5
2010-2011			6 %	52%	32%
2011-2012.	0%	2 %	16%	45%	37%

	8. évfolyam				
	1	2	3	4	5
	0%	2%	16%	56%	27%

Az iskolával szemben teljesen elégedett szülők százaléka a negyedik évfolyamon nőtt a tavalyi évhez képest.

A nyolcadik évfolyamon a szülők elégedettségét a hetedikesekéhez hasonlítva újra javulás tapasztalható. A nagy többség minden mérés alkalmával 4-re minősít.



A nyolcadik évfolyam egyik fontos feladata a továbbtanulásra való felkészülés. A szülők több mint 70 %-a értékeli az iskola munkáját ezen a téren eredményesnek. Az iskola erősségei a szülői kérdőív értékelése alapján 2011-2012-ben:

- **4. évfolyam**
 - új tanítási módszerek
 - szakköri lehetőségek
 - felzárkóztatás
 - sport
 - tehetséggondozás
 - versenyek

- **8. évfolyam**
 - informatika oktatás
 - felvételire felkészítés
 - sport
 - szakköri lehetőségek
 - zeneoktatás
 - nyelvi oktatás
 - versenyek

Az iskola erősségei között mind a két mérési évben a negyedik évfolyamon az új tanítási módszereket, szakköri lehetőségeket és a versenyeket emelték ki a szülők. A nyolcadik évfolyamon is szerepel e két utóbbi, mely mutatja, hogy iskolánk nagy gondot fordít a tanításon kívüli ismeretszerzésre, megmérettetésre.

Az iskolának a következő területeken kellene fejlődnie a szülői kérdőívek válaszai alapján:

- **4. évfolyam**
 - nyelvi oktatás
 - tehetséggondozás
 - korrepetálás
 - szabadidős tevékenységek
 - fegyelem

- **8. évfolyam**
 - Nyelv tanulás
 - Felvételire felkészítés
 - Informatikai oktatás
 - felzárkóztatás
 - tehetséggondozás
 - új tanítási módszerek

Mindkét évfolyam a tehetséggondozást jelöli meg a legfontosabb fejlesztendő területnek, a korrepetálás és felzárkóztatás mellett. Érdekes ellentmondás, hogy a tehetséggondozást a negyedikes szülők egy része az erősségek közé is felsorolta.

4.2. Tanulói elégedettségmérés

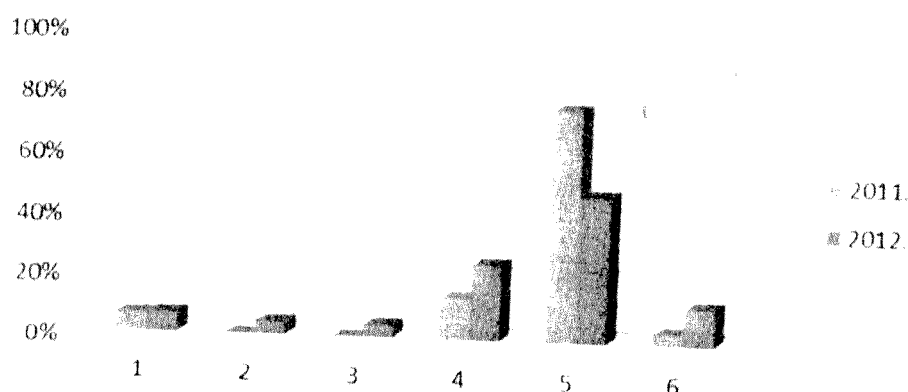
Tanulói elégedettségmérés – 4. osztály

A tanulói elégedettségmérést több éven keresztül a hetedik évfolyamon végeztük el. A 2011-2012. tanévtől a negyedik és nyolcadik évfolyamok tartoznak a kiválasztottak körébe.

Az elégedettség mérésére a 2010-2011-es tanévtől új kérdőívet alkalmaztunk a negyedik évfolyamban. A kérdőív ötskálás, a hatos szám a „nem tudom” meghatározást foglalja magába.

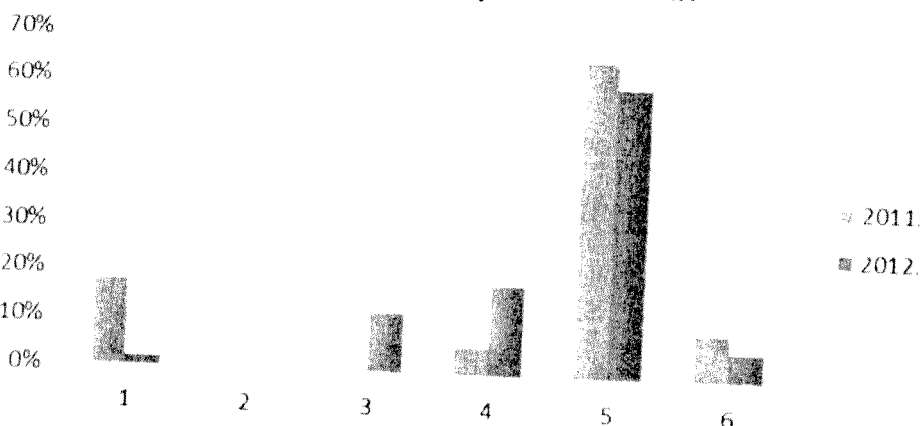
A felmérés eredményeiről az osztályokban tanító pedagógusokat is tájékoztattuk.

Tanítási napokon sokszor van sikerélményem



Némileg csökkent azon tanulók száma, akik teljesen egyetértenek a fenti állítással, de még így is 60 %-ának van sikerélménye.

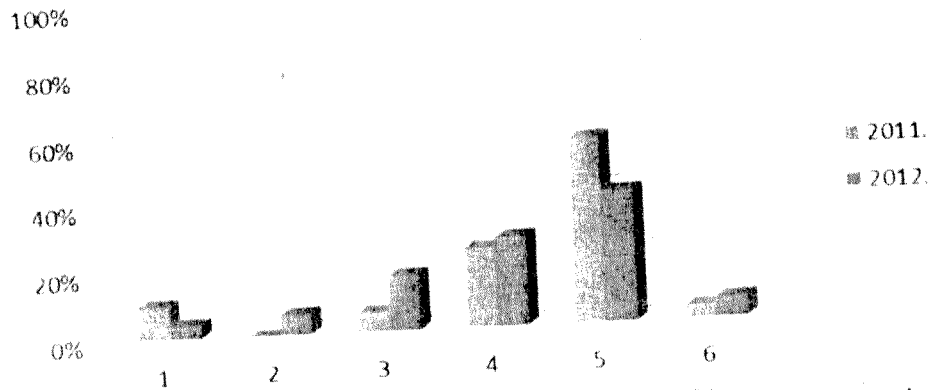
A tanáraimat nem csak a tanulmányi teljesítményem érdekli



A tanulók fontosnak tartják azt, hogy a tanítók módot találjanak arra, hogy élményeikről, beszámolhassanak, problémáikat megbeszélhessék.

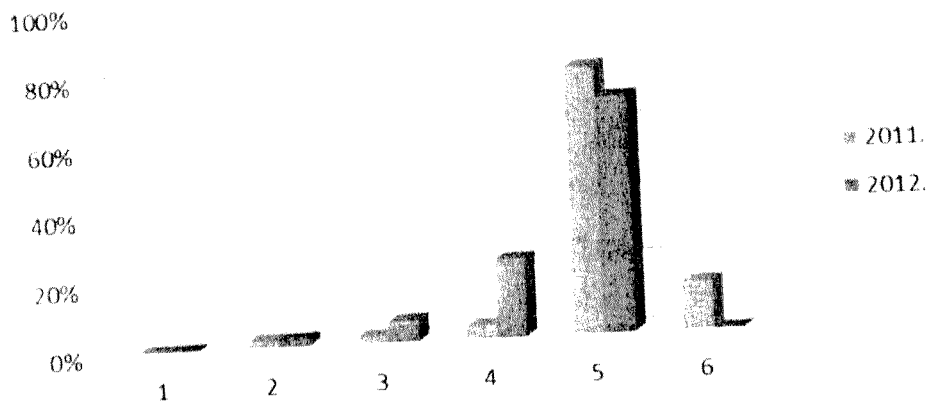
A tavalyi évhez képest nagyot csökkent azoknak a száma, akik úgy gondolták, hogy kevesebbet beszélgetnek velük mint amennyit ők igényelnek.

Az iskolában minden nap foglalkozhatok azzal, amiben a legjobb vagyok



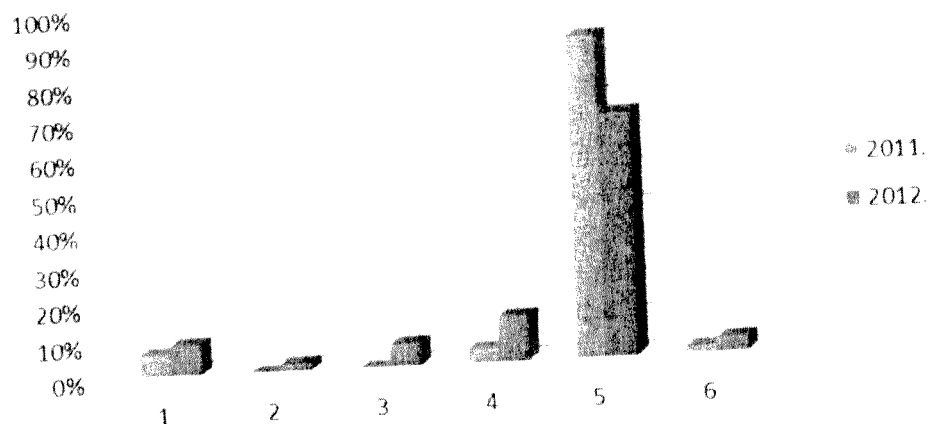
Mindkét évben a tanulók több mint 60 %-a érzi úgy, hogy azzal foglalkozhat minden nap amiben a legjobb. (Szakkörök, sport foglalkozások)

Nálunk a diákok fontosnak tartják a jó eredmények elérését



Az alsó tagozatos méréseknél még jobban érzékelhető, hogy a tudás megszerzése, a jó eredmények elérése érték a tanulók számára.

Tanáraim igazságosan értékelnek

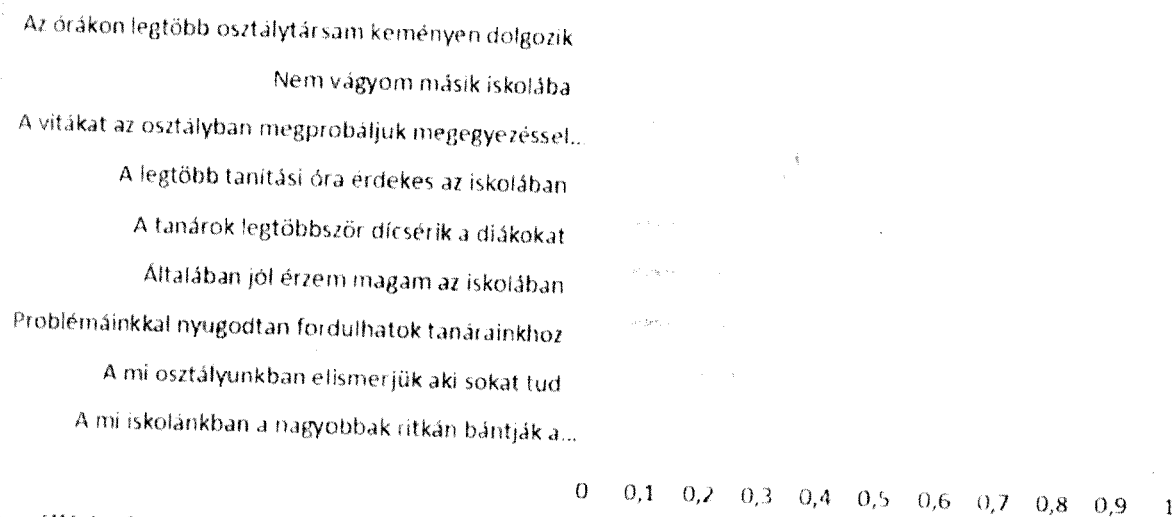


A tanulók $\frac{3}{4}$ része mindkét mérési évben igazságosnak érzi tanárai értékelését.
Átlag érték: 4,32 .

Tanulói elégedettségmérés – 8. osztály

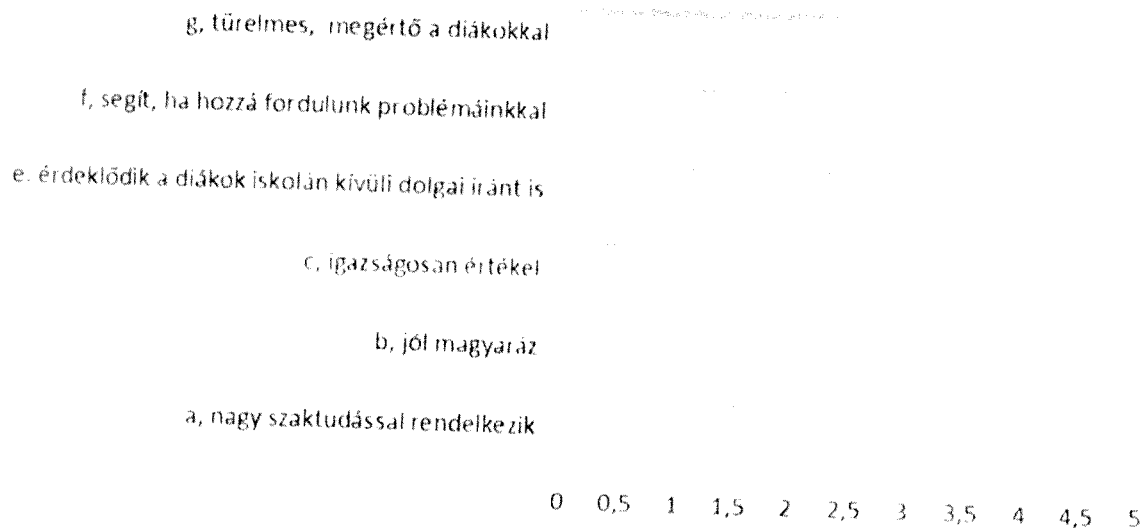
2011-2012-es tanévben első alkalommal végeztük az elégedettségi mérést a nyolcadik évfolyamos tanulók körében. Előző években a hetedik évfolyam volt a vizsgált diákok köre. Összehasonlítási alap ezért nincsen. A diagramokon szereplő számok a kérdőív kérdéseinek számaival egyeznek meg.

5. Mit mondanál általában igaznak, vagy nem igaznak a következő állítások?

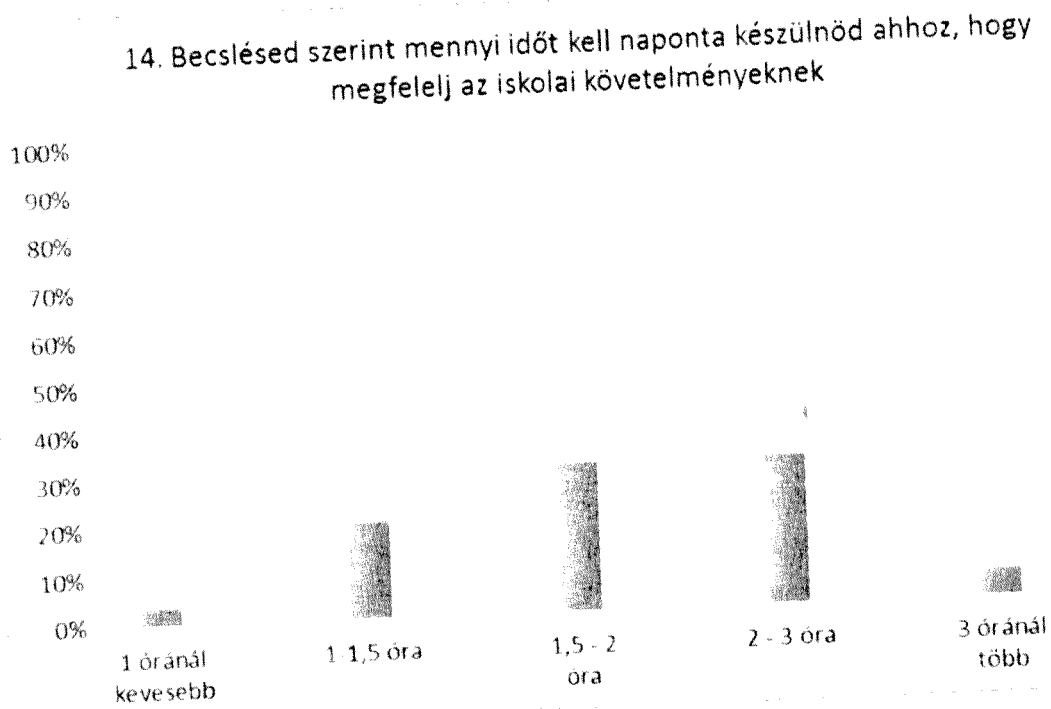


Az állítások többségét igaznak tartják a tanulók (60% felett), a diákok fele érzi úgy, hogy kevés alkalommal dicsérik a tanárok. A tanórai munkájukkal kapcsolatos kérdésre is őszintén válaszoltak, mert csak 30 %-uk érzi úgy, hogy az órákon társaik keményen dolgoznak.

7. Mennyire tartod igaznak azt az állítást, hogy tanáraid többsége



A diagram a kérdésekre adott válaszok átlagát mutatja. A tanárok szaktudását, segítőkészségét a problémáik megoldásában értékelték a legmagasabbra. A negyedik évfolyamon is szerepelt az igazságos értékelés kérdése, ami abban az évfolyamban magasabb értéket kapott (4,3).

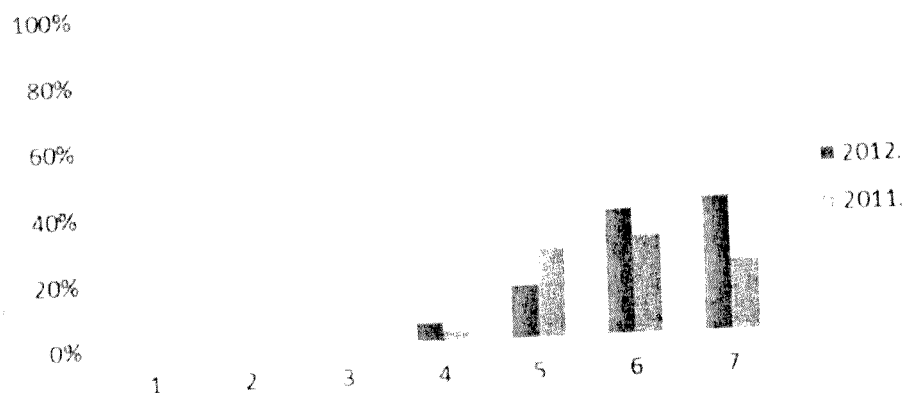


A tanulók 68 %-ának állítása szerint naponta 1,5 óra és 3 óra közötti időszakot fordít készülésre. (Megjegyzés: Eredményességben ez nem mutatkozik meg.)

4. 3. Pedagógus elégedettségi mérés

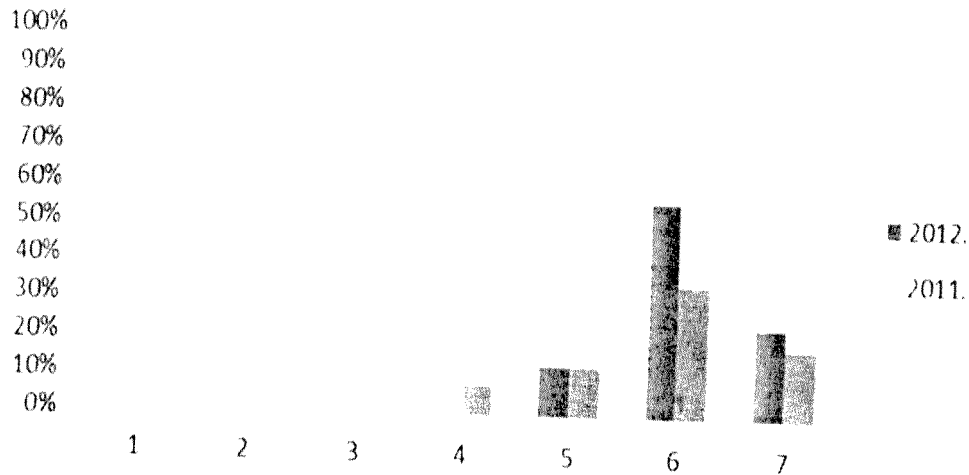
A 2010-2011-es tanévtől kezdve egy pályázathoz, és az intézményi önértékeléshez kapcsolódóan egy új kérdőívet használva végezzük a pedagógus elégedettségi mérést, és elemezzük. (a skálán 1-től 7-ig lehetett értékelni.)
(A diagramok száma a kérdőív feladatainak számával egyezik meg)

1. A színvonalas munkavégzéshez szükséges eszközökkel folyamatosan bővül az iskola



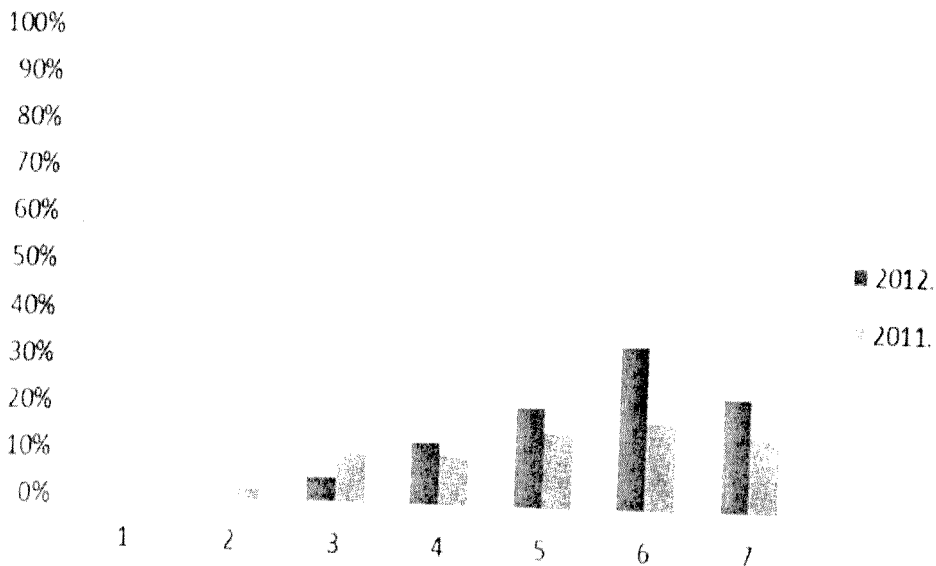
A pályázatoknak köszönhetően nőtt az eszközállomány, a pedagógusok bátrabban használják azokat, színesítve a tanítási óráikat.

2. Az iskolában van lehetőségem azt tenni, amihez a legjobban értek

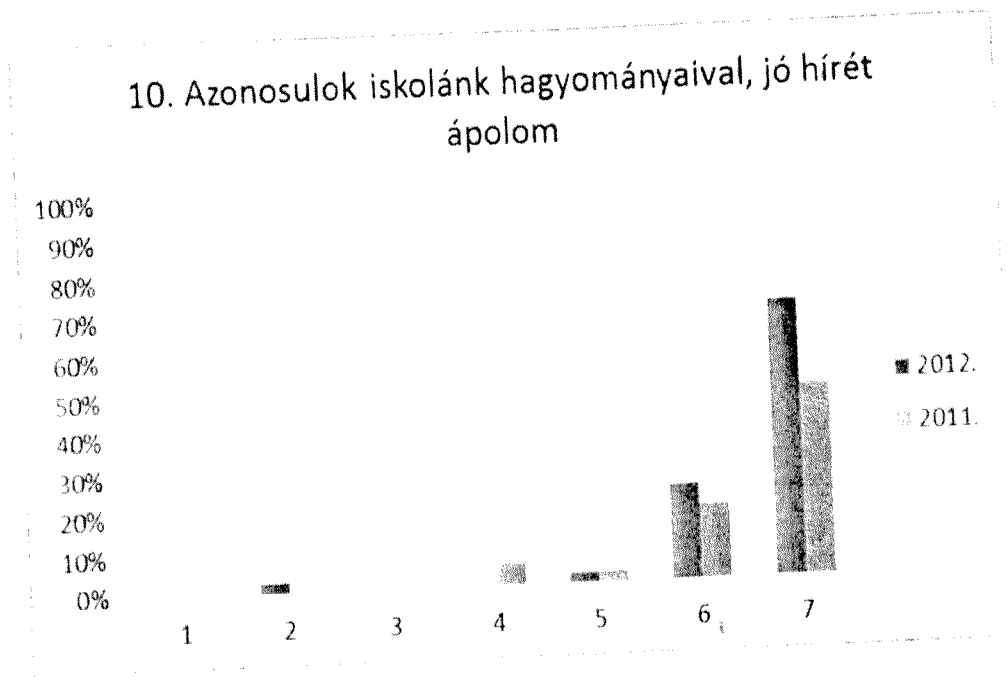


Az iskolában folyó sokszínű rendezvény, tevékenység és versenyek lehetőséget adnak a pedagógusoknak arra, hogy akár tanórán kívül is, kibontakoztathassák kompetenciáikat.

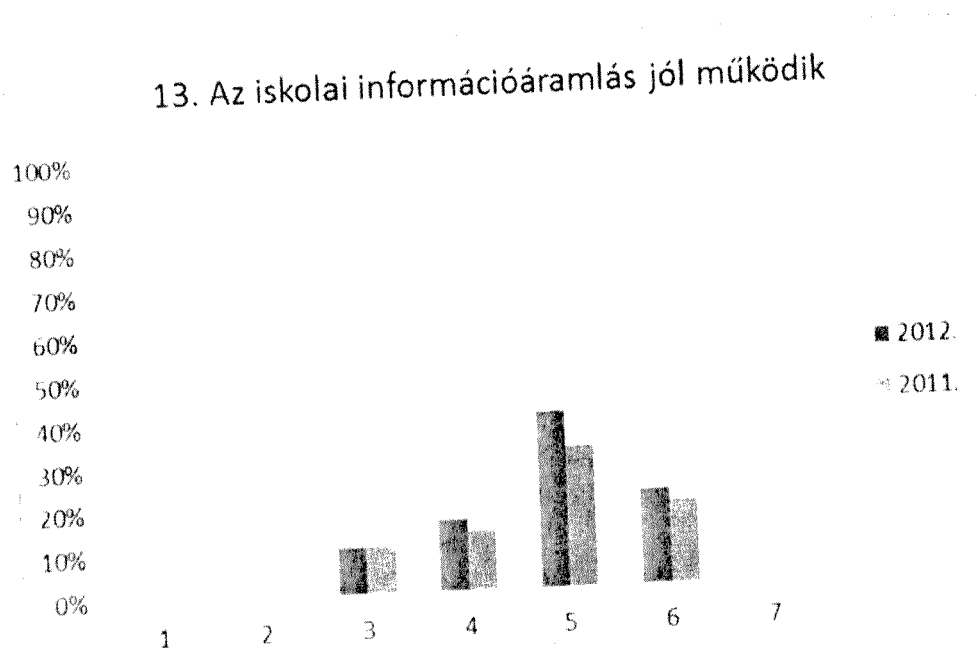
3. Az iskolában elismerik a munkámat



Az iskola vezetése figyelemmel kíséri és a lehetőségeikhez képest elismeri a dolgozók munkáját.

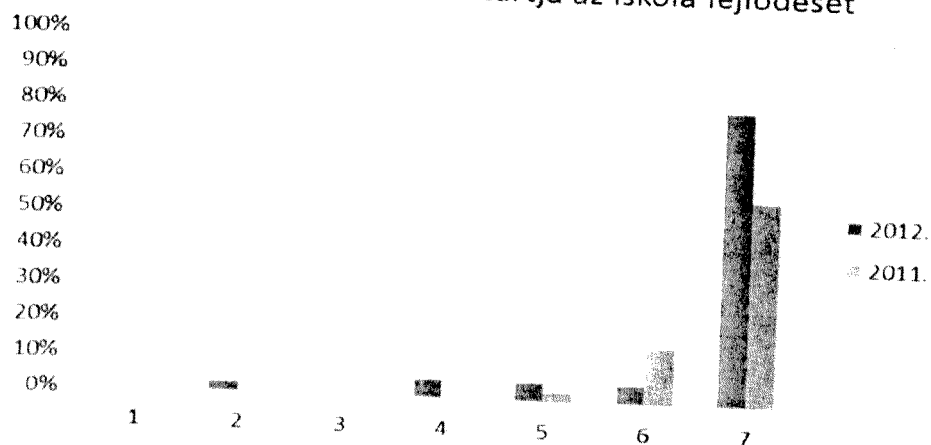


A tantestület azonosul az iskolai hagyományok ápolásával, célkitűzéseivel. Több mint 20 %-kal növekedett a legmagasabb érték.



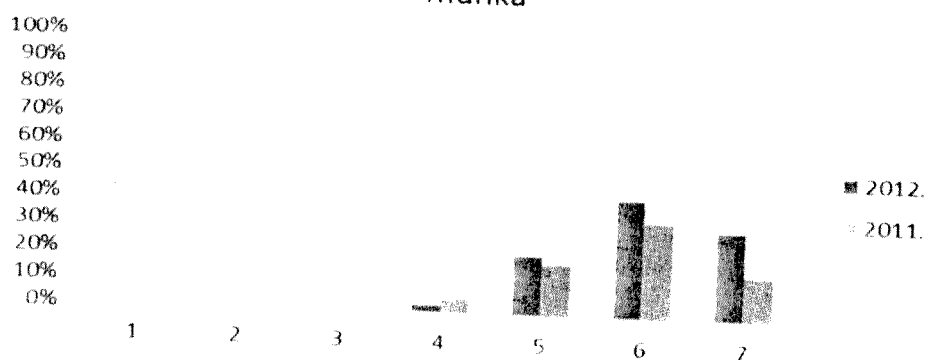
A feltett kérdések közül az információáramlás működését értékelték a legkevésbé hatékonyak mind a két tanévben.

12. A vezetés szem előtt tartja az iskola fejlődését



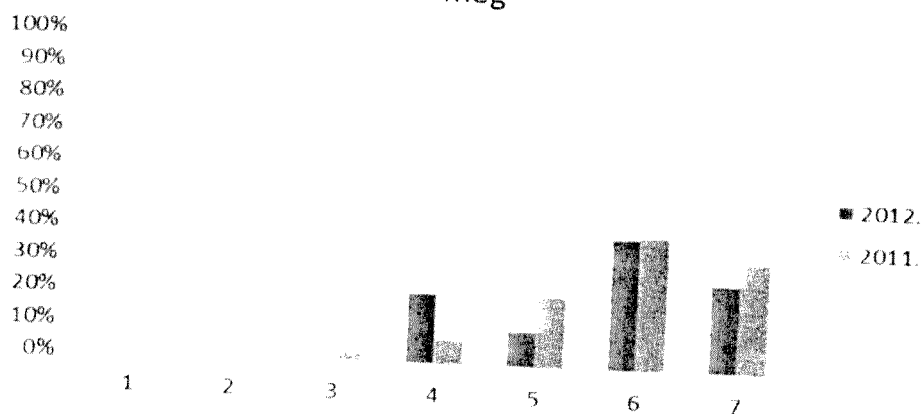
A válaszadók közül szinte mindenki teljes mértékben egyetért a megállapítással, mely a vezetés egyik pozitívumaként értékelhető.

21. Nálunk a gyerekek sajátosságaihoz alkalmazkodó módszerekkel folyik az iskolai munka



Az iskolánkban megvalósul a differenciált oktatás, képességfejlesztés, ami a gyerekek sajátosságait veszi figyelembe., és foglalkozik felzárkóztatásukkal, tehetséggondozásukkal.

23. Új módszerek alkalmazása mennyire valósul meg



A két tanév felmérése azt mutatja, hogy stagnál az új módszerek alkalmazásának gyakorisága.

5. Minőségbiztosítás, mérés, értékelés pályázatból adódó feladataink a tanév során

Az előző tanévben elkészült intézkedési terveknek megfelelően az idén is felkészültünk a kompetenciamérésre, felhasználva az előző évi tapasztalatokat.

5. 1. Pedagógus kompetencia-térkép bővítése

Kiegészítettük az idei képzésekkel az előző tanévben elkészített kompetencia-térképet, mely tartalmazza az iskolában tanító pedagógusok alapvégzettségét, másoddiplomáját, szakvizsgáit, továbbképzéseinek számát, helyét, idejét, időtartamát.

5. 2. Partneri kör

2012. 03. 28. „Iránytű” Regionális Konferencia

Iskolánk első alkalommal adott helyt az Önfelkészítő Iskolák Egyesületével rendezett pedagógiai konferenciának. Az alábbi táblázat az elégedettségi kérdőív kiértékelését tartalmazza. A konferencia előkészítésével, programjával, lebonyolításával és a vendéglátás színvonalával elégedettek voltak a nagy létszámban megjelentek.

	1	2	3	4	5	6	7	átlagpont
Megfelelőnek tartotta-e a konferencia előkészítését, az előzetes információkat?	0	0	0	2	4	11	38	6,55
	0%	0%	0%	4%	7%	20%	69%	
Tartalmasnak találta a konferencia programját?	0	0	2	5	10	17	20	6,00
	0%	0%	4%	9%	19%	31%	37%	
Milyennek látta Ön az előadások színvonalát?	0	0	2	6	16	23	8	5,53
	0%	0%	4%	11%	29%	42%	15%	
Jutott-e új információkhoz az előadásokon?	0	3	3	11	17	14	7	5,04
	0	5%	5%	20%	31%	25%	13%	
Elégedett volt-e a vendéglátással?	0	0	0	0	2	4	48	6,85
	0%	0%	0%	0%	4%	7%	89%	
Mennyire tudja felhasználni az itt hallottakat a munkája során?	0	1	4	7	17	17	9	5,31
	0%	2%	7%	13%	31%	31%	16%	

5. 3. Éves mérési program megtervezése:

Országos mérés:

- kompetenciamérés
- DIFER mérés
- Hungarofit mérés

Belső mérések:

- Szaktárgyi mérések
- Kompetencia alapú belső mérések (5. és 7. évfolyam)
- 8. évfolyamos tantárgyi vizsga
- Elégedettségmérés
- Szociometriai mérések

5. 4. Intézkedési terv:

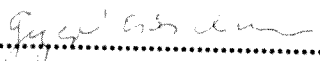
- A versenyek összehangoltabb szervezése, tehetségszűrés, felelős: munkaközösségek, 2012. szeptember, mutató: versenyen indulók száma, eredmények
- Neveltségi szint mérések betervezése, felelős: minőségirányítási csoport, határidő: 2012. március, mutató: neveltségi szint
- 6. és 8. évfolyam mérési eredményeinek javítása, felelős: szaktanárok, határidő: 2013. május
- A 4. évfolyamon az olvasás kiépültsége fejlesztése, felelős: alsós munkaközösség, határidő: 2013. május, mutató: mérési eredmény javul

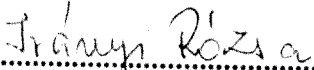
7. Folyamatban levő feladatok

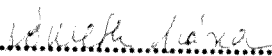
Mérési eredmények összehasonlító elemzése:

- 5-8. évfolyamok esetében a kompetencia jellegű helyi mérések, valamint országos kompetenciamérések eredményeinek vizsgálata folyamatban van
- 8. évfolyamos tanulók továbbtanulási mutatóinak elemző összehasonlítása


Kelt: Sárbogárd, 2012. május 25.


.....
Gajgerné Erős Mária


.....
Irányi Rózsa


.....
Németh Mária

Az iskola szülői szervezete az IMIP éves értékelését megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.


.....

szülői szervezet képviselője

Tartalomjegyzék

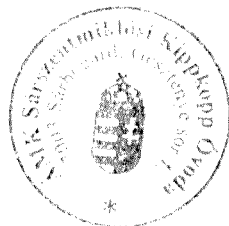
Az Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése.....	2
1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere	2
2. 2011/2012-as tanév minőségcéljainak elérése	2
3. Mérések rendszere	4
3. 1. DIFER mérés	4
Az 1. évfolyam eredményei az év elején elvégzett vizsgálatok alapján	4
Nagylóki Tagiskola.....	4
3. 2. Országos kompetenciamérés.....	5
Képességskála - szintek	5
2010—2011. évi átlageredmények	6
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása.....	6
2010-2011 matematika 6. évfolyam Sárszentmiklósi Ált Iskola.....	6
2010-2011 szövegértés 6. évfolyam Sárszentmiklósi Ált Iskola.....	6
Átlageredmények a Nagylóki telephely 2010-2011.	6
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása.....	7
2011. évi szövegértés kompetencia mérés 6. évfolyam Nagylók	7
2010-2011 matematika 8. évfolyam Sárszentmiklósi Ált Iskola.....	8
A telephely elmúlt 4 éves eredményei a kompetenciamérésekben.....	8
Családi háttérindex 2011.....	9
Képességskálán alapszintet el nem érő tanulók %-a 2011-ben	9
A 4. évfolyamos mérés összehasonlító elemzése 2009/2010, 2010/2011 tanévek.....	10
A 8. osztályos szülők tájékoztatása a 2010. évi kompetenciamérés (az akkori hatodik évfolyamos), és a helyi mérések tanulónkénti eredményeiről	13
Az országos kompetenciamérés eredményei iskolánkban a központi adatfeldolgozás után:.....	13
Felkészülés a 2012. évi kompetenciamérésre	13
4. Elégedettségmérés.....	14
4. 1. Szülői elégedettségmérés	14
Szülői elégedettségmérés lényegesebb pontjainak összehasonlító táblázata	14
4.2. Tanulói elégedettségmérés.....	17
Tanulói elégedettségmérés – 4. osztály	17
Tanulói elégedettségmérés – 8. osztály	19
4. 3. Pedagógus elégedettségi mérés.....	20
5. Minőségbiztosítás, mérés, értékelés pályázatból adódó feladataink a tanév során.....	24
5. 1. Pedagógus kompetencia-térkép bővítése	24
5. 2. Partneri kör.....	24
5. 3. Éves mérési program megtervezése:.....	25
5. 4. Intézkedési tervek a kompetenciamérés eredményeinek javítására:.....	25
7. Folyamatban levő feladatok	25
Tartalomjegyzék	26

BESZÁMOLÓ

A 2011/12-ES NEVELÉSI ÉV MUNKÁJÁRÓL

ÁMK SÁRSZENTMIKLÓSI KIPPKOPP ÓVODA

Sárbogárd, 2012. június 29.



Emperger Jánosné
Készítette: Emperger Jánosné
Int. egys. vez.

1. Az intézmény működése

Óvodánk a Sárszentmiklósi ÁMK intézményegységeként működik. A Nagylóki Óvoda 2007. augusztus 1-jétől Sárbogárd és Nagylók önkormányzatok intézményfenntartó megállapodása alapján az ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda tagóvodájaként, a Pusztáegresi Kölyökvár Óvoda pedig telephelyként működik intézményegységünkben.

Az idei tanévben óvodánk a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenysége elismeréseként elnyerte a Vidékfejlesztési és a Nemzeti Erőforrás Minisztérium által kiírt pályázaton a Zöld Óvoda címet. Az óvoda 2014 szeptemberéig jogosult a cím és a logó használatára.

Az ÁMK működését meghatározó dokumentumok: SZMSZ, IMIP, Házirend. Ezek rögzítik a működés rendjét, a vezetők közötti feladatmegosztás rendjét, a telephely felelősi feladatokat.

Az IMIP-ben található az óvodákra kidolgozott mérési-értékelési rendszer, mely az ÁMK intézményegységeivel összhangban tartalmazza az ellenőrzési, mérési feladatokat, az egységes értékelési rendszert, lehetővé téve az intézmény működésének értékelését.

2. Az intézmény működését jellemző legfontosabb adatok:

2.1. Gyermeklétszám, csoportelosztás Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda

Óvodánkban az októberi statisztika szerint a gyermeklétszám 158 fő volt. A tanév végére ez a létszám 170-re emelkedett. Az idei évben is biztosítottuk a felvételre jelentkező gyermekek óvodai elhelyezését. A csoportok kialakításánál figyelembe vettük a gyermekek életkorát, a Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó véleményét. Igyekeztünk kielégíteni a szülők igényeit. Szükség szerint teret adtunk egyes csoport kialakításának.

Igy a 2011-2012-es tanévben: 1 mini csoportot, 1 kiscsoportot, 1 középső csoportot, 1 vegyes csoportot, és 2 nagycsoportot alakítottunk ki.

A Nevelési Tanácsadó véleménye alapján 1 kisgyermek tartozott a BTM-es gyerekek körébe. Ő a szakértői vélemény alapján a létszámban két főként vehető figyelembe. 10 gyermeknél a beilleszkedési, tanulási magatartási nehézség kialakulásának veszélyét állapította meg a nevelési tanácsadó. A 11 gyermek fejlesztését egyéni fejlesztési terv alapján két fejlesztőpedagógiai végzettségű óvodapedagógusunk és a Nevelési Tanácsadó szakembere végezte a szakvéleményben meghatározott óraszámban és fejlesztési területeken.

Iskolaérettségi vizsgálatra a tanév során 18 gyermeket küldtünk.

A Fejér Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján az idei tanévben 4 sajátos nevelési igényű gyermek ellátásáról gondoskodtunk.

- 1 gyermek mozgássérülése miatt
- 1 gyermek kevert specifikus fejlődési zavar miatt
- 1 gyermek mozgásbeli állapota és nyelvi fejlődési zavar miatt
- 1 gyermek autizmus spektrum zavar miatt

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma a tanév végére, 7-re emelkedett.

- 1 gyermek a figyelem, aktivitás zavara miatt (2012. 02. 14. – szakvélemény kelte)
- 1 gyermek a nyelvi fejlődési zavara miatt (2012. 02. 27. – szakvélemény kelte)
- 1 gyermek kevert specifikus fejlődési zavar miatt (2012. 01. 16. – szakvélemény kelte)

A sajátos nevelési igényű gyermekek közül 4 gyermek a következő tanévet az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskolában kezdi.

Őket a tanév során az ÁMK Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei fejlesztették a szakvéleményben meghatározott területeken és óraszámban.

Logopédiai foglalkozáson 43 gyermek, gyógytestnevelésen (gyermekorvosi javaslatra) 42 gyermek vett részt.

Óvodánkban az idei tanévben 49 gyermek hátrányos helyzetű (HH), ebből 6 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű (HHH).

A következő tanévre történő beiratkozáskor figyelemmel kísérjük, hogy a HHH gyermekeket a 3. életévük betöltése után szüleik beíratják-e az intézménybe. Amennyiben szükséges, felhívjuk a szülők figyelmét az óvodai ellátás szükségességére.

Bejárónak nem minősülő, de a külső városrészekből busszal közlekedő gyermekek száma: 23

Rétszilásról: 15 gyermek

Sárhatvanról: 5 gyermek

Nagyhörsökről: 3 gyermek

A gyermekeket reggel és délután óvodapedagógusok és dajkák kísérik az intézmény és az autóbuszmegálló között.

2.2 Gyermeklétszám, csoportelosztás

Kölyökvár Óvoda Pusztægres

Az októberi statisztika szerint a vegyes csoport létszáma 24 fő volt. A tanév végére ez a létszám 29-re emelkedett.

Életkor szerinti megoszlás: 6 kiscsoportos, 8 középsős, 15 nagycsoportos

3 gyermek SNI, 16 gyermek HH, 2 gyermek HHH, 1 gyermek BTM.

2.3 Gyermeklétszám, csoportelosztás

Nagylóki Óvoda

Az októberi statisztika szerint a létszám 30 fő volt, a tanév végére, 35 főre emelkedett.

Életkor szerinti megoszlás: 16 kiscsoportos, 8 középső csoportos, 11 nagycsoportos.

16 gyermek HH, 6 gyermek HHH,

1 gyermek BTM, tanév végére, 5 főre emelkedett

7 gyermek részesült logopédiai fejlesztésben, gyógytestnevelésen 14 gyermek vett részt.

3. Személyi, tárgyi feltételek, eszközkészlet

3.1 Kippkopp Óvoda

Az óvoda 6 csoportjában 12 óvodapedagógus végzi az oktató-nevelő munkát. 6 dajka segít a nevelési, gondozási feladatokban. Egy konyhai alkalmazott végzi az ételek átvételével, melegen tartásával, kiosztásával, a konyha rendben tartásával kapcsolatos teendőket. Nagy segítségünkre vannak a karbantartói, dajkai, adminisztrációs munkakörben foglalkoztatott közmunkás dolgozók. Így a dajka néniknek kevesebb időt kell tölteni a takarítással, és több idő jut a gyermekek gondozására, az óvodapedagógusok munkájának segítésére.

Az óvoda épülete, helyiségei rendeltetésüknek megfelelnek. Hat csoportszobánk van, kettő önálló, kettő-kettő pedig közös öltözővel, mosdóhelyiséggel rendelkezik. A csoportszobák világosak, de a nyílászárók rendkívül rossz állapotban vannak. Tornaszobánknak maximális a kihasználtsága. A tornafoglalkozások, a gyógytestnevelés, a mozgásfejlesztő foglalkozások, a

korai fejlesztés mellett itt zajlanak az ünnepek, a zeneiskolások koncertjei, a mese délelőttök, és minden olyan rendezvény, ahol az óvoda apraja-nagyja összegyűlik.

Tornaszobánk eszközfelszereltsége jó, változatos. Környezetvédő és mozgásfejlesztő programunkhoz szükséges eszközök is rendelkezésünkre állnak, biztosítják a gyermekek megfelelő mozgásfejlesztését. Az idei tanévben 3 mérleghintát vásároltunk, mely illeszkedik az uniós szabványhoz. A tavaszi vásár bevételének egy részéből komposztálót vásároltunk, melyben humuszt készítünk, amit ősszel és tavasszal a virágok, fák, egyéb növények ültetésekor használunk fel. Célunk, hogy megtanulják a gyerekek, hogy mely hulladékok komposztálhatóak, és melyek nem tartoznak a komposztálható hulladékok közé. A bevétel másik részéből a csoportszobák, mosdók, öltözők, és egyéb helyiségek elé esztétikus lábtörlőket vásároltunk. (12 db kisméretű, 2 db közepes méretű, és a főbejáratokhoz 2 db nagyméretű lábtörlőt). A régi lábtörlők kopottak, balesetveszélyesek voltak.

Az idei évben is le kellett bontani egy udvari játékot, mert elkorhadt, balesetveszélyessé vált. A tavalyi évben telepített 30 db tuja közül több elpusztult, újakat telepítettünk helyettük. A szintén tavaly ültetett fák szépen megeredtek, ezek szolgálnak majd pótlásul, az öreg fák helyett.

A 2011/12-es tanévet frissen festett, szép tiszta óvodában kezdtük. Köszönjük a fenntartónak a festéshez szükséges eszközök, anyagok és a munkaerő biztosítását. A csoportszobák festésénél sok segítséget kaptunk a szülőktől.

A kevert vizet adó melegítő berendezések beszerzése és felszerelése elmaradt az idei tanévben is. A hidegebb hónapokban kellemetlen hideg víz folyik a csapokból, ez a gyermekek számára nem alkalmas arc és kézmosásra.

Az idei évben is gyűjtöttük a papírt, a pet palackot, aminek bevételét az ünnepek anyagi támogatására költöttük. A szülők igényeit elégítettük ki, amikor fényképezést szerveztünk. A fényképész ajándékként egy jó minőségű takarítógépet kaptunk. Az adó 1%-ból minden csoportba karácsonyi ajándékokat vásároltunk.

Az só szobát az egész év során maximálisan kihasználtuk. Heti beosztás alapján, és csoportbontás módszerével sikerült hetente kétszer minden csoportnak a só szobában mesét hallgatni, zenélni, vagy olyan tevékenységet végezni, ami kevesebb mozgást igényel (a só szoba kicsi területe miatt). Az evangélikus hittan foglalkozások is itt zajlottak. Fejlesztő szobánk kihasználtsága is maximális volt. Logopédiai órákra, SNI fejlesztésekre, BTM-es gyerekek fejlesztésére szinte minden nap igénybe vettük a helyiséget.

3.2. Kölyökvár Óvoda Pusztáegres

A telephelyen a gyermekek nevelését 2 óvodapedagógus végzi.

A legfontosabb nyári karbantartási feladatok megtörténtek a tanév megkezdése előtt. Az udvari játékkészlet 1 játékkal bővült.

3.3. Nagylóki Óvoda

Év közben személyi változások történtek. A tagóvoda vezető nyugdíjba ment. A tagóvoda vezetői állást 2012. január 1-jétől Killer Józsefné, az óvodapedagógusi állást Fekete Gáborné tölti be.

Killer Lajosné, dajka 2012. május 3-ától felmentési idejét tölti. A dajkai állást május 15-től Nánási Katalin tölti be.

Az óvoda épülete viszonylag új, szép, esztétikus felszereléssel, bútorzattal rendelkezik. Eszközkészlete jól szolgálja a helyi nevelési program megvalósítását. Esztétikus a vizesblokk, az öltöző és a szociális helyiségek. A Civil Szervezetek Fóruma helyi szervezetének tagjai befestették az udvari játékokat.

4. Pedagógiai munka

Kippkopp óvoda

Környezetvédő programunkból kiindulva fontos feladatunknak tekintjük a környezettudatos nevelést. Elengedhetetlen, hogy olyan mintát nyújtsunk, olyan szemléletmódot alakítsunk ki a gyermekeknél, amely követhető, és amely élhető jövőt, esélyt teremt számukra.

Kiemelt feladataink

- Annak elősegítése, hogy a gyermekek tevékenységek révén ismerjék meg a természeti és társadalmi környezetet.

Minden évszakban kirándulni vittük a gyerekeket, hogy megtapasztalják az évszakok adta környezetváltozásokat. Utaztunk vonattal, autóbusszal, lovas kocsival, lovas szánnal, hajóval. Jártunk tópartokon, erdőkben, állatkertben, természetvédelmi területeken, családi veteményes kertekben, családi gazdaságokban, kukoricaföldön, stb. Részt vettek az őszi, tavaszi környezetalakítási munkálatokban az óvoda közvetlen környezetében (udvaron, kiskertben).

- A környezet megismerése során a kulturált, biztonságos életviteli szokások, a helyes viselkedési formák, az érzelmi és erkölcsi viszonyok kialakítását tűztük célul.

A túrák, kirándulások, séták, családlátogatások, stb. során megismerkedhettek azokkal a viselkedési formákkal, szokásokkal, értékekkel, amelyek elsajátítása nélkülözhetetlen az emberi kapcsolatok kialakítása, a társas érintkezési formák, a környezet védelme során.

- Az év során sikerült megvalósítanunk, hogy a családokat bevonjuk a környezet alakításába, védelmébe. Olyan tanulási környezetet alakítottunk ki, amely fejleszti a gyermek önbizalmát, az öntudatos és környezetért felelős magatartást, a világgal szembeni pozitív beállítódást.

Az őszi és tavaszi virágosítás és faültetés során a szülők biztosították számunkra a növényeket, amelyeket a gyerekekkel közösen ültettünk el. Tavasszal, örömmel szedték a gyerekek a sziklakertben pompázó citromfűvet, mentát, melyet hazavittek és otthon teát készítettek belőle. Jó lehetőség ez arra, hogy megismertessük a családokkal a gyógynövények hasznát. A családi gyermeknapon a gyerekek szüleikkel közösen vettek részt szelektív hulladékgyűjtési játékunkban.

- Az összes napirendi tevékenység során, a gyermeki igények figyelembevételével biztosítottuk a differenciált, személyes bánásmódot. Lehetőséget adtunk párhuzamosan végezhető tevékenységekre, melyekből a gyermekek szabadon választhattak, kedvük és tehetségük szerint.

Folyamatosan és önkiszolgálás formájában zajlott a tízórai elfogyasztása. Minden gyermek eldönthette, hogy egy meghatározott időszakon belül mikor eszi meg a tízórait. Saját tempójában, egyénileg végezhetette ezt a tevékenységet. A délelőtt során az állandóan használatban levő játékokon kívül, két-három tevékenység felajánlásával biztosítottuk a differenciált, személyes bánásmódot. A gyerekek kedvük, képességük, fejlettségük szerint válogathattak a tevékenységek között. Az SNI és BTM-es gyermekek is megtalálták ezek között a tevékenységek között a nekik megfelelő elfoglaltságot.

- Kapcsolat erősítése a tagóvodával és telephellyel.

A nagylóki kirándulás során az óvodába is ellátogattunk. A két óvoda gyermekei ismerkedtek, és jól játszottak egymással. A következő tanévben mi is várjuk óvodánkba a pusztaregresszi és nagylóki óvodásokat.

- A hétköznapiakból kiemeltük a természet ünnepeit, a jeles napokat.

A takarítás világnapján (szept. 20.) a gyerekekkel közösen rendeztük, gondoztuk óvodánk környezetét. Az állatok világnapján, a föld napján, a víz napján, a madarak és fák napján kirándultunk, különböző, a jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységeket szerveztünk. A környezetvédelmi világnapon gyerekek, felnőttek zöldbe öltöztek és pet palackokból különböző használati és dísz tárgyakat készítettünk (virágokat, karkötőt, nyakláncot). A gyerekek nagy lelkesedéssel és energiával tevékenykedtek. Rácsodálkoztak a műanyag palackokból készített tárgyakra és számtalan kérdés fogalmazódott meg bennük az újrahasznosítással kapcsolatban.

Az idei tanévben is sokan jártak logopédiai fejlesztésre. Év eleji és az évközi szülői értekezleteken is felhívtuk a szülők figyelmét a logopédiai feladatok otthoni gyakorlásának fontosságára. Ezen a területen még sok tennivaló van, mert ném érzik a családok az otthoni gyakorlás fontosságát.

Konzorciumi tagként részt veszünk a „Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja” c. pályázat megvalósításában. (TÁMOP 3.4.2)

Tavasszal szakmai napon vettünk részt az Alapi Bóbita Óvodában.

Hagyományaink beépültek a mindennapokba. Ősztől nyár elejéig folyamatosan tevékenykedünk, közös programokat szervezünk a családokkal.

- szüreti hagyományok ápolása (felvonulás, mustkészítés, mulatság)
- adventi készülődés (betlehemezés a családoknak és az alsó tagozatosoknak)
- Kippkopp tavaszi napok (tavaszi vásár, sportnap-egészségnap, mese és zene délelőtt)
- anyák napja
- családi gyermeknap
- kirándulások (minden évszakban)
- évzáró ünnepély
- nyílt napok

A tevékenységeket, ünnepeket, rendezvényeket, a helyi nevelési program és a vezetői éves munkaterv alapján határoztuk meg. Fontos intézményünkben a munkamegosztás. Minden óvodapedagógusnak feladata, felelőssége, szervező munkája van egy-egy óvodai esemény, rendezvény kapcsán

Pedagógiai munkánk szakszerűségét erősítik a munkaközösségek (minőségbiztosítási és alkotó munkaközösség).

Minden hónapban egy alkalommal színházi délelőttöt szerveztünk a tornaszobában, ahol az óvó nénik, dajka nénik báboztak, meséltek a gyerekeknek. Mikuláskor és Húsvétkor nálunk jártak a zeneiskolások (volt óvodásaink) felhívták gyermekeink figyelmét a hangszeres játék szépségeire, majd együtt énekeltünk velük. A Művelődési Házban szervezett színházi előadásokon 4 csoport vett részt az idei tanévben.

A „Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése” c. pályázat megvalósításaként mesedélutánon, és kézműves foglalkozáson láttuk vendégül a város intézményeiből érkező gyermekeket. Idén is kaptunk vásárlási utalványokat a Katolikus Megújulásért Alapítványtól, melyeket átadtunk a rászoruló családoknak.

Az idei tanévtől lehetőséget kínáltunk a középsős és nagycsoportos gyermekeknek, hogy a délutáni órákban különböző – óvodapedagógusok által szervezett – tevékenységekben vegyenek részt.

Örömmel vettek részt a „Labdaovi” foglalkozásain ahol kedvükre ismerkedhettek a labda varázsával. Fejlődött nagymozgásuk, labdaérzékük, különböző labdakezelési technikájuk, és persze önfeledten labdázhattak. A „Mese-báb” tevékenységen pedig igazi színészi tehetségekre bukkantak az óvó nénik. A gyermekek bátran bújtak a szereplők bőrébe, megszólaltatták őket, és ez által belecsöppentek egy mesevilágba, ahol nagyon jól érezték magukat. Gyarapodott szókincsük, fejlődött kifejezőképességük, megtanultak játszani a hangjukkal, bátrabbak lettek, önbizalmuk növekedett. A „Népi játékok”-on résztvevő gyerekek pedig a tavaszi vásár megnyitóján bemutathatták szüleiknek és a többi óvodásnak azt a rengeteg vidám népi játékot, amit az év során tanultak és játszottak. Köszönöm a foglalkozásokat vezető óvó nénik lelkiismeretes munkáját.

5. Partner kapcsolatok

5.1 Családdal való együttműködés

Óvodánk és a családok kapcsolatának alapja a kölcsönös bizalom. A szülők naponta betekintést kapnak az óvodai életbe, a nyílt napok pedig még tágabb lehetőséget nyújtanak ehhez. A fogadóórák, szülői értekezletek lehetőséget adnak arra, hogy megbeszéljük a gondokat, problémákat, jobban megismerjük egymást. A szülők megismerkedjenek az óvoda, a csoport rendjével, elvárásaival, feladataival. Igyekszünk külön figyelmet fordítani az SNI gyermekek szüleire. Gondjukat, problémájukat mindig megfelelő érzékenységgel, tapintattal kezeljük. Ha segítségnyújtásra volt szükség, igyekeztünk figyelembe venni a családok szokásait, sajátosságait.

A munkadélután is jó alkalmat teremt egymás (szülők-óvónők) jobb megismerésére, az együttműködésre (karácsonyi ajándékkészítés a gyerekeknek).

A tanév során nem csak a rendezvények szervezésénél, hanem a mindennapok során is sok segítséget kaptunk a szülőktől.

5.2 Tagóvodával, telephellyel való kapcsolat

A tagóvodával, telephellyel rendszeresen egyeztetünk óvodai eseményekről, feladatokról. Az esetleges problémákra közösen keresünk megoldást. A nagycsoportosok értelmi képességeinek felmérését (DIFER) óvodánk fejlesztő pedagógusai végezték el a Kölyökvár és a Nagylóki óvodában. A középső csoportosokkal, a nagycsoportosokkal télen és tavasszal is kirándultunk a nagylóki Piroska-tónál.

A védőnő az idén is elvégezte a szükséges szűrővizsgálatokat, ill. a tisztasági ellenőrzést. Fogászati szűrésen is részt vettek gyermekeink.

5.3 ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola, Nevelési Tanácsadó, ÁMK Pedagógiai Szakszolgálat

Az óvoda- iskola átmenetet segítő programokra, rendezvényekre is nagy örömmel mentek gyermekeink. Büszkén mutatták be betlehemes játékokat az alsó tagozatosoknak, jól érezték magukat a „Tárogató” rendezvényén, hangulatos volt a gitárral kísért közös éneklés a majálison. Az alsó tagozatosok pedig eltölthettek egy vidám délelőttöt az óvoda udvarán.

Megtörtént a nagycsoportosok Difer mérése ősszel és tavasszal. Az eredményekről, fejlesztési lehetőségről a tanítókkal egyeztettünk.

Tanév elején óvodapedagógus kollégákkal meglátogattuk az elsősöket. A leendő elsős tanítók is ellátogattak hozzánk. Beszélgettek, ismerkedtek a gyerekekkel. A szülői értekezleten pedig tájékoztatták az elsős gyermekek szüleit az iskolakezdéssel kapcsolatos teendőkről, tanácsot adtak, válaszoltak a szülők kérdéseire.

A Nevelési Tanácsadó szakemberei az idei tanévben is elvégezték az iskolaérettségi vizsgálatokat, segítséget nyújtottak fejlesztő pedagógusainknak az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez, a tanév végén pedig megbeszéltük, értékeltük az idei évben elért eredményeket.

A szakszolgálat szakemberei korai fejlesztést, szenzoros tornát, gyógytestnevelést, logopédiai órákat tartottak. A szakvéleményben meghatározott óraszámokban fejlesztették SNI gyermekeinket. A nyuszi-nagycsoportban a szakszolgálat szakemberei által összeállított „Feleselő” beszédpercepciós játékokat játszották a gyerekek az óvó nénik irányításával (egész évben, naponta).

6. Belső ellenőrzés

Az idei évben is a minőségirányítási programban leírt ellenőrzés-mérés értékelés rendszere szerint történt az intézmény belső ellenőrzése. A dolgozók mérését- értékelését az év elején elkészített ütemterv szerint végeztük.

A gyermekek fejlettségének mérése az óvodai élet minden területére kiterjedt, korcsoportokra bontott fejlettségmérő lapokkal történt.

Elvégeztük a szülők elégedettségmérését is, valamint a kiemelt nevelési terület hatékonyságának vizsgálatát.

Megtörtént a kérdőívek kiértékelése, ennek tükrében határozzuk meg a következő tanév feladatait és készítjük el az intézkedési tervet. (Az elégedettségmérés a mellékletben.)

Az Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése 2011/2012-es tanév

Intézmény neve: ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda

Címe: 7003. Sárbogárd Gesztenye sor 1.

A 2011/2012-es nevelési évben a minőségi csoport tagjai:

Visi Mihályné

Némethné Steinbach Renáta

Major Józsefné

Fábiánné Farkas Beatrix

Csuti Mária (a minőségi csoport vezetője)

1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere:

Beszámolók, dokumentumelemzés, megbeszélések

2. Intézményünk erősségei, gyengeségei

2011/2012-es nevelési év

Erősségeink	Gyengeségeink
Jó kollektíva, a felnőtt közösség összefogása, jó együtt működése	Akadozó információáramlás (óvodapedagógusok között)
Gyermekszeretet, az óvodapedagógusok hivatástudata, kreativitása	Kevés a megbeszélés
A szülőkkel való jó kapcsolat és együttműködés	Határidők betartása
Gazdag programkínálat a családok részére	Udvari élet: játékok szervezése, óvodapedagógusok figyelme, vizigény kielégítése
A szülők aktív részvétele, segítése a különböző rendezvényeken	Kevés időt tölthetnek a csoportok a tornaszobában
„Pénztárca-barát” működés	Magas csoportlétszámok (SNI, BTM gyermekek beszámítása a maximális csoportlétszámba)
A dolgozók személyes problémáinak figyelembevétele, rugalmasság	Működéshez szükséges eszközök hiányossága
A hagyományörzés és a hagyományok tisztelete, a jeles napokról való megemlékezés kiemelkedő figyelmet kap	Tányérok, evőeszközök, fektetők, fektető vászon hiánya, technikai eszközök elavultak (még csoda, hogy működnek)
„Zöld Óvoda” cím birtoklása	Kerti szerszámok hiánya
Környezettudatos magatartás kialakítása	Kevés a tisztítószer, a fertőtlenítő szer, a mosószer
Kirándulások megszervezése, a szülőkkel közös kirándulások	Rossz a kerítés, salétromosak a falak (mosdó oldalfalai), és az egész épületre ráférne külső és belső felújítás
Differenciált, személyes bánásmód biztosítása	Mosdók elhasználtsága, a gyermek és felnőtt WC-k higiéniája (fertőtlenítő szappan, papírkéztörölő a felnőtteknek)
Párhuzamosan végezhető tevékenységekre lehetőség biztosítása	Az udvari vízellátás nem higiénikus
	A pancsoló megszüntetése, és a veszélyes udvarrész lekerítése nem oldódott meg

3. A 2011/2012-es nevelési év minőségcéljainak elérése

ÖMIP követelmény/cél	2011/2012. Nevelési évre kitűzött minőségcélok	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
<p>1. A helyi nevelési program megvalósításának, a sajátos arculat megőrzésének támogatása.</p>	<p>A „Zöld Óvoda” címmel együtt járó kiemelt feladatunk - a természet szeretetére, védelmére való nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása - megvalósítása cselekvéses tapasztalatszerzés során. A környezetvédelmi jeles napokon élményszerű tevékenységek szervezése.</p>	<p>Állatok világnapja (Október 4.): Háziállatok megfigyelése természetes környezetükben. A Víz napja (március 22.): Kirándulás a Nagylókra (Tappancs, Nyuszi csoport) és a Dégre (Bóbita, Cica csoport), a tó körbe járása, vízpart élővilágának megfigyelése. A Föld napja (április 22.): Állatkerti kirándulás (Bóbita és Cica csoport). Az óvoda udvarának virágosítása, fák, tuják, élő növények ültetése a szülők segítségével. Óko-játszóház szervezése a Vertikál Kft. egyik munkatársa vezetésével: A szelektív hulladékgyűjtés fontosságának megismertetése játékos tevékenységek során. Madarak és fák napja: Kirándulás Bodajkra a Gajapatak völgyébe (Nyuszi és Tappancs csoport). Hazánk szépségeinek felfedezése: Szülőkkel közös kirándulás szervezése Bodajkra (Cica csoport) Agárdra (Bóbita csoport) és Lengyel-Anna fürdőre (Nyuszi csoport). Környezetvédelmi világnap (június 4.): Környezetünk védelmével kapcsolatos játékos tevékenységek szervezése az óvoda udvarán. Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése a szülők bevonásával. (komposzt, papír, műanyag flakon).</p>	<p>Az óvoda és a családok közötti szorosabb kapcsolat építése különböző közös tevékenységek segítségével. Az óvodai és a családi nevelés összhangjának megteremtése.</p>

		A természet szépségeinek észre vétetése minden évszakban – séták, udvari játék, Könyvtárlátogatás megszervezése a középső és nagycsoportosoknak.	
2. A gyermekek képességeinek fejlesztése, differenciált bánásmód, felzárkóztatás, tehetség gondozás.	A beilleszkedési és magatartási problémával küzdő gyermekek napi életbe ágyazott differenciált képességfejlesztése.	Játékok összegyűjtése a különböző részterületekre vonatkozóan. (Óvodapedagógusok gyűjtő munkája; a napi gyakorlatban jól bevált játékok, tevékenységformák megismertetése a kollegákkal.) Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság vizsgálatának kérelme. A kontroll vizsgálatok nyomán követése.	Egyéni fejlesztési tervek készítése, fejlesztő foglalkozások szervezése, napi életbe ágyazott egyéni fejlesztés. Szakemberekkel való kooperatív együttműködés.
	„Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése” című pályázat megvalósításában a város intézményeivel való hatékony részvétel.	Sajátos nevelési igényű gyermekek inklúzió alapuló integrált nevelése A gyermekek egyéni képességeinek ismeretére épülő, a mindennapi életbe ágyazott differenciált fejlesztés, felzárkóztatás, tehetség gondozás. Intézmények közötti rendezvénysorozat keretében: Mesedélután – Kippkopp Óvoda Kézműves foglalkozás – Sárszentmiklósi Általános Iskola Sportnap – Zengő Óvoda	Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való sajátos törődés megvalósítása. Szakértői véleményük, egyéni fejlettségük, képességeik szociális háttérük megismerése, differenciált fejlesztésük. Szakemberekkel való együttműködés. Intézmények közötti kapcsolat ápolása, szakmai megbeszélések. Eset megbeszélés.
	Tehetséges gyermekek differenciált fejlesztése külön tevékenység keretében, melyet az óvodai nevelési időben óvodapedagógusok tartanak.	Zene- tánc-népi játékok tevékenység: A zene egész személyiséget fejlesztő hatásának alkalmazása Szociális képességek fejlesztése Népi hagyományok megismerése. Mese – bábozás –	A kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. Olyan programok, tevékenységformák kidolgozása, mellyel megelőzzük a

		dramatizálás tevékenység: Verbális képességek fejlesztése Szociális képességek fejlesztése, érzelmi élet gazdagítása Dramatizáló képesség fejlesztése.	tehetségigéretetek elkallódását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket.
	Óvoda-iskola közötti átmenet elősegítése:	Programok szervezése az iskolás és óvodás gyermekeknek, melyek erősíti a két intézmény kapcsolatát, megkönnyíti a beilleszkedést: Mikulás napján közös program az iskolásokkal – vetélkedő Karácsonykor a nagycsoportosok eljátsszák az iskolásoknak a betlehemes játékot. Tárogató – az iskolába lépő gyermekek szüleikkel együtt részt vesznek az iskola bemutatkozó nyílt napján. Közös majális az iskolásokkal.	Ütemterv készítése az együttműködés formáinak kidolgozása: Közös rendezvények az óvodás és kisiskolás gyermekeknek.
3. Az óvoda partnerei igényeinek mind teljesebb megismerése, kielégítése.	A helyi programunk, nevelési és pedagógiai céljainak megvalósításában partnereink igényeinek figyelembe vétele.	Óvodánkra vonatkozó egységes kérdőív kidolgozása, értékelése. Kapcsolatrendszer bővítése, színesítése. A hiányosságok kiküszöbölésére - javaslatok, megvalósítására - intézkedési terv készítése.	A szülők igényeinek, javaslatainak beépítése a mindennapi gyakorlatba.
4. Minőségbiztosítási rendszer folyamatos működtetése és fejlesztése. Az ellenőrzési-, mérési-, értékelési rendszer kidolgozása	IMIP megvalósulásának éves értékelésének elkészítése Gyermekek fejlettségének mérése DIFER mérés Elégedettség mérés	IMIP értékelés A gyermekek fejlődésének nyomon követése (fejlődési napló), fejlettségének mérése. DIFER mérés szeptemberben és februárban, szülők tájékoztatása fogadó óra keretében gyermekük fejlettségéről. Elégedettség-mérés: szülői kérdőívek kiosztása, összegzése. Intézkedési tervek megvalósulásának vizsgálata.	Az óvodai életre kidolgozott mérési értékelési rendszer működtetése. Intézkedési terv készítése.

4. Mérések rendszere

4.1. DIFER

RÖVID DIFER (Összehasonlító táblázat) 2011/2012

<i>Iskolába lépő gyerekek</i>	<i>Előkészítő szint</i>	<i>Kezdő szint</i>	<i>Haladó szint</i>	<i>Befejező szint</i>	<i>Optimum</i>
	0-50%	51%-65%	66%-75%	76%-85%	86%-100%
2010/2011	5%	15%	19%	46%	15%
2011/2012	2%	23%	21%	35%	19%
<i>Az óvodában maradó gyerekek</i>					
2010/2011	6%	44%	37.5%	12.5%	
2011/2012	15.5%	15.5%	46%	23%	

Intézkedési terv a nagycsoportosok fejlettségének mérése alapján /rövid DIFER/ a 2012/2013-es nevelési évre

<i>Cél</i>	<i>Tevékenység/Feladat</i>	<i>Módszer</i>	<i>Határidő</i>	<i>Dokumentumok</i>	<i>Felelős</i>
<i>Írásmozgás koordináció fejlesztése</i>	Finommozgás fejlesztése játékos eszközökkel, feladatlapokkal	Csoportos és egyéni feladatmegoldás	2013.05.31	Segédanyagok gyűjtése	Óvoda-pedagógusok fejlesztő pedagógus
<i>Tapasztalati összefüggés fejlesztése</i>	A hallott és olvasott szövegek megértéséhez szükséges logikai készségek kialakítása	Mindennapi szituációkra építkező beszélgetések	2013.05.31	Segédanyagok gyűjtése	Óvoda-pedagógusok fejlesztő pedagógus
<i>Szocialitás fejlesztése</i>	Fejlesztése mesékkel, szociális magatartást segítő szituációs játékokkal	Szerepjátékok, történetek, mesék feldolgozása, beszélgetés	2013.05.31	Segédanyagok gyűjtése	Óvoda-pedagógusok fejlesztő pedagógus
<i>Elemi számolási készség fejlesztése</i>	Számolási készség fejlesztése különböző számkörökben	Egyéni és kiscsoportos feladatmegoldás	2013.05.31.	Feladatlapok, eszközök, segédanyagok összegyűjtése	Óvoda-pedagógusok fejlesztő pedagógus

4. 2. Fejlettségmérés

A gyermekek egyéni fejlettségének vizsgálata a 2010/2011-es tanévben

Nevelési terület		2010/2011	2011/2012
Egészséges élet alakítása	Önállóan használja a WC-t	77 %	87%
	Megfelelően tud kezet mosni	92 %	87%
	Igényes a tisztálkodásban	62 %	65%
	Önállóan mos fogat	94 %	100%
	Szükség esetén használja a zsebkendőt	82 %	81%
	Helyesen használja az evőeszközöket	73 %	79%
	Tud kulturáltan enni	77 %	78%
	Ügyel az étkezőasztal rendjére	52 %	64%
	Helyesen, megfelelő sorrendben öltözködik, vetkőzik	71 %	82%
	Ruháját helyre rakja	63 %	67%
		96 %	93%
	Érzelmi nevelés, szocializáció	Ragaszkodik csoporttársaihoz és a csoportban dolgozó felnőttekhez	79 %
Alkalmazkodik a csoportban kialakult szokásrendszerhez		73 %	79%
A játékszereken megosztja társaival		53 %	54%
Segítőképz társaival, és a felnőttekkel szemben		52 %	54%
Türelemesen meghallgatja a felnőtteket és társait		46 %	50%
Anyanyelv fejlesztése, mese-vers	Szívesen báboz, dramatizál	61 %	61%
	Gondosan bánik a könyvekkel	78 %	88%
	Néhány mesét, verset, mondókát képes emlékezetből felidézni	87 %	84%
	Folyamatosan, összefüggő mondatokkal fejezi ki magát	67 %	62%
	Udvariassági kifejezéseket használ	74 %	84%
	Várja, igényli a mesehallgatást	48 %	43%
	Tud történeteket kitalálni, azt elmondani	76 %	79%
	Olyan szókincsel rendelkezik, amely lehetővé teszi számára gondolatának érthető kifejezését	62 %	65%
	Alkalmazkodik a játék szabályaihoz	61 %	70%
	Játék helyzetben újraalkotja a felnőttek tevékenységét	63 %	66%
Játék	Társaival a játék során cselekvéseit összehangolja	57 %	59%
	A körülötte levő tárgyakat, eszközöket, termékeket kreatívan felhasználja játékában.	65 %	61%
	Vigyáz a játékszerekre	58 %	69%
	Képes megérteni és elfogadni játszótársai elgondolását	52 %	66%
	Le tud mondani egy-egy kedves játékszeréről	45 %	65%
	Képes szerepjátékok megszervezésére, a szükséges eszközök	58 %	50%
	A játéktémát napokon keresztül folytatja	62 %	65%
	A mozgásokat és tánc-mozdulatokat társaival együtt egyöntetűen, a tempó tartásával végzi	73 %	76%
	Felismeri és utánozza a magas-mély, gyors-lassú éneklést, beszédet, mozgást.	60 %	51%
	Tud néhány dalt tisztán, helyes szövegkijéttel egyedül is énekelni	65 %	63%
Ének, zene, énekes játék	Tud dallam, vagy ritmusmotívumokat egyénileg visszaénekelni, visszatáncolni	79 %	81%
	Tud társaival térformát alakítani	93 %	91%
	Élvezettel hallgat zenét	46 %	48%
	Tud élvezettel irányítás nélkül játszani néhány körjátékot		

Rajzolás, festés, kézimunka	Felismeri a halk-hangost, és tud halkán, hangosan énekelni, beszélni	82 %	82%
	Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusától (járás, mozgás, taps stb.)	50 %	44%
	Az éneklést ütőhangszerekkel tudja kísélni	54 %	70%
	Szabadidőben örömmel saját kezdeményezésére ábrázol	59 %	65%
	Ceruzafogása helyes	68 %	80%
	Festés során helyesen használja az eszközöket	77 %	82%
	Ragasztás során helyesen használja az eszközöket	82 %	84%
	Tud egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani	80 %	75%
	Emberábrázolási szintje életkorának megfelelő	55 %	44%
	Ábrázolása változatos színhasználatot, tagoltságot mutat	39 %	42%
	Díszítő feladatot megold	76 %	82%
	Tud különféle technikával képet alkotni	67 %	68%
	Téralakításban, építésben társaival együttműködik	66 %	74%
Mozgás	Természetes mozgásai harmonikusak, összerendezettek-e	61 %	80%
	Tud egyenletes iramban futni	66 %	79%
	Tud ütemtartással járni	67 %	77%
	Mozgás közben tud irányt változtatni	81 %	80%
	Képes a térbeli forma tartására (sor, kör, stb.)	62 %	67%
	Egyensúlyérzéke biztonságos-e a különböző szerken	57 %	72%
	Tud fél és páros lábon szökdelni	71 %	95%
	A kézi szereket korának megfelelően használja	72 %	86%
	Önként vesz részt a mozgásos játékokban	83 %	90%
	A játékokban betartja a szabályokat	72 %	75%
Külső világ tevékeny megismerése	Megkülönbözteti az évszakokat	71 %	73%
	Megkülönbözteti a napszakokat	81 %	69%
	Ismeri környezete növényeit	55 %	52%
	Ismeri környezete állatait	97 %	97%
	Részt vesz a növénygondozásban, állatvédelemben	45 %	57%
	Ismeri a színeket és azok árnyalatait	75 %	87%
	Ismeri környezete közlekedésének legfontosabb szabályait	76 %	67%
	Ismeri a közlekedési eszközöket	86 %	89%
	Tudja lakcímét, születési idejét, szülei nevét, foglalkozását	72 %	65%
	Tudja nevét, jelét, testvérei nevét	100 %	97%
	Képes két kiterjedést, vagy mennyiséget egymással egyenlővé tenni	85 %	70%
	Helyesen használja a tő és sorszámneveket	70 %	69%
	Meg tudja állapítani, hogy több, kevesebb, ugyanannyi-e	81 %	81%
	A tárgyakat legalább 10-ig meg tudja számlálni	82 %	77%
	Össze tudja hasonlítani mennyiség, nagyság, forma, szín szerint	70 %	55%
	Ismeri a jobb és bal oldalt	86 %	83%
	Helyesen használja a térbeli viszonyokat jelölő névutókat (előtt-mögött)	56 %	46%
	Szívesen vállal egyéni megbízásokat	61 %	61%
	Aktívan vesz részt a teremrendezésben, ágyazásban	45 %	49%
	Szívesen végez munka jellegű tevékenységeket	79 %	83%
Munka jellegű tevékenységek	Szívesen vállalja a naposi munkát		

Tevékenységek ben megvalósuló tanulás	Megfelelően elvégzi a naposi teendőket	93 %	89%
	Részt vesz-e a játékpakolásban	63 %	74%
	Részt vesz-e a kerti munkában, az udvar rendezésében	53 %	64%
	Ügyel-e saját személye és környezete rendjére	55 %	55%
	Az egyszerű feladatokat megérti	78 %	82%
	Érdeklődik környezete tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt	72 %	80%
	Feladatai végrehajtásában kitartó, feladattartása életkorának megfelelő	58 %	69%
	Munkatempója életkorának megfelelő	62 %	67%
	Szándékos figyelme életkorának megfelelő	56 %	61%

A gyerekek egyéni fejlettségének vizsgálata során megállapíthatjuk, hogy javult a játék területén a szerepjáték megszervezése a szükséges eszközök biztosításának (45%-65%). Az ének, zene, énekes játék területén lényegesen több kisgyermek tudja az éneklést ütőhangszerekkel kísérni (54%-70%), valamint az anyanyelvi fejlesztés, mese-vers területén emelkedett az arány a mesék, versek, mondókák emlékezetből való felidézésében (78%-88%). A következő nevelési évben még mindig fokozott figyelmet kell fordítanunk a munka területén a kerti munkában való részvételre, az udvarrendezésre (53%-64%).

Intézkedési terv a gyermekek egyéni fejlettségének vizsgálata alapján a 2012/ 2013-as tanévre

Cél	Tevékenység, feladat	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
A gyerekek hatékonyabb bevonása a munka jellegű tevékenységekbe, környezetünk rendben tartásába.	A gyerekek bevonása az udvar rendezésébe az évszakoknak megfelelően (ősszel levélseprés, hólapátolás, tavasszal virágosítás, gereblyezés, locsolás, növények gondozása)	Bemutató, magyarázat, gyakoroltatás	2013. június 30.	Csoportnapló A csoport szokás és szabályrendszerének tervezése Programterv	Óvoda-pedagógusok dajka néni
A gyermekek viselkedéskultúrájának formálása Az óvodai és a családi nevelés összhangjának megteremtése	Beszélgetés a szülőkkel, az óvodában elvárt magatartásról, a helyes viselkedésről. Játékon, meséken keresztül a gyermekek erkölcsi érzékének alakítása, szocializációs képességek fejlesztése.	Beszélgetés, magyarázat, szimulációs játék, dramatizálás	2013. május 30.	Csoportnapló	Óvoda-pedagógusok

4.4. Elégedettségmérés

A szülők részére kiadott kérdőívek összegzése

Kérdés		2010/2011-es nevelési évben					2011/2012-es nevelési évben					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Mennyire ismeri az óvodakörnyezetvédő és mozgásfejlesztő programját?		2.5	8	32	38	18		5	33	43	17	
Az óvodai tevékenységek során kialakul-e a gyermekekben a környezetszerető állatokat védő magatartás?		0	1.5	15.5	49	34			13	44	42	
Ön részt vesz-e az óvoda által szervezett környezetvédő tevékenységekben?	Papírgyűjtés	12.5	4	10.5	27	46.5			14	48	45	
	Pet palack gyűjtése	26	2.5	15	13	37.5	18	6	15	6	72	
	Faultetés, virágosítás	14	4.5	10	30	40	10	10	10	20	50	
	Kirándulás	12.5	1.5	12.5	20.5	50	4	1	2	7	21	
	Madáretetés	22	7	22	16	26	18	9	18	28	28	
Elegendő időt biztosít-e az óvoda a következő tevékenységekre?	Mozgás	0	1.5	6	32.5	60			12	45	63	
	Levegőzés	0	0	6	22.5	71.5			10	37.5	52.5	
	Pihenés	0	0	8.5	35	56.5			7	28	65	
	Játék	0	0	5	31	64			7	21	72	
	Mese	0	1.5	3	32	63.5		4	2	27	66	
	Rajzolás, festés, kézimunka	0	0	7.5	29	63.5			5	37	58	
	Séta	1.5	3	20	27.5	46.5			17.5	47.5	35	
	Kirándulás	2.5	4.5	16	26.5	50.5		2	13.5	37.5	47	
	Ének, zene	3	1.5	11.5	28	56		2	13	34	51	
	Számolás	1.5	0	20	33.5	45		2	10	27	59	
	Beszélgetés	0	1.5	11.5	28.5	58.5		2	11	32	55	
	Elégedett-e gyermeke fejlődésével?		0	0	3	42.5	53		2	7	30	60
	Elegendő ismeretanyagot kap-e gyermeke az óvodában?		0	0	9	36.5	53		5	7	41	47
Gyermeke egyéni fejlettségét figyelembe veszik-e a fejlesztések során?		0	0	14	44	40.5	5	2	15	16	52	
Milyennek ítéli meg gyermeke kapcsolatát az óvodapedagógusokkal?		0	0	3	20	77			7.5	30	62.5	
Az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkájával mennyire elégedett?		0	0	3	29.5	67.5			12.5	25	62.5	
Milyennek ítéli meg gyermeke kapcsolatát a dajkával?		0	0	1.5	27	71.5			5	35	60	
Elégedett-e az óvodavezető munkájával?		0	0	1.5	34	64.5			5	42	53	
Véleménye szerint milyen a Szülői Szervezet tagjainak tevékenysége az óvodában?		1.5	1.5	11.5	51	33		2	18	52	28	
Milyennek ítéli meg az óvodakörnyezetének biztonságát?		0	0	5.5	62.5	32			23	54	23	
Milyennek ítéli meg az óvodakörnyezetének rendjét?		0	0	0	32	66			2.5	32.5	65	
Milyennek találja az udvart?		0	0	1.5	43.5	55			2.5	35	62.5	
Milyennek ítéli meg a csoportokhoz tartozó helyiségek tisztaságát?		0	1.5	3	41	54.5			20.5	36	43.5	
Milyennek ítéli meg gyermeke csoportszobájának felszereltségét?		0	0	14.5	52	30			9	64	27	
Jól érzi-e magát gyermeke az óvodában?		0	0	11.5	28	60.5						
Kérjük, értékelje a következő kapcsolattartási formákat aszerint, hogy Ön melyikben vesz részt	Szülői értekezlet	0	0	4	32	62.5			10	36	54	
	Nyílt nap	0	1.5	1.5	35.5	60	3	2.5	2.5	34	61	
	Fogadó óra	2.5	3	7	36	46.5	3	3	16	16	62	
	Családlátogatás	1.5	0	10	45	36	3	6	20	23	48	
Munkadélután		0	3	10	41.5	42			18	44.5	37.5	
							3	25	17	55		

legszívesebben.	Adventi készülődés	0	3	13	41.5	36	5	3	16	27	49
	Húsvéti vásár	1.5	0	10.5	30.5	56	2.5	10	12.5	25	50
	Kirándulás a szülővel	1.5	0	4	27	66.5			5	24	71
	Családi gyermeknap	0	0	6	19	75		2.5	2.5	29	66
A szülői értekezleten, napi találkozás során, fali újság által megfelelő tájékoztatást kap-e a csoport és az óvoda életéről?		0	0	11	35	54			7	37	56
Elegendő ismerettel rendelkezik az óvodában folyó nevelő-oktató munkáról?		1.5	3.5	22.5	39.5	33		2	12	52	34
Mennyire elégedett gyermeke csoportjában történt beszoktatással?		0	0	19	38	54		2.5	2.5	20	75
Kérjük, értékelje óvodánkat, a következő szempontok szerint	Nevelési program	0	0	5	42	51.5			10	34	56
	Napirend	0	0	6	38.5	54		2.5	2.5	45	50
	Hagyományok	0	1.5	7	25	66.5		2.5	5	32.5	60
	Ünnepek	0	0	1.5	30.5	66.5			5	28.5	66.5
Véleménye szerint az óvoda kellően felkészíti-e gyermekét az iskolára?		1.5	0	1.5	39.5	53			8	31.5	60.5
Jónak látja-e a tornaszobai mozgás illetve a sós-zobai tevékenység során a csoport két részre bontását?		2	0	10	17	71			5	15	80
Értékeli a következő csoportformákat aszerint, hogy hova járatná szívesen gyermekét!	Vegyes életkorú csoport	22.5	5.5	19.5	31.5	7.5	25	15	27	15	18
	Azonos életkorú csoport	0	0	4	11.5	83				24	76
Az óvodai nyitvatartás ideje alatt, óvodapedagógusok irányításával irányított külön foglalkozások közül melyiket választaná szívesen?	Mozgás, sport	0	0	1.5	18	76			5	41	54
	Zene-ovi	0	1.5	8.5	29.5	66.5			12	32	56
	Mese, báb	0	4.5	4	39.5	50		3	8	43	46
Összességében mennyire elégedett óvodánkkal?		0	0	1.5	36	62.5			2.5	32.5	65

Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy a szülők megismerjék környezetvédő és mozgásfejlesztő programunkat. A „Zöld Óvoda” cím elnyerésével még tudatosabban, a családok bevonásával szerveztük a környezettudatos magatartás kialakítását, a természet szeretetére, védelmére irányuló tevékenységeinket. A nagyobb csoportokban a szülők aktívan részt is vállaltak ezek megvalósításában. Azok a szülők, akiknek most kezdte gyermekük az óvodát, még nem ismerik annyira a programunkat, de az elkövetkező időben igyekszünk velük is azt megismertetni.

A sétákat kevésnek tartják a szülők, a következő nevelési évben erre jobban figyelünk majd. Minden szülő azt szeretné, ha gyermeke egyéni fejlettségét szem előtt tartanánk, erre irányul a differenciált egyéni bánásmód alkalmazása, és a párhuzamosan végezhető tevékenységek biztosítása.

A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő gyermekek, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre ez fokozottan vonatkozik, de azokra a gyermekekre is, akik valamely képességük terén tehetséggondozást igényelnek. Minden gyermek más, saját érési folyamata van, amit az óvodapedagógusok a gyermeket megismerve felmérnek.

Intézkedési terv

A szülők részére kiadott kérdőívek összegzésének eredményében a 2012/2013-as tanévre

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határ- idő	Dokumentum	Felelős
„Szülők iskolája”	Olyan előadások szervezése, melyen a szülők gyakorlati tanácsokat kaphatnak az egyes nevelési problémákra. A szülők igényeinek felmérése az előadások témájával kapcsolatban. Kapcsolat felvétel a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel.	Előadás Beszélgetés	2013. május 31.	Éves terv Csoportnapló (Szülői értekezlet jegyzőkönyve, Programterv)	Óvoda- pedagógusok
A szülők tájékoztatása az óvodában folyó nevelő-oktató munkáról	Szülői értekezleteken, nyílt napokon egyéb alkalmak során az óvodai élet bemutatása, az egyes tevékenységekben rejlő fejlesztési lehetőségek megismertetése a szülőkkel.	Bemutató, magyarázat	2013. június 15.	Csoportnapló	Óvoda- pedagógusok
A gyermekek egyéni fejlettségét figyelembe vevő bánásmód alkalmazása	Differenciált feladatok biztosítása, párhuzamosan végezhető tevékenységek felajánlása.	Egyéni és mikro- csoportos feladat- megoldás	2013. június 15.	Csoportnapló	Óvoda- pedagógusok

NYILVÁNOSSÁGRA hozatal:

- Az óvoda vezetői irodájában
- A nevelőtestületi szobában.

Kelt: Sárbogárd, 2012. június 19.

Csuti Mária

Csuti Mária
Minőségügyi csoport vezetője

Emperger Jánosné
Emperger Jánosné
Óvodavezető

5. A szülői szervezet értékelése

A korábbi évek gyakorlatának megfelelően továbbra is fontos szerepet töltött be az óvodai mindennapok során a környezet megóvása, védelme. Az óvoda hangsúlyt fektet az elméleti oktatáson túl, a gyakorlatban történő tapasztalatszerzésre is. Egy-egy világnap alkalmával kirándulást szerveztek, rámutatva a természet értékére, szépségeire, kiemelve annak fontosságát.

Az ünnepek, hagyományok felelevenítése a szülőkkel együtt, szülők segítségével történt. Több alkalommal egy-egy család vendégelte meg az óvodásokat, lehetőséget biztosítva számukra, hogy megismerkedjenek a vidékre jellemző munkákkal, úgy, mint kukoricaszedés, szüret, megismerkedhettek különböző házi állatokkal, betekintést nyerjenek a gazdálkodó emberek mindennapjaiba.

Az idei évben az óvó nénik lehetőséget biztosítottak a nagyobb gyerekeknek, hogy délutáni foglalkozásokon vegyenek részt, amelyeket maguk az óvó nénik tartottak, több alkalommal ellátogattak színházi előadásokra, könyvtári foglalkozásokon vettek részt. Lehetőséget biztosítottak a gyerekek számára, hogy úszni, focizni tudjanak, közös programokat szerveztek más intézményekkel. A szülőkkel közösen szervezett csoport kirándulások, illetve a hagyományosan megrendezett családi nap tovább erősítette a szülő- gyermek- óvoda kapcsolatát.

Sárbogárd, 2012. június 19.

Hollósiné Batári Erika
Hollósiné Batári Erika
Szülői Szervezet képviselője

Tartalom

1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere:	1
2. Intézményünk erősségei, gyengeségei	1
3. A 2011/2012-es nevelési év minőségcéljainak elérése	2
4. Mérések rendszere.....	5
4.1. DIFER	5
4.2. Fejlettségmérés	6
4.4. Elégedettségmérés.....	9
5. A szülői szervezet értékelése	12

