

Sárbogárd Város Polgármestere
7000 Sárbogárd, Hősök tere 2.

Előterjesztés

Sárbogárd Város Képviselő-testületének
2012. augusztus 3 - i ülésére

Tárgy: A város nevelési-oktatási intézményeinek beszámolója tevékenységükről, a személyi , tárgyi feltételekről, a következő tanévre való felkészülés teendőiről

Tisztelt Képviselő-testület!

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 104. § (4) , (5) és (6) bekezdése alapján az intézmény fenntartója a közoktatási intézmények nevelési pedagógiai programjának végrehajtását, valamint az oktatási intézményben folyó szakmai munka eredményességét az oktatási intézmény által készített beszámoló alapján értékeli. Ennek érdekében a közoktatási intézmény tanévenként egy alkalommal kötelezhető arra, hogy tevékenységéről átfogó beszámolót adjon a fenntartónak.

Az intézmény munkájával összefüggő értékelést a fenntartó a honlapján köteles nyilvánosságra hozni.

A képviselő-testületi munkatervnek megfelelően megkértük az intézményi beszámolókat, amelyeket az előterjesztéshez mellékelek. A 168/2008 (VIII.8.) Kth. számú határozat szerint a tartalmi szempontok és a terjedelem meghatározása megtörtént. Eszerint kértük az intézményeket, számoljanak be gazdálkodásukról, tanügyigazgatási feladataikról (fejlesztés, felújítás, pályázaton nyert összegek, ellenőrzések, létszámadatok), személyi és tárgyi feltételeik alakulásáról (innováció, továbbképzések, pályázatok), a neveltségi helyzetképről (rendszeres iskolába járás, magatartás és neveltségi szint eredményei), az oktatáson belül az eredményekről, kudarcokról, az iskolai és országos mérések eredményeiről, a beiskolázásról, a tantárgyi átlagokról, a szolgáltatásaikról (napközi, tanulószoba, sport, speciális oktatás, szabadidő, DÖK) a szervezet és vezetés kapcsolatáról (szervezeti kultúra, pedagógusok értékelése) és kapcsolatrendszerükről (szülői és más szervezetek, intézmények visszajelzései) . A beszámoló terjedelmét 15 oldalban határoztuk meg.

Így egységesebbek és összehasonlíthatóbbak lettek a beszámolók.

A beszámolókból megismerhető az intézmények gazdálkodása, tanügyigazgatása, személyi és tárgyi feltételei, a pedagógiai – nevelési programjaik végrehajtása, pedagógiai munkájuk eredményei, kudarcai, szolgáltatásaik, kapcsolatrendszerük, statisztikai adatokkal alátámasztott működési mutatóik, pályázataik.

A közoktatásról szóló LXXIX tv. 40.§ (12) bek értelmében az intézményi minőségirányítási program végrehajtásának értékelése megköveteli, hogy az adott iskolára vonatkozó országos mérés, értékelés ismeretében évente megvizsgálják az iskolában folyó munka színvonalát. Ebbe a munkába be kell vonni a szülői szervezeteket is. A nevelőtestület és a szülő szervezet értékelését, a javasolt intézkedéseket meg kell küldeni a fenntartónak. A javasolt intézkedések a fenntartó jóváhagyásával válnak érvényessé.

Az intézményi minőségirányítási program végrehajtásával kapcsolatos intézkedéseket a fenntartó honlapján nyilvánosságra kell hozni.

Az ÁMK és a Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat is elkészítette az intézményi minőségirányítási program végrehajtásának értékelését a javasolt

intézkedésekkel együtt. A Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat beszámolójában megtalálható ezen kívül a teljes körű intézményi önértékelés is, melynek periódusát a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. fent említett szakasza szerint az intézmény minőségirányítási programjában kell rögzíteni. A Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat minőségirányítási programjában az áll, hogy erre az önértékelésre négyévente kerül sor, az intézményvezetői ciklushoz igazítva, annak 4. évében.

A beszámolókból megállapítható, hogy mindkét intézményben jó színvonalú pedagógiai munka folyik, s reális célokat tűztek ki a következő tanévre.

Kérem, szíveskedjenek a beszámolókat és az előterjesztést megtárgyalni, és a határozati javaslatot elfogadni.

Határozati javaslat

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta „A város nevelési-oktatási intézményeinek beszámolója tevékenységükről, a személyi, tárgyi feltételekről, a következő tanévre való felkészülés teendőiről” tárgyú előterjesztést, és az alábbi határozatot hozta:

1. Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete a nevelési-oktatási intézmények beszámolóját a 2011/2012-es tanévben végzett munkáról megismerte, azt elfogadja.

A Képviselő-testület a Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat és az ÁMK pedagógiai munkáját jó színvonalúnak értékeli, munkájukat megköszöni.

2. Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete az ÁMK és a Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelését, valamint a javasolt intézkedési tervet megismerte, azt jóváhagyja.

3. A Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Teljes körű intézményi önértékelését megismerte, azt jóváhagyja.

A képviselő-testület utasítja a polgármestert, hogy a döntésről tájékoztassa az intézmények vezetőit.

Utasítja a polgármestert, hogy a lakosság tájékoztatása érdekében a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 104.§ (6) bekezdése értelmében az értékelést és a javasolt intézkedést a város honlapján tegye közzé.

Határidő: Tájékoztatásra: augusztus 25.

Honlapon való közzététel: 2012. augusztus 25.

Felelős: polgármester

Sárbogárd, 2012. július 23.


Dr. Sükösd Tamás
polgármester

*Központi Általános Iskola, Óvoda
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
Szent István Általános Iskola*

**Beszámoló a
2011/2012-es nevelési évről**



Készítette:

Juhász Jánosné
Juhász Jánosné
taginézmeny vezető

Gazdálkodás, tanügyigazgatás

Tárgyi tanévben 2011. április 27-én 4 db interaktív tábla került felszerelésre és beüzemelésre - mely eredmény az Új Magyarország Fejlesztési Terv Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program keretében a TIOP-1.1.1-07/1 „Informatikai infrastruktúra fejlesztése Sárbogárdon” projekt nyertes pályázat eredményeként született. (Tantestületünk valamennyi tagja részt vett a kötelező 10 órás továbbképzésen, s ezt követően a tanórákba szervesen beépülő részzé vált az interaktív táblák használata. Alkalmazásuk jelentősen bővíti és kiszélesíti az oktatás eszközeinek tárházát mind a pedagógus, mind tanulóink számára.)

A szakmai és informatikai normatíva felhasználás keretében 1 db laptopot vehettünk át 2011. május 23-án, amely részben az informatika szaktanterem jobb kihasználását, részben az interaktív tananyag bővítésének lehetőségét adja.

Az ÁNTSZ. által az előző tanévben előírtak szerinti javításokat, felújításokat a fenntartó maradéktalanul elvégezte, a balesetveszélyes helyzeteket megszüntette.

A tanév elejére történt felújítások:

- ÁNTSZ. által előírt javítások, felújítások
- 3 tanterem parketta javítása
- tornatermi öltözők, iskolai és tornatermi vizesblokkok javítása, fertőtlenítő meszelése
- nyílászárók javítása

A nyári táborozás támogatására pályázaton nyert összeg: 35.000,- Ft, a rászorulóknak szállásköltségének kiegészítésére kerül felhasználásra.

Ellenőrzések:

2010. 02. 10.	I. félévi egészségügyi kártevőirtó bejárás
2011. 06. 10.	II. félévi egészségügyi kártevőirtó bejárás
2010. 12. 23.	- az 1999. évi törvényben foglaltak ellenőrzése
2010. 12. 23.	Igazolás, miszerint a teendők végrehajtásáról szóló bejelentést az ÁNTSZ elfogadta. A határidők figyelembe vételével az intézkedési terv végrehajtása folyamatos.
2011. 02. 21.	Tűzoltó vízforrás ellenőrzési napló szerinti hiányosságok pótlása
2011. 02. 21.	Tűzoltó készülékek ellenőrzési napló szerinti felülvizsgálata
2011. 04. 28.	Átfogó tűzvédelmi hatósági ellenőrzés

Az ellenőrzés alkalmával hiányolt Új Tűzvédelmi Szabályzat 2011. május hónapban a Központi Általános Iskola igazgatója által tagintézményünk részére kiadásra került.

Létszámadatok:

Iskolánk tanulólétszáma 2011. június 15-én: **125 fő**, ebből fiú 62 fő, lány: 63 fő.

Családotthonos tanuló: 7 fő
Magántanuló: 2 fő
SNI-s tanuló: 5 fő (2.o: 1 fő, 5.o: 2 fő, 6.o: 1 fő, 8.o: 1 fő)
BTM-es tanuló: 15 fő (1.o: 1 fő, 2.o: 3 fő, 3.o: 4 fő, 4.o: 1 fő 5.o.: 3 fő, 6.o: 3 fő)
HHH-s tanuló 10 fő (2.o: 1 fő, 3.o: 1 fő, 4.o: 1 fő, 5.o: 3 fő, 6.o: 1 fő, 8.o: 3 fő)

A tanév során érkezett: 9 fő Távozott: 6 fő

Osztályzatot kapott: 110 fő, szöveges értékelést kapott: 15 fő
Bukott tanulók száma: 11 fő, ebből családotthonos: 4 fő
Kitűnő tanulók száma: 12 fő
Beiskolázásra került 14 fő 8. osztályos tanuló
8 osztályos gimnáziumba távozott 2 fő 4. osztályos tanuló

Személyi és tárgyi feltételek:

A szakszerűen elkészített tantárgyfelosztásnak és a gondosan egyeztetett órarendeknek köszönhetően iskolánkban 2010. szeptember 01-től a Központi Iskolától történő áttanítással minden feltétel adott volt a 100 %-os szakos ellátottság feltételeinek biztosításához.

Tantestületünk 10 fővel indult szeptember 01-én (5 fő alsós és 5 fő felsős nevelő). A Központi Iskolából érkezett 5 tanár, 2 fejlesztő pedagógus és 1 fő könyvtáros. Domjáné Dodonka Zita tartós távolléte következtében pedig még további 3 fő tanár, akik a helyettesítést végezték, így az arány megfordult: 9 fő tantestületi tag és 10 fő „utazó” tanár dolgozott iskolánkban.

A szakos ellátottságra ugyan nem lehetett panasz, de a kevés óraszámú tanító, az idő behatároltsága miatt a gyermekekkel kevesebbet foglalkozó pedagógusok dolgát sok esetben nehezítették **fegyelmezési** gondok, az egymás megismerésének és a szorosabb nevelő-diák kapcsolat kialakításának a hiánya.

Technikai dolgozónk 2 fő, közcélú alkalmazotti létszámunk december 31-ig 2 fő, valamint 1 fő külsős közcélú foglalkoztatott dolgozik április-május-június hónapban 4 órásként iskolánkban. Munkájukat rendkívül lelkiismeretesen, becsülettel végzik mindannyiunk teljes megelégedésére.

Tantestületünk minden tagja részt vett az őszi és tavaszi kistérségi továbbképzési napokon, valamint a TIOP pályázaton nyert interaktív táblák kezelésére feljogosító 10 órás tanfolyamon. Ezek mellett mindannyian önképzés keretében folyamatosan tájékozódunk a szakma újdonságaival, bevált módszereivel, aktuális fejlesztési eredményeivel, továbblépési lehetőségeivel kapcsolatosan.

A Központi Iskolával közösen benyújtott (és későbbiekben nyertes) TÁMOP 3.4.2/09/2 „Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése” pályázat számunka is lehetőséget adott a gyakorlatban is alkalmazni az inklúzió, együttnevelés- befogadás lehetőségeit olyan tanulóknak, akik valamilyen tanulási vagy beilleszkedési problémával küzdenek.

A II. félévben a Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola és Speciális Szakiskola két tanulója látogatta péntekenként rendszeresen tanóráinkat, így leszűrhattünk olyan tapasztalatokat, amelyek a jövőben alkalmazhatóak, hasznosak lehetnek.

Sajnos elmondható, hogy a jól alkalmazott, szakmailag megalapozott és bevált gyakorlatok ellenére némi kudarc is vegyült a munkába, hiszen a tanulók személyisége nem minden esetben adott lehetőséget az optimális fejlesztésre, a kívánt eredmények kihozására, a gyermek komfortérzetének megőrzésére, sikerélmények biztosítására.

Neveltségi helyzetkép:

Rendszeres iskolába járás, tankötelezettség teljesítése

Az idei tanévben tanulóink összességében 1473 napot mulasztottak, ami 11,7 nap/fő átlagnak felel meg. Ez 303 nappal több az előző tanévi hiányzásnál.

A magas igazolatlan napok (216) száma főként a családотthonos tanulók hiányzásából adódott, aminek oka, hogy rendszeresen szökésben voltak. A Családотthonok vezetőjével a kapcsolattartás folyamatos volt ez ügyben, az egyéb igazolatlan hiányzásokat jelentettük a Családsegítőnek, a szükséges intézkedések megtörténtek.

A jelentős hiányzások miatt három tanuló tanév végén nem volt értékelhető, ők a tantestület határozata alapján augusztusban osztályozóvizsgát tehetnek.

Magatartás:	példás	jó	változó	rossz
	52 fő	42 fő	14 fő	13 fő

Iskolai átlag: 4,0

	Dicséretetek száma	Elmarasztalások száma
Szaktanári	7 alkalom	34 alkalom
Osztályfőnöki	106 alkalom	57 alkalom
Igazgatói	2 alkalom	10 alkalom
Összességében:	115 alkalom	101 alkalom

A magatartási mutatók az értékelés tükrében is csökkenést mutatnak az előző év végi eredményekhez képest, de az írásbeli elmarasztalások száma is bizonyítja, hogy a tanulók fegyelme romló tendenciát vett. Több a türelmetlen, feleselő, udvariatlan, modortalan megnyilatkozás, az idei tanévben, iskolánkban szándékos rongálás is történt. Természetesen az okozott károkat az érintett tanulók megtérítették, illetve azok intézése folyamatban van. Elvértve tapasztaltunk agresszív tevékenységre utaló jeleket is.

Ezekkel a tanulókkal szemben mindig a házirendünkben kilátásba helyezett szankciók alkalmazásával jártunk el, bár ezek hatása nem mindig érte el a kívánt nevelési célt.

A neveltségi szint-mérés eredményei kicsit kedvezőbb képet mutatnak. A tanulók egymáshoz való viszonya, egymás segítése, személyiségük különbözőségeinek elfogadása, az egymás iránti tolerancia fejlődő szakaszba lépett. A kulturált viselkedési, kommunikációs, étkezési és szabadidős tevékenységi formák elsajátíttatása egész évben központi figyelmet kapott.

A tanulók nagy hányada jól érzi magát osztályközösségében. Elfogadja és betartja nevelői tanácsait, nagy fontosságot tulajdonít a tanulásnak. Érték a szorgalom, igazmondás és a közért végzett munka. Elítélik a negatív irányultságokat: rongálás, hazugság, csalás. A jó jegyek kapcsán a siker és az elismerés a legjobb érzés a számukra.

Oktatás:

Szorgalom:	példás	jó	változó	hanyag
	36 fő	40 fő	26 fő	19 fő

Iskolai átlag: 3,7

Az iskola 2-8. osztályosainak tanulmányi átlaga tantárgyanként:

Magyar nyelv:	3,42	Fizika:	3,24
Magyar irodalom:	3,36	Kémia:	2,92
Német nyelv:	3,42	Biológia:	3,18
Környezetismeret:	3,70	Technika:	4,49
Természetismeret:	3,12	Rajz:	4,19
Történelem:	3,01	Ének-zene:	4,46
Földrajz:	2,22	Testnevelés:	4,01
Matematika:	3,26	Informatika:	4,27

Iskolai átlag: 3,52

Bukott tanulók száma: 11 fő, ebből családотthonos: 4 fő
Kitűnő tanulók száma: 12 fő (1-5. osztályos tanulók)
Hiányzása miatt osztályozó vizsgát tehet: 3 fő

Nyolcadikosaink közül felvételt nyert:

Első helyen:	7 tanuló
Második helyen:	4 tanuló
Gimnáziumba:	7 tanuló
Szakközépiskolába:	2 tanuló
Szakképzőbe:	2 tanuló
9. évfolyamra:	2 tanuló

Egy tanuló családot alapított, ezért nem jelentkezett középfokú intézménybe.

Diákjaink a tanév során iskolai, kistérségi és országos szintű tantárgyi versenyeken vettek részt. (Történelem, matematika, szépírói, versmondó, helyesírási témakörökben és labdarúgás terén.) Ezek tapasztalatai jónak mondhatóak, mindenképpen gyermekeink fejlődését, tárgyi tudásuk gyarapodását, látókörük szélesedését, élmények gyűjtését szolgálja.

Az iskolai szintű tantárgyi mérések rendszeresen, a tanmenetben előírtaknak megfelelően, ütemterv szerint történtek. Nyilvántartásuk, jelölésük az előírásnak megfelelően zajlott. Az előző évi országos kompetenciamérés eredményei valamivel az országos szint alatt maradtak, ez évben törekedtünk felzárkóztató-előkészítő foglalkozásokon kompetencia-alapú fejlesztéssel a hiányokat pótolni.

Szolgáltatás

Napközi

Egy napközis csoportunk 26 fővel 1-5. osztályos tanulói összetétellel rendkívül pozitív munkamorállal működött. A napközis nevelő lelkes hozzáállását és fáradhatatlan munkáját, változatos ötleteit, remek kivitelezési módszereit dicséri, hogy a szabadidős tevékenységek sora a gyermekekben igazi versenyszellemet, korrekt szabálykövetést, élvezetes, kulturált játékkövetési módszereket alakított ki.

A napközis csoport élen járt az iskola dekorálásában, díszítésében. Gyakran látogatták a könyvtárat, minden iskolai megmozdulás előkészítésében és bonyolításában részt vállaltak.

A higiénés szokások, kulturált étkezés, a környezet tisztántartása és a növények védelme egész évben-programjukban szerepelt.

A napközis nevelő rendszeres kapcsolatot tartott a tanulók szüleivel és tanítóival, ennek köszönhetően a kisebb-nagyobb egyéni, személyes problémák is mindig megoldást nyertek. Igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Tanórán kívüli foglalkozások

A szakkörök, sportkörök, felzárkóztató foglalkozások, tehetséggondozó órák, magyar és matematika felvételi előkészítők, kompetencia felkészítők látogatottsága megfelelő volt, az egész tanévben egyenletes érdeklődés mellett zajlott. Megfelelő motiváltság mellett a tanulók felismerték e foglalkozások hasznosságát és jelentőségét. A tanórán kívüli oktatás jó színvonalát az előkészítő tervezés és összehangolás mellett a lelkiismeretes munkavégzés és a nevelők lelkesedése biztosította.

Kézimunka-házimunka szakkör:	21 fő	Informatika szakkör:	40 fő
Német szakkör:	14 fő	Természetjáró szakkör:	17 fő
Foci szakkör:	20 fő	Rajz szakkör:	22 fő
Mesemondó szakkör:	12 fő	Énekkar:	30 fő

Sport

A mindennapos testnevelés biztosított volt minden tanulónk számára. A sportkörök látogatottsága elérte a 90-95 %-ot. Ez a változatos, élvezetes foglalkozásoknak, a megfelelően kialakított terhelésnek, játékszellemnek, szakszerű vezetésnek köszönhető. A sportban élen járó tanulóink a meghirdetett városi és kistérségi versenyeken, Steitz kupán, Tóth Imre és Bruzsa emléktornán, az Iringó tanösvény bejárásán és egyéb sportrendezvényeken évek óta rendszeresen részt vesznek. Az alsós osztályokban főként a játékos foglalkozásoknak van nagy sikere, a felsősök körében a szakágak szerinti sportolás, versengéssel egybekötött foglalkozások kerülnek előtérbe. A szakszerű, hozzáértő, erőskezű vezetést igénylő játékok sora nem véletlenül vonzza a gyerekeket a tornaterembe.

Speciális oktatás

A 2010/2011-es tanévben az SNI-s tanulóink száma 5 fő (4,0 %), beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő (BTM-es) gyermekek száma 15 fő (12,0 %). Dislexia prevencióra szorul 2 fő, fejlesztő órára jár: 20 fő. (16,0 %)

A speciális oktatás igényeinek maradéktalan végrehajtásához segítséget kaptunk a Kossuth Zsuzsanna Speciális szakiskola, valamint a Sárbogárd Többcélú Kistérségi Társulás speciális szakoktatással foglalkozó nevelőitől.

A hozzáértő szakemberek segítségével a dislexiás és tanulási zavarral küszködő, úgynevezett jobb agyféltekés vezérlésű agyműködéssel rendelkező gyermekek megtanulják „lefordítani” maguknak a konkrét feladatsor értelmét, képesek lesznek feladat megoldási tervet készíteni, s azt sikeresen alkalmazni. Tudvalevő, hogy a keresztdominanciás agytevékenység még nagyon sok feltáratlan területtel bír, és komoly kutatást igényel, de a legkisebb eredmények is segíthetik a személyre szóló, speciális fejlesztési-foglalkozási tervek elkészítését, a rászorulókat boldogulását.

Szabadidő, DÖK

A Diákönkormányzat éves munkaterve gazdag és élvezetes tárházát nyújtja a szabadidő hasznos eltöltésének. Szinte minden iskolai megmozdulásban, megemlékezésben, évforduló-szervezésben, mozgósításban, rendezvényben részt vállal.

Célja, hogy tanulóinkat mozgósítsa, érdekes és hasznos tevékenységekre sarkallja. Alakítson ki előnyös szokásrendszert. A DÖK feladata a mindenkori aktuális és ünnepi faliújság elkészítése. (A Víz, a Föld, Madarak és fák napja, mikulás, advent, karácsony, húsvét, őszi tavaszi, farsangi hangulat kialakításához szükséges dekorációk) Figyelemmel kíséri a hónap tanulója kitüntető cím odaítélését, a tavaszi-őszi papírgyűjtés megszervezését, a sportnapok, a családi nap zavartalan lebonyolítását, a környezeti rend betartását, a Mikulás-napi játékdélután élvezetes program-összeállítását, szánkózást, hóemberépítést. Nem maradhat el az évenkénti faültetés és szemétyűjtés sem.

Szervezet és vezetés:

Kommunikáció:

A tantestület minden tagja korrekt módon, jóindulattal, segítőkész szándékkal, türelemmel viseltetik egymás iránt. A problémákat nyíltan megbeszéljük, egymást meghallgatva és egymás véleményét elfogadva hozzuk közös döntéseinket. Természetesen a Központi Iskolából hozzánk érkező 10 kollégát is hasonlóan nyitott és közvetlen hangnemben, szeretettel fogadtuk. Az osztályfőnökök szívesen segítettek aktuális felvilágosításokkal, a felvetődött problémák megoldásában vagy egyéb szervezeti formák rugalmas kialakításában.

Tantestületünk minden tagja messzemenőig tudja kötelességét, betartja a határidőket, ígéreteit. Ez hosszú évek tapasztalata, és vélhetően a jövőben is hasonló mentalitás várható.

Szervezeti kultúra, klíma:

Szervezeti működésünk minden tekintetben a törvényesség szellemében, a tanterv, a pedagógiai program és a tanmenet idevonatkozó előírásainak megfelelően történik. A munkarend, az órarend, az ügyeleti rend, az ebédeltetés, a helyettesítések és egyéb aktuális, operatív döntést igénylő feladatok megoldásában érzékelhető a tantestület minden tagja részéről az önkéntes feladatvállalás, rugalmas problémamegoldó készség, a segíteni akarás és a komoly felelősségvállalás szándéka. Az iskolavezetés részéről mindig megkapjuk a maximális segítséget, támogatást és helyes irányvonalat, ami mentén működésünk probléma mentesebb, és az adott körülményekhez viszonyítva optimális.

Mindezek következményeként a munkahelyi légkör iskolánkban kívánnivalót nem hagy maga után, jól érezzük magunkat - mely hangulatot a tanulók körében is megtartjuk. Jellemző a pozitív megközelítés, a türelmes és bizakodó hangnem, a tanulókkal való szívélyes kontaktus kialakítása. Természetesen, ha a helyzet úgy kívánja, megfelelő szigor alkalmazása elkerülhetetlen, és a megtorló intézkedések sora sem marad el.

Pedagógusok értékelése:

Az előző tanévekhez hasonlóan az idén is működik és alkalmazásra került az Intézményi Minőségirányító Program 2 fő pedagógusunk munkavégzésének és személyiségvizsgálatának feltérképezésében. Az idén két fiatal kolléganő, Domjáné Dodonka Zita tanító-német szakos tanárnő és Barna Nóra magyar-földrajz, valamint történelem (alapdiploma) szakos tanárnő személyében figyeltük nagy alaposággal tevékenységüket. A következő tanévben Álló Lászlóné és Oláhne Bereczk Zsuzsanna kolléganők következnek, és ezzel iskolánkban be is fejeződik az 5 évre tervezett IMIP-ben előírt feladatsor végrehajtása. Különös hasznát abban látom, hogy általa teljes keresztmetszetben ismertté válik a pedagógusok munkavégzésének és személyiségi jegyeinek összhangjában a tanulókra gyakorolt oktató-nevelőhatás.

Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség

Elsők között tartjuk fontosnak és nélkülözhetetlennek a szülői *házzal* való kapcsolatrendszer harmonikus működését. Örömmel nyugtáztatom, hogy a kedves szülőkkel kiemelkedően jó kapcsolatot ápolunk, örömmel vesszünk minden érdeklődést, szívesen fogadunk minden segítséget és jó ötletet. Rendkívül jó a viszony az SZMK. választmánnyal, könnyű és sikeres az együttműködés, nagyon jó az összhang a szülők és a pedagógusok között. Reményeim szerint ez a kiegyensúlyozott, sikeres kapcsolat a jövőben sem változik. A tanév során mind a nyolc évfolyamon volt nyílt tanítási nap, amikor az érdeklődő szülők bepillantást nyerhettek gyermekeik mindennapjainak munkájába. A szülői értekezletek és fogadódélutánok is érdeklődően, hasznosan teltek.

Szoros, hasznos kapcsolatot ápolunk a VERTIKÁL Zrt.-vel szelektív hulladék és újrahasznosítható anyagok gyűjtésében. Az előző tanévben külön pénzjutalomban részesült iskolánk, mert az egy főre jutó papírgyűjtési versenyt megnyerte.

Minden tanévben meglátogatják tanulóink a Mentőállomás és a Tűzoltóság és a Rendőrség nyílt napjain a gyakorlati bemutatókat és előadásokat.

Védőnőnk havi rendszerességgel látogat iskolánkba, minden felső tagozatos osztályban tartott egészségnevelő órákat.

A tanévzáró értekezletünk június 23-án volt, amelyen a következő tanév előkészítéséről is szó esett.

A nyári karbantartási munkálatok elvégzésére az alábbiak szerint kérnünk lehetőséget:

- Tornaterem műanyag padlózatának javítása
- Fiú öltöző: melegburkolat cseréje
- Tornateremhez vezető járdajavítása
- Könyvtár külső falának javítása
- Gazdasági iroda mögötti csatorna javítása
- Bejárati ajtó küszöb javítása
- 14-es terem, tanári mennyezeti vakolatjavítása
- Tanári festése
- A 4. 6. 7. 8-as tantermek parkettájának javítása
- Felső fiú mellékhelyiségben rozsdás csövek, fa válaszfalak festése
- Kerítés fájának javítása, hiányzó kerítésszakasz festése
- Aszfaltpálya repedéseinek javítása

Köszönettel konstátalom, hogy a felsorolt munkálatok elkezdődtek, igen nagy százalékban teljesültek, és kilátás van rá, hogy maradék nélkül befejeződnek, Az önkormányzat munkatársai részéről rendkívül készséges együttműködést tapasztaltunk.

A következő tanév kiemelt feladatainak meghatározásakor tekintettel voltunk az előző tanévben elkezdett munka folytatására és erősítésére:

- Helyes viselkedéskultúra további javítása
- Környezeti nevelés
- Esélyegyenlőség biztosítása
- IMIP működtetése – kompetenciamérés
- Törvényi változások figyelemmel kísérése és szükség szerinti aktualizálása
- Az integráció széleskörű alkalmazása

Sárbogárd, 2011. június 24.

Juhász Jánosné
tagitnézm. vez.

Zengő Óvoda

Éves beszámoló
2011/2012-es nevelési év



Készítette:

Koncz Jánosné
intézményegység-vezető

Az intézmény működésére jellemző adatok

A Zengő Óvoda működésében a szervezeti struktúra tekintetében a 2011/2012-es nevelési évben változás nem történt. A Zengő Óvoda intézményegységként működik, két épületben 10 csoportban folyik a gyermekek nevelése.

Gyermeklétszám

Óvodánkban a 2011/2012-es nevelési évet 242 gyermek kezdte meg. Az új gyermekeket szeptember 1-től folyamatosan fogadtuk, illetve a természetes mozgásoknak köszönhetően /elköltözés, beköltözés/ május végén a gyermeklétszám 263 fő lett.

A csoport neve	Létszám 2011 szeptember	Létszám 2012 május
Bóbita	27	27
Mazsola	18	25
Margaréta	23	24
Napraforgó	22	27
Katica	22	25
Süni	24	24
Micimackó	25	28
Szivárvány	28	28
Huncutka	27	26
Pillangó	26	29
Összesen	242	263

Tanköteles gyermekek száma a székhelyen 74 fő, a telephelyen 13 fő, az iskolai tanulmányait 77%-uk megkezdi a 2012/2013-as tanévben.

Speciális fejlesztés	Mikes köz	Szent István út
SNI-s gyermekek száma	5 fő	1 fő
BTM-es gyermekek száma	15 fő	3 fő
Gyógytestnevelésben résztvevők száma	51 fő	19 fő
Logopédiai ellátásban résztvevők száma	46 fő	10 fő

SNI-s gyermekek ellátását a Fejér Megyei Önkormányzat Kossuth Zsuzsanna Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményének gyógypedagógusai végezték.

A gyógytestnevelésre, logopédiára, diszlexia prevencióra járó gyermekek a szakemberek vizsgálata alapján kerültek kiválasztásra. Ellátásuk az ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében történt.

A 2011/2012-es nevelési évben a Kislókról bejáró gyermekek száma 5 fő volt, őket reggel és délután egy-egy óvodapedagógus és dajka kísérte az autóbushoz.

Személyi feltételek

Intézményünk közalkalmazotti létszáma:

Óvodapedagógusok száma	20 fő
Dajkák száma:	10 fő
Konyhai dolgozó:	<u>1 fő</u>
Összesen:	31 fő

A nevelést végző óvodapedagógusok képzettsége a törvényi előírásoknak megfelel. A nem pedagógus dolgozók száma az ellátandó feladatokhoz és a jogszabályi előírásokhoz igazodik, minden óvodai csoportban biztosított egy dajka.

A nevelési év folyamán 1 kolléganő volt GYES-en januárig, akit határozott idejű megbízással alkalmazott óvodapedagógus helyettesítette. 2011 decemberében 1 dajka kérte nyugdíjazását, helyette szakképzett dajkát alkalmaztunk.

Tárgyi feltételek

Igyekeztünk megkeresni és kihasználni a lehetőségeket annak érdekében, hogy az óvoda állagát meg tudjuk őrizni (szülői segítség, a közhasznú munkások tevékenysége).

Udvari játékaink bővítésre, cserére szorulnak. Igyekszünk különböző módon használhatóvá tenni a játékokat azért, hogy legalább ne kelljen megszüntetni azokat.

2011 szeptemberében a székhelyen megtörtént az udvari játékok felülvizsgálata, ill. felújítása, de sajnos már azóta is többször kellett javítani azokat, ez a telephelyen is problémákat jelent.

2012 tavaszán a Mikes közti épületnél a konyha felőli udvarrészen kerítés építése megtörtént.

A nevelő – oktató munkánk feltételeinek javításában nélkülözhetetlen a Központi Óvodát Segítő Alapítvány. A szülők a felajánlott adójuk 1%-ával hozzájárultak, hogy karácsonykor minden csoport 20 ezer Ft értékben bővíthette játékkészletét, valamint ballagó óvodások ajándékát is megvásárolta. A nevelési évben folyamatosan szerveztünk papírgyűjtést, és PET palack gyűjtést – ezzel is bővítettük anyagi forrásainkat.

A téli hónapokban gondot okozott a közhasznú munkások hiánya, pedig a zavartalan, nyugodt működéshez az egész év során nagyon nagy szükség lenne munkájukra.

Pályázaton nyert összegek:

- nyári táborozás, kirándulás – 20.000Ft
- alapítványunk a családi napra – 20.000Ft
- a Nap gyermekei – óvodások napvédelméhez – napvédő krémek,
- a SPAR áruház rajzpályázatain – ajándékcsomag, gyümölcs
- telephelyen 60.000Ft egyéni támogatótól.

Továbbképzések

Egynapos továbbképzések

- Óvoda – iskola átmenet támogatása – Paks 5 fő
- Regionális Freinet Találkozó és Munkaközösségi délelőtt - Dunaújváros 4 fő
- „A gyermek mindenek felett álló érdeke” – A gyermek szociális színtereinek változásai – megsegítése, együttműködés. – Budapest 2 fő
- Tavaszi óvodai szakmai nap – *Kompetencia fejlesztés a gyakorlatban* – Alap 12 fő
- 2011. november szakmai nap: *Konfliktuskezelés, SWOT analízis*
- 2012. április szakmai nap: *A kompetencia alapú óvodai programcsomag beépítésének eredményei* – szakmai bemutató a Bóbita csoportban.

Továbbképzések			
Megnevezés	Végzettség	Óraszám	Résztevők
<i>A Diagnosztika Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata, és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban</i>	tanúsítvány	30 óra	4 fő
<i>Freinet Pedagógiai Továbbképzés</i>	tanúsítvány	30 óra	2 fő

A továbbképzéseken látottakról, hallottakról, módszertani kérdésekről, tapasztalataikról beszámoltak a kollégák, és igyekeztek hasznosítani mindennapi munkájukban.

A nevelőmunka értékelése

Nevelő-oktatómunkánkat a

- helyi nevelési programunk,
- 2011/2012 évi munkatervünk,
- és az IMIP határozta meg.

Az intézmény dolgozói számára az egyik kiemelten fontos feladat volt a nevelési év során, hogy a nevelési programban és az éves tervben kitűzött szakmai célok teljesüljenek, miközben a partneri elvárások közül is minél több megvalósuljon.

Az óvodapedagógusok egységes nevelési elvek alapján dolgoznak. Cél, hogy minden óvónő saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított és elfogadott célok feladatok érdekében tevékenykedjen.

Az óvodai nevelés 3-4 éve alatt célunk, hogy a különböző tevékenységek biztosításával gyakorlásával olyan képességeket alakítsunk ki a gyermekekben, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre. Minden gyermek egyéni fejlődési ütemének megfelelően fejlesztünk, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés. A 2011/2012-es nevelési évben is 5 éves kortól minden gyermekkel elvégeztük a DIFER felméréseket, melynek célja, hogy az eredményes iskolakezdéshez szükséges alapkészségek fejlettségi szintjéről képet kapjunk, és ennek megfelelően tudjuk fejleszteni a gyermekeket.

Folytatódott a kompetencia alapú óvodai programcsomag alkalmazása. Örömmel tapasztaltam, hogy több kolléganő érdeklődést mutatott iránta és egyes elemeit a napi munkájába beépítette.

Az idei nevelési évben is részt vettünk, ill. folytattuk a TÁMOP 3.4.2. „Befogadó intézmények Sárbogárdon” pályázaton elindított programokat (bábelőadás, kézműves tevékenységek, sportdélután).

A 2011/2012-es nevelési évben is különösen nagy gondot fordítottunk a **sajátos nevelési igényű** gyermekek fejlesztésére, kiemelten figyeltünk arra, hogy minden segítséget megkapjanak hátrányaik leküzdéséhez.

Az integráltan fejlesztett gyermek számára biztosítottuk a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tett.

Az adott gyermek fejlesztési stratégiájának kialakítását a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógusok végezték, tanácsaikkal segítették az óvodapedagógus fejlesztő munkáját.

Ebben a nevelési évben 6 sajátos nevelési igényű gyermek ellátását végeztük az intézményünkben.

Ezeknek a gyermekeknek nagyon fontos az óvodapedagógus jó példája, de előnyt jelent számukra a megfelelő környezet (dajka néni, szülők, csoporttársak).

A gyermekek önbizalmát erősíti az a tény, hogy normál óvodai csoport teljes értékű tagja.

Jobban fejlődik önállóságuk, a közös játék és egyéb tevékenységek arra ösztönzik őket, hogy nagyobb eredmények elérésére törekedjenek.

A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést, a hátrányos helyzet és a másság figyelembevételével a differenciált nevelésre az integrált nevelésre történő felkészítéssel biztosítja óvodánk.

Az idei nevelési évben is végeztük a szenzoros integrációs terápiát azoknál a gyermekeknél akiknél ezt a fajta fejlesztést javasolta a nevelési tanácsadó.

A gyógytestnevelő, és két fejlesztő pedagógusunk, pedig egész évben foglalkozott a BTM-es gyermekek külön fejlesztésével, melyet a törvény biztosít számukra. A fejlesztő foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos formában – előzetesen kialakított órarend alapján történtek a csoport-, fejlesztő-, vagy tornaszobában.

A gyermekek fejlődését elősegítő feladatok megvalósulása

A gyermekek fejlődését az óvodai élet folyamán a teljes napi nevelés során biztosítottuk.

A gyermekekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, a hátrányok leküzdése, a felzárkóztatás, a másság elfogadása és a tehetséggondozás folyamatosan érvényesült.

Egészséges életmódra nevelés

- kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód szokásainak kialakítása,
- a tornaterem adta lehetőségek kihasználása,
- a szabadban való tartózkodás biztosítása,

- megvalósult a gyermekek mozgásigényének kielégítése, mozgáskészségük fejlesztése.

Érzelmi nevelés és szocializáció

- Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretet teljes családi légkör jellemző, a beszoktatástól kezdve. A homogén és vegyes csoportban a befogadó légkörben hamar jól érzik magukat a gyermekek.
- Jellemző tulajdonságok: elfogadás, figyelmesség, segítő készség, máság tisztelete.
- Kialakult a beszélgető, beszéltető légkör. Pozitív töltésű kapcsolatok jellemzőek.
- A szokás és szabályrendszer megismertetésére, elfogadtatására nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek és szülők vonatkozásában.
- A társas együtt működés képességét fejlesztettük
- Az együtt nevelésre törekvés, a segítségadás jellemző a családokkal való kapcsolatra.

Játék

- A folyamatos szabad játéktevékenység biztosítása fontos feladat volt.
- A tevékenységekhez megfelelő játékeszközöket biztosítottunk.
- Az udvaron szabadban használható játszó eszközöket, rollereket, kismotorokat, labdákat, stb., is alkalmaztunk.

Értelmi képességek fejlesztése

- nagy hangsúlyt kapott a tapasztalva megismerés,
- a környezet megóvása, megszerettetése.
- a matematikai ismereteket, a környezeti ismeretekkel párosítva, játékos módon, valamint fejlesztő játékokkal oldottuk meg.
- fontos volt a gyermekek zenei ízlésének formálása,
- a vizuális tevékenységek során változatos technikákkal ismerkedtek meg a gyerekek,
- az igényes kommunikációra hangsúlyt helyeztünk,
- az óvodapedagógusokra az igényes irodalmi és zenei anyag választása jellemző.

IMIP

Az IMIP program alapján az eljárásrendek segítették az intézmény, mint szervezet jobb működését. Egyértelművé tették, hogy az egyes feladatok elvégzéséért ki a felelős, hogyan kell

végrehajtani a részfeladatokat. A határidők meghatározása egyenletesebbé tette a munka időbeni elosztását.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében intézményünk sikeresen működtette a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igénnyel rendelkező, valamint beilleszkedési és tanulási zavarral küzdő gyermekek integrált nevelését.

A nevelési évre betervezett közösségi programok, átgondolt előkészítéssel, hatékony szervezéssel, színvonalasan megvalósultak.

A régi megszokott programjainkat az idén is megtartottuk, sőt a néhány éve új ötletként beépülő események is már hagyománnyá váltak (pl. tökfesztivál, családi nap, népmese napja).

Intézményi önértékelés

Teljeskörű (irányított önértékelés) célja az óvoda adottságainak és eredményeinek számbavétele. Annak megállapítása, hogy az óvoda tevékenysége a fenntartó által az ÖMIP-ben meghatározott elvárásoknak, illetve intézmény által a helyi nevelési programban és a MIP-ben meghatározott stratégiai céljainak megfelelő irányba halad-e. A folyamatok, tevékenységek illeszkednek-e a célokhoz, rendelkezésre állnak-e a megfelelő szabályozók s azok milyen mértékben írják le és segítik a munkát. Milyen eredményeket ért el az előző értékelés óta eltelt időszakban, és milyen további fejlesztési feladatok meghatározása indokolt.

Ebben a nevelési évben teljes körben vizsgáltuk partnereink elégedettségét és a kapott információk birtokában tűzzük ki a következő nevelési év feladatait.

A partneri elégedettségi kérdőíveket a minőségfejlesztéssel megbízott kollégák adták ki, majd begyűjtötték, elemezték, összesítették.

Ebben a nevelési évben az őszi nevelési értekezleten elkészítettük óvodánk SWOT analízisét.

SWOT-analízis

ERŐSSÉGEK	Gyermekszeretet Elhivatottság Szakmai felkészültség Hagyományok ápolása Egyéni fejlesztés – szenzoros integrációs terápia Szakmai tapasztalat Jól működő partnerkapcsolatok Dokumentáció vezetése Ideális környezet, jó megközelíthetőség Szabadidős foglalkozások biztosítása (néptánc, alkotó kis kezek)
-----------	---

GYENGESÉGEK	<p>Innováció Informatikai eszközök használata Pedagógusok közötti együttműködés Szakmai tapasztalatok átadása Információáramlás Pályázatírás Munkafegyelem Szakmai folyóirat hiánya Takarítónő hiánya</p>
LEHETŐSÉGEK	<p>Továbbképzések Közös pályázatok Részvétel a települési rendezvényeken Alapítvány Óvodai munka ismertebbé tétele Kapcsolat más óvodákkal Óvodai honlap Szülői támogatás Szponzorok Nevelési módszerek bővítése Egymás munkájának megismerése Kölcsönös szakmai tapasztalatsere Számítógép használata</p>
VESZÉLYEK	<p>Finanszírozási korlátok Születések folyamatos csökkenése (kevesebb gyermek születik) Törvényi változások Munkanélküliség SNI, BTM, HHH, HH – gyermekek számának növekedése Pedagógus pálya presztízsének elvesztése Intézményi önállóság elvesztése Családi nevelés hiánya Beteg gyermek óvodalátogatása Szülői kiszolgáltatottság Udvari játékok kiszolgáltatottsága</p>
A fejlesztés irányai:	<ul style="list-style-type: none"> - A helyi nevelési program működtetése, a nevelőmunka hatékonyságának növelése - Szakmai kommunikáció kialakítása intézményi szinten - Szakmai bemutatókra nyitott szemlélet alakítása - Az intézményi klíma folyamatos javítása - Egymás munkájának elismerése és tisztelete - Rugalmasság, tolerancia alakítása a családok és gyermekek kezelésében - Anyagi erőforrások bővítése pályázati forrásból
Teljes körű intézményi önértékelés.	<p>Fenntartó</p> <p>A fenntartó részéről elégedettek a munkánkkal, biztosítottnak látják az óvoda jövőjét.</p>

önértékelés,	Szülők	<p>Többségük ismeri a nevelési programunkat és a házirendet. A szülők véleménye szerint gyermekeik szeretnek óvodába járni és a nagy többség 6-7 órát tölt az óvodában. Elégedettek az óvodánk által szervezett családi programokkal. A szülők túlnyomó többsége elégedett az óvodában folyó munkával, megbíznak az itt dolgozó felnőttekben, akikre nyugodtan bízzák rá gyermekeiket. Az óvoda elsődleges feladatának a gyermekek felügyeletét, testi épségük biztosítását, a társas kapcsolatokban való tapasztalatszerzést és az iskolára való felkészítést tartják.</p> <p>A jövőben arra kell törekednünk, hogy a szülők elfogadják, hogy a 3-6-7 éves korú gyermek elsődleges és legfontosabb tevékenysége a játék, és a mozgás melyen keresztül éri majd el az iskolára való alkalmasságot</p>
	Óvoda-pedagógusok	<p>Az óvodapedagógusok megfelelőnek tartják a munkavégzés színvonalát, az együttműködést a kollégákkal. Az egyes nevelési területek szerinti munka értékelése alapján van néhány fejlesztendő terület, amire a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, vagy kiemelt feladatként kellene a következő nevelési évben tervezni. Pl.: együttműködés a gyermekek speciális fejlesztésébe közreműködő szakemberekkel, anyanyelvi nevelés</p>
	Dajka nénik	<p>A dajkáknak kiadott kérdőívek kiértékelése során megállapíthatjuk, hogy általában elégedettek a munkakörülményeikkel, a feladataikat igyekeznek megfelelő módon végezni, jó a kapcsolatuk az intézmény többi dolgozójával, a gyermekeket szeretik, segítőkészek. Munkájukért mindig vállalják a felelősséget. Ismerik munkájuk tartalmi elemeit, tisztában vannak teendőikkel, de önbizalmukat folyamatosan erősíteni kell. A jövőben fejlesztendő területként kell kezelnünk az együtt munkálkodást.</p>
	Gyerekek	<p>A gyermekek elégedettségmérés interjú formájában történt. Általában a kedvelt és szeretett tevékenységek közé sorolták a mozgást, mozgásos játékokat, a kirándulásokat, színházlátogatásokat. Legozást, építést, a környezettel való ismerkedést (inkább a fiúk), zenés, táncos tevékenységeket, ábrázoló tevékenységeket (inkább a lányok).</p> <p>A délutáni alvást pedig nem nagyon szeretik.</p>

DIFER értékelés 2011/2012 nevelési év

A DIFER mérési rendszer alkalmazása

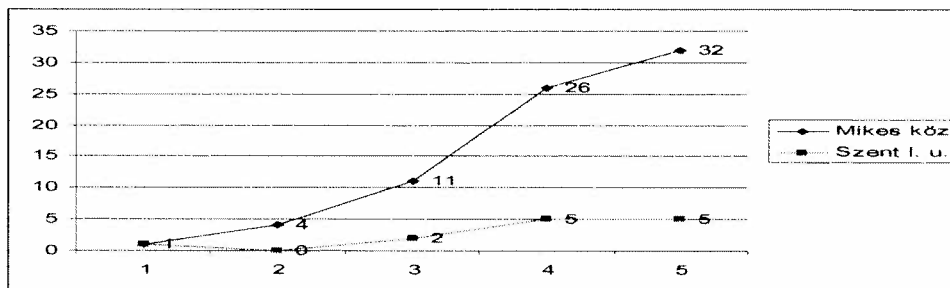
Középső és nagycsoportos gyermekek esetében cél – feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát, tartalmát meghatározni.

Nagycsoportos gyerekek esetében az iskolaérettség megállapítása.

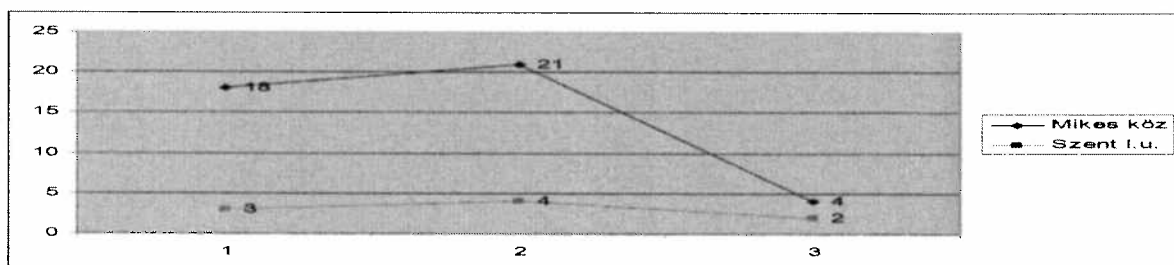
Többszöri mérés alkalmával vagy a DIFER-index segítségével a gyermek fejlődési potenciáljának, fejleszthetőségének megállapítása.

Óvodánk nagycsoportos gyermekeinél az óvodapedagógusok a 2011/2012-es nevelés évben elvégezték a DIFER vizsgálatot két alkalommal szeptemberben és áprilisban a nagycsoportos korú gyermekeknél. A tanköteles korú gyermekeknek 77%-a megkezdte az iskolát a következő tanévben.

Nagycsoportos korú gyermekek	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező szint	optimum
Mikes köz	1%	5%	15%	35%	44%
Szent I. u.	8%	0%	14%	39%	39%



Középső csoportos korú gyermekek	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező szint	optimum
Mikes köz (43 fő)	42%	49%	9%	0	0
Szent I. u. (9 fő)	33%	45%	22%	0	0



Az óvoda ellenőrzési tervének megvalósulása

A dokumentáció ellenőrzése folyamatosan történt.

A nevelési tervek és a mulasztási naplók vezetése az elvárások szerint pontos és napra kész volt.

A fejlődési naplók vezetése évente két alkalommal történt.

A csoportnaplók igényesek voltak.

Alapvetően minden csoportban törekedtek a pedagógusok és dajkák a jó együttműködésre, az elvárások teljesítésére, a problémák közös megoldására.

A felmerülő problémákat jeleztük, megoldását számon kértük.

A nevelői munka igényes szakmai színvonalon folyt. A gyermekek érdekeit tartották folyamatosan szem előtt.

Vezetői munkámban az időhiány miatt nagyon kevés időt tudok fordítani a dolgozókkal való napi kapcsolatteremtésre. Szinte csak a problémák megbeszélésére, ésszerű megoldására van idő, a telephelyen ez fokozottabban jelentkezik.

Szerencsésnek érzem, hogy a kollektíva igyekszik megtenni mindent a feladatok megoldásában.

Óvodai hagyományok, ünnepek, rendezvények

Az éves munkaterv szerint valósultak meg a hagyományos ünnepek, óvodai programok. A lebonyolítás koordinálásáért a felelős egy- egy óvodapedagógus volt.

Egész évben minden személyes és hagyományos ünnepet igyekeztünk a szokásos lelkesedéssel és érzelmi töltéssel ünnepelni, amelyek a megfelelő szimbólumokkal is kifejezésre jutottak.

Óvodai ünnepeink, megemlékezéseink megfelelő, fejlődést mutató szervezéssel nagy sikert arattak a gyermekek és szülők körében. Az idei nevelési évben a feladatok megosztásával, átgondolt szervezéssel zajlottak óvodai rendezvényeink.

Szeptember

- Barkácsolás őszi terményekből
- Préselés, táncház
- Szüreti felvonulás, a feldíszített lovas kocsikkal zene és ének kíséretében jártuk a környező utcákat.
- Népmese napja – ezen a napon a Mészöly Géza Ált. Isk. bábcsoportja látogatott el óvodánkba és bábelőadásukkal elkápráztatták a gyerekeket.

Október

- Tökfesztivál: elmondhatjuk, hogy minden évben nagyobb az érdeklődés és a részvétel. Együtt munkálkodtak kicsik-nagyok, szülők-nagyszülők, és igen sok ötletes töklámpások

készültek. Az elkészített töklámpásokat az óvoda ablakába helyeztük majd ezt követően körbejártuk a lakótelepet az ijesztő figurákkal.

November

- Zengő Retro Disco /szülőknek/

December

- „Betlehemi Csillagok” kiállítás megnyitóján szerepelt a Bóbita csoport, akik több csoporttal együtt pályamunkákat is készítettek a városi múzeum pályázatára.
- Mikulás-várás: csoportonként látogatta meg a gyermekeket a Mikulás, kis csomagokat kaptak ajándékba.
- Lucázás – a Süni csoportosok örömmel elevenítették fel a régi szokást és adták elő a többi csoportnak.
- Karácsonyi hangverseny a zeneiskolások közreműködésével
- Karácsonyvárás – az ünnepvárás meghittsége – Napraforgó csoport, közös gyertyagyújtás, a kedves meglepetések okozta öröm jellemezte, megtekinthettük a Katica csoport ünnepi műsorát.
- Látogatás a Szeretet-otthonba, az otthon lakóinak magajándékozása a pásztorjátékkal (Katica csoport)

Február

- Farsangi multság az óvodában, közös vígasság a szülőkkel, majd a többi csoporttal.

Március

- Nemzeti ünnepünk.
 - minden csoport ellátogatott a Petőfi emléktáblához illetve a Petőfi szoborhoz
 - ismerkedtek nemzeti színeinkkel, szimbólumainkkal
- Csoportonként megemlékeztünk a víz világnapjáról március 22-én

Április

- Húsvétolás az óvodában – tojásfestési technikák gyermekekkel, locsolkodás csoportban, tojáskeresés az udvaron, népszokások felevenítése

- OVI – SULI – a nagycsoportos gyermekek, szüleik és az óvodapedagógusok ellátogattak az iskolába, ahol megismerkedhettek a leendő elsős tanító nénikkel és ízelítőt kaptak az iskolai életből.
- A Föld napja – balkonládákba virágok ültetése és kihelyezése a csoportszobák ablakába, az óvoda udvarának rendezése.

Május

- Anyák napja – a gyermekek kedves köszöntőjével, versekkel, népi játékokkal, dalos játékokkal ünnepelték csoportonként az édesanyákat, nagymamákat
- A Margaréta csoport anyák napi műsora a Szeretet otthonban.
- Családi nap – ötödik alkalommal került megrendezésre, nagy volt az érdeklődés a programok iránt (Komor László bábművész műsora, homokvár építő verseny, arcfestés, póni lovaglás, trambulín, népi játékok, telephelyen: kézműves tevékenységek, ugráló vár, arcfestés, lufi hajtogatás stb.). A legkülönbözőbb programok között mindenki megtalálta a számára legmegfelelőbbet.

Június

- Nemzeti összetartozás napja – első alkalommal, csoportonként óvodás korosztály életkori sajátosságait figyelembe véve történt a megemlékezés.
- Nagyok búcsúzója – ballagásukra a nagyok lelkesen készültek. Emlékkül búcsúzó tarisznyát és ajándékot kaptak.

Az idei nevelési évben is több kirándulást szerveztünk, amelyek során folyamatosan élményszerzésben volt részük gyermekeinknek /Rétimajor, Dég, Székesfehérvár, Balaton, Fővárosi Nagycirkusz, állatkert, bábszínház, játszóház, állatsimogató stb./.

Szolgáltatásaink

Nevelési időn túl szervezett szolgáltatások

- hitoktatás, melynek keretében ismerkedhettek gyermekeink a katolikus és református és evangélikus vallással.
- „Egy húron pendülünk” /játékos néptánc/ – heti egy alkalommal

- „Csip-esup csodák” /alkotó kis kezek/ különleges, érdekes technikákkal való ismerkedés–heti egy alkalommal
- színházlátogatás a helyi művelődési ház szervezésében
- ovi-foci – heti egy alkalommal
- a 2011/2012- es nevelési évben kétszer /ősszel és tavasszal/ sikerült megszervezni gyermekek vízhez szoktatását, úszás oktatását.

Kapcsolattartás

Szülői közösség

Munkánkat a szülői szervezet segítette, támogatta, aktívan és hatékonyan dolgozott az elmúlt nevelési évben. Székhelyen és telephelyen egyaránt a szülői szervezet elnöke jól összefogta a szervezetet, a feladatokat jól koordinálta. A családokkal szervezett közös programok jó hangulatban teltek el /tökfesztivál, családi nap, munkadélutánok, Retro Disco, bál/.

Fontosnak tartjuk a szülők véleményét, igényét. Tapasztalataink kedvezőek és biztatást jelent számunkra és ösztönzőleg hat munkánkra.

Bölesőde

Kapcsolatunk tovább bővült:

- szeptemberben átkísérték az óvodánkba beíratott gyermekeket,
- óvodapedagógusaink meglátogatták a leendő óvodásokat.

Kipp-kopp Óvoda

Kapcsolatunk tartalmas és folyamatos volt az egész év folyamán.

Mészöly Géza Általános Iskolával napi kapcsolatban voltunk az egész év folyamán.

A kapcsolattartás formái:

- az óvodapedagógusok és a tanítók kölcsönös látogatása, hospitálása
- a tanítók bemutatkozása a szülőknek, leendő elsősöknek /szülői értekezlet, csoportlátogatás/
- óvodások látogatása az iskolában – OVI-SULI

Petőfi Sándor Gimnázium önkéntes csoportja három alkalommal szervezett programot a nagycsoportos óvodásainknak.

A **védőnői** szolgálattal folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, az óvoda **orvosa** segítőkész volt.

A **Családsegítő Szolgálattal** rendszeres kapcsolatban állunk, szükség esetén kérjük segítségüket.

A **Nevelési Tanácsadóval, ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal, a Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola** gyógypedagógusaival tovább szélesedett együttműködésünk.

Az **Önkormányzat** illetékes tisztviselőivel folyamatos a munkakapcsolat, kérdéseimre választ kapok, az esetleges problémák megoldásában azonnal kaptam segítséget.

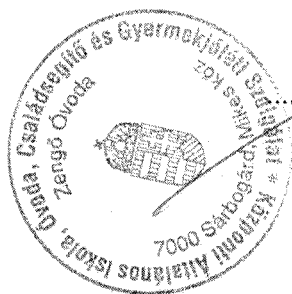
Összegzés

A 2011/12-es nevelési évet az óvoda dolgozói összehangolt munkájának köszönhetően eredményesen zártuk, a kitűzött célokat elértük.

A törvény által előírt kötelezettségeinknek mindannyian eleget tettünk. Az elkövetkezendőkben is igyekszünk úgy dolgozni, hogy az óvoda minőségi munkája a továbbiakban is teljes legyen. A jövőben is mindent megteszünk annak érdekében, hogy megfeleljünk környezetünk elvárásainak, kihívásainak.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a beszámolóm elfogadására.

Sárbogárd, 2012. július 10.



Koncz Jánosné

Koncz Jánosné
intézményegység-vezető

**Központi Általános Iskola, Óvoda,
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat**

2011/12-es tanév

Beszámolója

Sárbogárd, 2012. június 30.

Készítette:

**Nagyné Rehák Julianna
igazgató**

„akié az iskola, azé a jövő”

(Khaled A. László)

Beszámolónk tartalmazza az éves munkánkat, az intézményegységek munkájának összegzését, valamint a 2012/2013-as tanév fő feladatait.

- Mészöly Géza Általános Iskola
- Szent István Általános Iskola
- Zengő Óvoda

*Központi Általános Iskola, Óvoda
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
Mészöly Géza Általános Iskola*

**Beszámoló a
2011/2012-es nevelési évről**

Készítette:

Földi Lászlóné
Intézményegység – vezető

A Mészöly Géza Általános Iskola éves beszámolója

1) GAZDÁLKODÁS, TANÜGYIGAZGATÁS

- **Fejlesztési, felújítási összeg, azt milyen munkák megvalósítására fordították**

BTM támogatás terhére

1. Lenovo Ideapad G550L Laptop	4 db	584 160,- Ft
--------------------------------	------	--------------

Pályázaton nyert összeg

1. Sport XXI. Utánpótlás-nevelési program	250.140,- Ft labda, érem vásárlás
2. Biodiverzitás pályázat	20.000,- Ft könyv

Városi Önkormányzat Oktatási és Sportbizottság által biztosított pályázati támogatás

1. Alsós tábor	25.000,- Ft szállásköltség
2. Úszótábor	10.000,- Ft belépőjegyek
<u>Összesen:</u>	35.000,- Ft

Szakmai anyag, kísértékű tárgyi eszköz 572.890,- Ft értékben:

- Fejlesztőkönyvek
- Oktatócsomag, CD
- Fejlesztő játékok

- **Ellenőrzések**

- Nevelési Tanácsadó „Szakmai ellenőrzés
- Tűzvédelmi, hatósági ellenőrzés
- ÁNTSZ ellenőrzése
- Munkatervünk alapján vezetői ellenőrzések

Létszámadatok (osztályonként BTM, SNI, HHH)

Osztály	BTM/fő	SNI/fő	HHH/fő
1/a		3	1
1/b	5	2	2
1/c	6	1	3
2/a	2	1	1
2/b	3	2	3
2/c	3	3	4
3/a	5	2	1
3/b	3	1	1
3/c	1		1
4/a	2		1
4/b		1	
4/c	5		2
5/a	5	1	1
5/b	2	1	2
6/a	1	1	3
6/b	5	4	
7/a	1		1
7/b	5	1	4
8/a	3	2	2
8/b		4	3
Összesen:	57	30	36

2) SZEMÉLYI és TÁRGYI FELTÉTELEK

Tantestületünk 38 pedagógussal kezdte meg a tanévet. A 20 tanulócsoport, valamint a 8 napközis csoport, 1 tanulószobás csoport eredményes működtetéséhez megfelelőnek tartom az említett létszámokat. Három kollégánk kisgyermekét neveli, két kolléga nyugdíjazás miatt felmentését töltötte, egy kollégánk tartósan beteg.

Fentiek ellenére a kiváló pedagógusok biztosítottak voltak egész évben.

Szakos ellátottságunk 95 %-os.

Az oktató nevelő intézményben a technikai dolgozók munkája is meghatározó. Ezen a területen nagy szükség volt a közhasznú munkások segítségére.

A tárgyi feltételeink adottak.

• Innováció

Kompetencia alapú oktatás célja az alapvető kulcskompetenciák fejlesztése. A tanulók fedezzék fel képességeiket, készségeiket és ezeket fejlesztve alakuljon ki az egészséges önbizalmuk, hogy képesek legyenek az élethosszig való tanulásra.

Az idei tanévben a kompetencia alapú oktatást már két évfolyamon vezettük be, az 1/a és a 2/a osztályban matematikából és magyar nyelv és irodalomból. Ez a tanulási módszer gyakorlati módon, játékosan segíti elő a kulcskompetenciák kialakítását.

Ezekben az osztályokban kooperatív tanítási technikák alkalmazásával sajátították el az olvasást, írást a pedagógusaink. A differenciált tanóraszervezés adott lehetőséget a különböző képességű tanulók leghatékonyabb oktatására, az egyéni különbségek figyelembe vételére. Differenciálási szempontokat mindig az oktatás tartalma, didaktikai-nevelési igényei és a tanulók sajátosságai határozták meg. Ez biztosította az átjárhatóságot a csoportok között, hiszen a differenciálás soha nem jelenthet szelekciót, beskatulyázást, mert a tanulóknak mindig a számukra legoptimálisabb terhelésben részesültek.

Az interaktív tábla használata még tágabb teret, nagyobb lehetőséget biztosított ehhez.

• Továbbképzések

- Pedagógiai, módszertani tanfolyam 5 fő
- Közoktatás vezetői szak 1 fő
- Önköltséges úton testnevelés szak 1 fő

• Pályázatok

Nyertes pályázataink:

Szeptemberben a **SIÓ Eckes Kft. eredményes pályázata** jóvoltából 11 kisdíák vehetett át iskolatáskát a tanévnyitó ünnepélyen.

Pályázatot adtunk be a Fejér Megye Közgyűlés Környezetvédelmi és Vidékfejlesztési Bizottsága által kiírt „Biodiverzitás” című pályázatára, amelyen 20.000 Ft-ot nyertünk.

Iskolánk a **Madárbarát iskola** kitüntető cím tulajdonosa. A Madárbarát iskola alprogram a madárvédelem mellett egyedülállóan jó lehetőségeket kínál az iskola környezeti nevelési programjának, a tanmenetek és óratervek bővítéséhez. Emellett alkalmas a szakköri, tudományos diákköri, és szabadidő szervezési munka segítésére is.

A játékos csapatmunka erősíti az osztályközösséget. Több ilyen pályázaton is részt vettünk, ami ezt eredményezi. A Nutrikid-Arcadia Marslakócskák pályázat az egészséges életmódot, az Arcadia prevenciós programja a helyes fogápolást helyezte előtérbe.

Az A-HA! Országos Szexuális és Mentálhigiénás Felvilágosító Program segítették a serdülők felvilágosító óráit.

Minden lehetséges rajz- irodalmi és egyéb pályázaton is részt vettünk, ahol kisebb-nagyobb ajándékokat kaptak a nyertes pályázatot készítő tanulóink.

A Sárszentmihályi Katolikus Megújulásért Alapítvány havonta étkezési hozzájárulással támogatott kettő rászoruló diákot.

A nyár folyamán elbírálásra kerülő pályázataink:

- TÁMOP-3.4.2.A-11/2
- Júliusban ismét elbírálásra kerül a **SIÓ-ECKES Kft.** és az **Eckes Family** Alapítványhoz beadott pályázatunk, amely a szociálisan is rászoruló családok gyermekeinek iskolakezdésében kíván segíteni. A pályázat célja, hogy az iskolarendszeren keresztül jutassa el a szociálisan rászoruló családokhoz az iskolakezdéshez feltétlenül szükséges iskolatáskát, amelyről így a családoknak nem kell külön gondoskodniuk. Bízunk benne, hogy több diákunk, ilyen iskolatáskával kezdi a következő tanévet!

3) NEVELTSÉGI HELYZETKÉP

Rendszeres iskolába járás, tankötelezettség teljesítése

467 tanulóval zártuk a tanévet. Közülük 2 fő szakorvosi javaslatra, egészségügyi okok miatt magántanulóként teljesíti tankötelezettségét. Tanulóink többségére jellemző a rendszeres iskolába járás. Az éves hiányzás 10 nap/fő volt. 3 tanulót a hiányzása miatt évismételésre utasított a nevelőtestület. Közülük egy testvérpárt a szülő külföldre vitt, tartózkodási helyük ismeretlen, az iskolaváltás nem történt meg. Az igazolatlan hiányzásokról – a törvényi előírásoknak megfelelően – eddig a jegyzőhöz 9 alkalommal küldtünk tájékoztatást: 10 órát, és 5 alkalommal 50 órát meghaladó hiányzásról. Az igazolatlan órák nagy többségét családonthonos tanulók gyűjtötték. A gyámmal, az intézmény pszichológusával rendszeres a kapcsolatunk, hogy ezek a tanulók is teljesíteni tudják a tantervi követelményeket.

Az igazolatlan hiányzásokról tájékoztattuk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatot, a családonthonos tanulónál pedig a hivatalos gyámot.

Az osztályfőnökök a gyermekvédelmi felelősökkel hatékony munkát végeznek az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében, szoros kapcsolatot tartanak fenn a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.

Magatartás és neveltségi szint – mérés eredményei

A magatartás alakulását jól mutatja az év végi értékelés:

– példás:.....	229 fő
– jó:.....	126 fő
– változó:.....	79 fő
– rossz:.....	24 fő
– átlag:.....	4,2

Kiemelt feladataink közé tartozott évek óta tanulóink magatartáskultúrájának fejlesztése. Sokat teszünk ezen a téren, hiszen rendszeresen felülvizsgáljuk az ügyeletet, a problémás tanulók szüleivel rendszeresen megbeszéléseket tartunk, munkaközösségi értekezletek állandó témája a lehetőségeink számbavétele, ötletek adása.

A rossz minőségű tanulóink száma az összes tanulónak mindössze az 5%-a. Ami sokkal nagyobb büszkeséggel tölt el bennünket, hogy a tanulóink 50%-a példás magatartású.

A vagyonszolgálat terén is előreléptünk, megoldottuk a menzások táskájának felügyeletét, a tantermeket szünetekre zárjuk.

4) OKTATÁS

• Szorgalom év végi értékelése

– példás:.....	162 fő
– jó:.....	130 fő
– változó:.....	125 fő
– hanyag:.....	41 fő
– átlag:.....	4,1

A szorgalom átlaga az elmúlt évhez képest nem változott lényegesen, a hanyag tanulók aránya is stagnál. Nagy erőfeszítéseket teszünk, hogy ezeket a tanulókat is motiváljuk a tanulásra, egyéni foglalkozásokat tartunk részükre, - napközibe, tanulószobára irányítjuk őket.

• Tantárgyi átlagok

Az egyes tantárgyak átlagait a következő táblázatok mutatják. Először az 1. évfolyamé, ahol szóveges értékelés történik, majd a 2 – 8. évfolyamé, ahol már érdemjegyet használunk.

1. évfolyam

Tantárgy	Értékelés/fő			
	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
Magyar nyelv	27	17	13	3
Magyar irodalom	33	14	11	2
Környezetismeret	37	18	5	
Matematika	41	7	10	2
Ének	41	17	2	
Rajz	26	29	5	
Technika	29	27	4	
Testnevelés	39	16	5	

Az átlag:

- kiválóan teljesített: 22 fő
- jól teljesített: 24 fő
- megfelelően teljesített: 12 fő
- felzárkóztatásra szorul: 2 fő

2 – 8. évfolyam

- Magyar nyelv	3,79	- Fizika	2,91
- Magyar irodalom	4,01	- Kémia	2,89
- Angol nyelv	3,44	- Biológia	2,93
- Német nyelv	3,28	- Technika	4,7
- Környezetismeret	4,16	- Rajz	4,58
- Természetismeret	3,56	- Ének-zene	4,58
- Történelem	3,06	- Testnevelés	4,55
- Földrajz	3,1	- Informatika	4,33
- Matematika	3,51		

Az egyes osztályok átlagai alapján az iskolai átlag: 4,1

• Eredmények, kudarcok (kitűnők, évismétlők, pótvizsgázók)

A tanévben tanulóink 20%-a (91 fő) lett kitűnő. Ők egész éven át kiemelkedő teljesítményt nyújtottak. Őket a tanévzárón egy szép könyvvel jutalmazzuk.

Nem kevés azoknak a száma sem, akik tanulmányi munkájukért oklevelet kapnak, mert becsúszott egy, vagy két jó érdemjegy, vagyis jelesek lettek – ők 25-en vannak.

Tanulóink közül többen, egyes tantárgyakból dicséretet, vagyis kitűnő minősítést kaptak. Ennek nagyon szigorú feltételei voltak, a közismereti tárgyakból megyei dobogós, illetve országos versenyen bármilyen tantárgyból az első 10 között kellett szerepelnie, valamint a tanév során csak ötösei lehettek.

11 tanuló kitűnő értékelést kapott:

○ informatikából	2
○ angol nyelvből	1
○ magyar irodalomból	1
○ magyar nyelvből	1
○ német nyelvből	1
○ testnevelésből	5

A szép sikerek mellett sajnos kudarcok is születtek. Az 1. évfolyamon 4 fő nem tudta teljesíteni a tantárgyi követelményeket, így az ő évük előkészítőnek minősül.

A felsőbb évfolyamokból 2 főnek kell évet ismételni hiányzás miatt. 14 tanuló tehet javító vizsgát valamilyen tantárgyból. Sajnos van közöttük olyan is, akinek több tárgyból kell a nyáron felkészülni. A tantárgyak közül a történelem, matematika a „legbuktatóbb”. Egyéni foglalkozások biztosításával el kell érni a bukások számának csökkenését!

• **Beiskolázás**

Végzős tanulóink 100 %-ban felvételt nyertek. Az alábbi adatok két szempont szerint mutatják a beiskolázási eredményességüket.

○ Az 1. helyen megjelölt iskolába nyert felvételt:	47 fő
○ A 2. helyen megjelölt iskolában nyert felvételt:	5 fő
○ További helyen megjelölt iskolába nyert felvételt:	2 fő

Felvételt nyert:

○ Gimnáziumba	8 fő
○ Szakközépiskolába	24fő
○ Szakiskolába	22 fő

A nyolcadikosok egyik legobjektívebb felmérése mutatja előkelő helyünket az iskolák között, hiszen tanulóink 69 %-át **érettség**it adó középiskolába vették fel. A sokéves tapasztalat azt tükrözi, el is végzik a választott iskolát.

• **Versenyeredmények**

ALSÓ TAGOZAT:

Novemberben megrendeztük a szövegértő és a szépkiejtési versenyt . A területi és megyei szépkiejtési versenyen Szarka Éva 4.a és Kokics Anna 3.b osztályos tanulók képviselték iskolánkat. A terület versenyen Évi I. és Anna III. helyezést ért el. A megyei versenyen Évi III. lett, Annát oklevéllel jutalmazták.

Januárban helyesírási versenyt tartottunk. A területi versenyen Szarka Éva 4. a osztályos tanuló képviselte iskolánkat, ahol IV. helyezést ért el.

Márciusban mesemondóversenyt rendeztünk. Minden évfolyamról az első három helyezett képviselte az iskolánkat a cecei Illyés mesemondóversenyen.

Eredményeink:

Biró Bence	3. b	I.	helyezés
Kovács Réka	1. a	II.	helyezés
Szénási Benedek	2.b	II.	helyezés
Dániel Zsolt Dániel	1.b	III.	helyezés

Április 18-án 4 fős csapatunk (Németh Ramóna 3.c; Huszár Boldizsár 3.b; Horváth Szabina 4.a; Révész Péter 4.c) részt vett a Sárszentmiklósi Általános Iskola ÖKO – PARTY játékos környezetvédelmi vetélkedőjén, ahol II. helyezést értek el.

Májusban versmondó versenyt tartottunk. Az első és második helyezettek vettek részt a Mészöly Napon megrendezett versenyen.

Figyelemmel kísértük a levelezős versenyeket. Több tanuló vett részt a Bendegúz, a Jonatán és Apáczais levelezős versenyen. Az Apáczais levelezős természetismereti versenyen Kovács Réka 1.a osztályos tanuló bejutott az országos döntőbe. Sohár Bianka a Nyelvész verseny megyei fordulójába jutott.

A Fejér Megyei Honismereti Egyesület által kiírt levelezős versenyen a 3 – 4. évfolyamról háromfős csapatok vettek részt. A feladatlapokat havonként töltötték le az egyesület honlapjáról. A 3. b osztály csapata a 11. helyet érte el.

A Téli madaraink – természetismereti levelezős versenyen két csapatunk vett részt (3.b és 4.a).

Mészöly Napok versenyei:

Sakk:	I.	Demeter Dániel	3.c
	II.	Oláh Mihály	3.b
	III.	Killer Balázs	3.a

Versmondó:

I.	Németh Ramóna	3.c
II.	Szarka Éva	4.a
III.	Kovács Réka	1.a

Rajz:

1 – 2. évfolyam:	I.	Máté Veronika – Kiss Kitti	1.b
	II.	Bereck Szonja	2.b
	III.	Papp Petra	1. a
3 – 4. évfolyam:	I.	Schmidt Péter 4.a és Gázsó Anna 4.b	
	II.	Huszár Boldizsár	3.b
	III.	Krupa Réka 3.b és Körmendi Szabina	3.c

Labdarúgás:

<u>Diákolimpia:</u>	I.kcs.	körzeti	1. hely
		megyei	1. hely
		országos:	17. hely

A csapat tagjai: Husvéth Ádám 2. a; Németh Dániel 2. b; Killer Balázs 3.a; Kondor Ármin 3. a; Németh László 3. a; Tóth Attila 3. a; Barabás Péter 3. b.; Demeter Dániel 3. c

MGYLSZ foci: I. kcs. 1. hely (4 fő az országos záró fesztiválon vehetett részt)
II.kcs. 1. hely

Sakk: Diákolimpia: körzeti 1. helyezés
(Demeter Dániel) megyei 8. helyezés

FELSŐ TAGOZAT

- Magyar nyelv-és irodalom: megtartottuk a Kazinczy Ferencről elnevezett szépkiejtési, a Simonyi Zsigmond helyesírási, a NyelvÉSZ versenyeket. A területi, megyei fordulókön Rácz Ramóna ért el helyezést: Simonyi Zsigmond helyesírásin megyei 5., NyelvÉSZ megyei versenyen 4. helyezést ért el. Folyamatos felkészüléssel Te is olvass velünk című vetélkedőn egy 7.a-s és egy 8.b-s csapatunk készített feladatlapot, miközben elolvastak 2 regényt.
- Márciusban megrendezésre került a hagyományos angol nyelvtan verseny. Több mint 30 gyerek vett részt rajta. Ugyanebben a hónapban volt a Petőfi Gimnázium által szervezett verseny 2. fordulója, ahova komoly felkészüléssel lehetett bejutni. 3 fős csapatokban előadást tartottak, 1 pont lemaradással a 2. helyet érték el a város iskolai csapatai közül.
- Nyelvvizsgálásaink közül angolból Rácz Ramóna „C” típusú, Varga Péter „A” típusú nyelvvizsgát szerzett.
- A német nyelvet tanulók is részt vettek a gimnázium versenyén, ahol 1. helyezést értek el. Jákob Zsuzsanna német alapfokú írásbeli nyelvvizsgát teljesített.
- ECDL: év végére 9 főnek 6 modulból 2 főnek 5 modulból, 4 főnek 4 modulból, 16 főnek 3 modulból, 9 főnek 2 modulból, 1 főnek 1 modulból lett sikeres vizsgája.
- Megyei honismereti versenyen 2 csapattal bejutottunk a döntőbe. Az 5.b csapata (Gödér Gergő, Szabó Bence, Szente Máté), a 8.b (Deák Anna, Jákob Zsuzsanna, Takács Andrea). A nyolcadikos lányok a döntőben a 7. helyen végeztek és nyertek egy pákozdi jutalomkirándulást. Honismereti megyei versenyen 5 csapat vett részt.
- Ének-zene: megyei népdaléneklési versenyen vettünk részt, országos versenyen énekből a 10. helyezést érték el.
- Fizika: 7-8. évfolyamon 3 fordulós versenyen vehettek részt, összesen 35-en.
- Zrínyi Ilona Országos matematika versenyen 35 tanuló indult.
- Alapművelési matematikaverseny iskolai fordulójáról 5 fő ment tovább a megyei versenyre. Matematikából Marton Hajnalka részt vett a Bendegúz levelezős verseny országos döntőjén, ahol 16. helyezést ért el.
- A 8.b osztály 5 tanulója a Fejér Megyei Hírlap Ladik médiavetélkedőjén megyei 5. helyet ért el több mint 60 csapatból.
- Fáy András születésének 225. évfordulójára rendezett szavalóverseny Simon Csaba 1. hely
- Óperenciás mesemondó verseny Székesfehérvár Simon Csaba 3. hely
- Versmondó verseny Cece — Ambrózi Miklós 2. hely
- Dohánylevél pályázat: Lajtós Larina az országos verseny 2., Bögyös Tamás 10. helyezést ért el.
- Labdarúgás: teremlabdarúgás körzeti 1., megyei 5. hely;
- Kézilabda megyei elődöntő: III. kcs: 3. hely
IV. kcs: 4. hely
- Tenisz: körzeti csapat III. hely

- Sakk: körzeti II. kcs: 2. hely, megyei 7. hely (Killer Gábor)
III. kcs: 2. hely Szemán Bence
- Brúzsza Miklós Emléktorna 1. helyezés
- **Iskolai szintű tantárgyi mérések, országos kompetenciamérés eredményeinek rövid elemzése**

DIFER teszttel a mindenkori elsős diákok fejlődését, fejlettségét vizsgáljuk. Ezekre a vizsgálatokra iskolánkban a tanév első hónapjában kerül sor.

Az iskolakezdési szűrést 64 első osztályos tanulón végeztük el. A rövidített diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 3 területen vizsgálja az iskolába került gyermekeket.

Az elemi számolási készséget, a beszédhanghallást és az írás – mozgás koordinációt.

Bemenetméréskor a 64 főből 6 gyermek az előkészítő szinten, 14 fő kezdő szinten, 24 fő haladó szinten és 20 fő befejező szinten érkezett iskolánkba. (Az első osztályos gyermekeknek az optimum szintet kell elérniük.)

A kontroll mérés eredményei tükrözik az iskola tanév során elvégzett munkáját.

64 első osztályos tanulón végeztük el a vizsgálatot. Előkészítő szinten 2 fő, kezdő szinten 5 fő, haladó szinten 7 fő, befejező szinten 20 fő és az optimum szinten 30 fő teljesített.

Kompetencia – készség és képességmérés 2011.

4. évfolyam: helyben történt a javítás

Az évfolyamon történt országos mérés jó eredményt tükröz magyarból és matematikából egyaránt.

6. évfolyam:

Matematika:	Országos átlag	1486
	Iskolánk	1543
	A legjobb dolgozat	1915 pontos lett iskolánkban.

Szövegértés:	Országos átlag	1465
	Iskolánkban	1409
	A legjobb dolgozat	1723 pontos lett iskolánkban.

8. évfolyam:

Matematika:	Országos átlag	1601
	Iskolánk	1827
	A legjobb dolgozat	2118 pontos lett iskolánkban.

Szövegértés:	Országos átlag	1577
	Iskolánkban	1616
	A legjobb dolgozat	1951 pontos lett iskolánkban.

2012. május 30-án a 4., 6., 8. évfolyam rendben, fegyelmezetten megírta a kompetenciamérést.

Az eredmények feladatokat rónak ránk, hiszen mind matematikából, mind magyarból a fejlesztendő kulcskompetenciákra nagy hangsúlyt kell fektetni, főként a 6. és 8. évfolyamon.

5) SZOLGÁLTATÁS

• Napközi, tanulószoba

Iskolánkban 8 napközis csoport működött 233 fővel. Így a csoportok átlagléttszáma 29 fő volt. Az év folyamán a tanulók száma változatlanul tekinthető, mert ahányan kiléptek (pl. elköltözés miatt) lépett is a helyébe új.

A létszám változatlanságát tekintve nyugodtan mondhatjuk, hogy a napközi otthon megfelelt a szülők igényeinek és elvárásainak. A jó színvonalú munka eredménye, hogy a házi feladatok rendre elkészültek, a lemaradókkal a nevelők külön foglalkoztak, a tehetséges gyerekeket, akik gyorsabban elkészültek a leckével, pótfeladatokkal fejlesztették. Jó lehetőség volt az interaktív tananyag használata is az egyéni fejlesztés megvalósításában.

A szabadidős tevékenységeket a foglalkozási terveik szerint végezték. Igyekeztek minél többet a szabadlevegőn tartózkodni és mozgásos játékokkal eltölteni az erre fordítható időt. Erre kiválóan alkalmas KRESZ-parkunk, pályáink, ligetes parkunk. Szabadidejükben felelevenítették a népszokásokat, gyermekmunkákkal készültek ünnepekre ajándék, vagy tantermi dekoráció formájában.

Hagyományörzés és közösségteremtő erővel a napközis csoportoknak szerveztek közös kulturális programot pl. zenei világnap alkalmából, karácsony előtt betlehemezés. Víz világnapi programon ismerkedtek a projekt módszerrel. A májusfaállításal néphagyományainkat ápolták. A gyermeknap sportdelutánon izgalmas mérkőzéseket vívtak a csoportok.

Ezekről az eseményekről hírt adtunk a helyi sajtóban is, mellyel nemcsak tájékoztattunk, hanem felhívtuk a figyelmet arra is, hogy a napköziben színvonalas, minőségi nevelést biztosítunk a beiratott tanulók részére.

A 7 – 8. évfolyamosok számára működtettük a tanulószobát. Igyekeztünk minden hátrányos helyzetű, illetve tanulási nehézséggel küzdő tanult bevonni. A sikeres tanulmányi munkához minden segítséget megkaptak. A vezetők rendszeres kapcsolatban álltak az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, szülőkkel.

• Tanórán kívüli foglalkozás

A tanévben több sikeres szakkört működtettünk. A feladat ebben az oktatási formában a tehetséggondozás, a tanulóink az érdeklődési körüknek megfelelő ismeretekhez juttatása. A munka eredményességét jelzik az elért sikerek.

A másik délutáni oktatási forma az egyéni foglalkozások. Ezeket korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályázati munka is folyik. Pedagógusaink szívesen és eredményesen használták ki a lehetőségeket.

• Sport

Az egészség megőrzése érdekében fontos feladatunknak tartjuk, hogy tanulóink tanórán kívül is mozogjanak. Ezért úgy szerveztük a délutáni tömegsport foglalkozásainkat, hogy vagy délelőtt, vagy délután legyen alkalma bármelyik tanulónknak a testedzésre.

Nagyon népszerűek a házi bajnokságok, amit a lányok kézilabdából, a fiúk fociból vívtak. Jó eredményeket értünk el a versenysportban is. Indultunk a Diákolimpiai versenyeken kézilabdából, fociból, atlétikából, mezei futóversenyen. A versenyekre való felkészülés jó nevelési lehetőséget is rejtett magában, hiszen az együttműködés, az egy célért dolgozás a csapatszellem kialakítása sokat formált tanulóink jellemén.

Iskolánk tanulóinak nagy részét sikerült bevonni a mozgás örömeibe.

• **Speciális oktatás**

Az integrációt intézményünk kiemelt feladatként kezeli, hiszen jó néhány éve foglalkozunk SNI-s tanulókkal. Nagy gondot fordítunk arra, hogy időben felismerjük a tanulási nehézséget, így rendszeresen küldjük tanulóinkat vizsgálatra a Nevelési Tanácsadóba (Sárbogárd) és a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsághoz (Székesfehérvár). Az ő szakvéleményük alapján látjuk el az SNI-s és a BTM-es tanulóinkat. Az idei tanévben is a Fejér Megyei Önkormányzat Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Speciális Szakiskolája és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményével kötöttünk megállapodást, hogy a sajátos nevelési igényű tanulóink megfelelő oktatása biztosítva legyen. A Kt. 52. § (6) alapján szervezzük meg a rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat.

Iskolánk fejlesztő pedagógusa látja el a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő egyéni fejlesztő óráit. Az ő munkáját a Nevelési Tanácsadó munkatársai segítik, szakembereik vállalták fel a diszlexia-prevenció foglalkozásokat.

A logopédiai, gyógytestnevelési órákat iskolánkban a Sárbogárd Többcélú Kistérségi Társulás pedagógusai végzik.

Speciális oktatás iskolánkban szervezeten a mindennapi oktatásra épülve jó szinten folyik. Az ott dolgozó kollégák rendszeres kapcsolatot tartanak fenn az osztályfőnökökkel, szülőkkel, hogy egyéni fejlesztési tervük az eredményes és hatékony tanulást biztosíthassa.

• **Szabadidő, DÖK**

Iskolánk szabadidős tevékenységének egy része kapcsolódik az órai munkához, más részük az egyéni érdeklődést és szórakoztatási igény kielégítését szolgálja.

Fontosnak tartjuk, hogy minél több lehetőséget biztosítsunk a kikapcsolódásra ugyanakkor a gyakorlatban sajátíthassák el tanulóink a közösségi élet szabályait.

Ahhoz, hogy a szabadidős programjainkat vonzóvá tudtuk tenni a gyermekeknek, olyan változatos tevékenységeket biztosítottunk, amelyek segítségével a művelődési, kulturális és szórakozási igényeik helyes arányban fejlődnek. A programokon a játékos jelleget, a kötetlenséget helyeztük előtérbe.

- A 2011-12-es tanév első tevékenysége a tanévnyitó szervezése volt. Az ünnepély színvonalasan zajlott le.
- Október 12-én volt az őszi papírgyűjtés, mely jól sikerült, hiszen 17.347 kg hulladékpapírt sikerült tanulóinknak gyűjteni.
- November 11-én megemlékeztünk Mészöly Géza halálának évfordulójáról, koszorút helyeztünk el a szobránál.
- November az egészséges életmód hava ezért kiállítást rendeztünk erre az alkalomra.
- November 26-án, szombaton iskolánk biztosított helyszínt a II. Mezőföld Kupa 11. fordulójára. Iskolánkból több tanuló is részt vett a rangos versenyen, ahol 57 fő sakkozott.
- November 25-én adventi ügyes kezek délutánt tartottunk, ahol a gyerekek, szülők, pedagógusok együtt készíthették az adventi díszeket, ajándékokat. Ha valaki nem akart kézműves dolgot készíteni, akkor két helyszínen is nézhetett mesét, filmet. Mielőtt elbúcsúztunk egymástól, az aulában elhelyezett közösen elkészített adventi koszorún, -ének kíséretében- meggyújtottuk az első gyertyát.
- Az iskolai ünnepi dekorációt hétről-hétre szebbé tettük. A felajánlott szép fenyőfát nagy örömmel díszítettük. Ismét elkészítettük a feldíszített fa előtt az életnagyságú bábfigurából álló betlehemet.

- December 5-én nagyszabású mikulás-délután tartottunk a Mikulás nagykövetével Kovács István maratoni futóval, és a Mikulással. Az egész iskola a rendezvény résztvevője volt.
- Az adventi időszakban (december 12-16.) a szülői munkaközösséggel együtt karácsonyi vásárt rendeztünk.
- December 12-16-ig a rászoruló gyerekeknek ruhaosztást szerveztünk.
- December 21-én újult formában tartottuk meg Mészöly karácsonyunkat. Az emlékezetes ünnepi délelőttön a fellépő diákok színvonalas ünnepi műsorral ajándékozták meg társaikat, tanáraikat és az iskola ügyviteli dolgozóit.
- Január 22-én megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról az iskolai könyvtárban.
- Februárban megtartottuk az iskolai farsangi délutánokat az alsó és felső tagozatban majd az alapítványi bált a szülők és a pedagógusok részvételével.
- Március 22-én a Víz Világnapi megemlékezésékként rajzversenyt hirdettünk a vízzel kapcsolatban, majd kiállítottuk a legszebb munkákat.
- 2012. március 30-án megrendezésre került a Mészöly Géza Általános Iskolában az Egészségnap, amely évek óta hagyománynak számít már az iskolánkban. Ez a nap remek alkalom volt arra, hogy felhívja a figyelmet az egészséges életmód-, a testi és lelki egészség megőrzésének a fontosságára, megkedveltesse a mozgást, felmérje az egészségi állapotot, hogy még időben tudjunk változtatni eddigi berögzült, rossz szokásainkon és többet tehsünk magunk és környezetünk egészségéért. A nap csak az egészségről, az egészséges életmódról, egészséges táplálkozásról szólt. Az EUREST Kft. erre a napra, igazán finom reformételeket kínált a menzások és a napközisek számára. A rendezvénynek nagy sikere volt a gyerekek és a felnőtt résztvevők körében. Ehhez hozzájárultak segítő partnereink is. Az egészség megőrzése, nemcsak ezen a napon volt fontos. Mindnyájan úgy gondoltuk, hogy az új információk és a régi tapasztalatok felelevenítése hasznos lesz a további hétköznapokban.
- Április 18-án tartottuk a tavaszi papírgyűjtést. 13290 kg-ot gyűjtöttek az osztályok. A befolyt összeget arányosan elosztva az osztályközösségek kapták meg.
- Ebben a tanévben május 17-én és 18-án került megrendezésre iskolánkban névadónk tiszteletére rendezett, már hagyománynak tekinthető Mészöly napok. A két napon színes, szórakoztató, színvonalas programokat kínáltunk tanulóinknak. Csütörtökön reggel ünnepélyes megnyitóval, majd névadónk szobrának megkoszorúzásával kezdődött a rendezvénysorozat. Délután megkezdődtek a versenyek: sakk, rajz, természetismeret és szavalás. Ez utóbbira más iskolák tanulóit is meghívtuk. Képviselte magát Cece, Nagylók, Alap tehetséges tanulókkal. A sportvetélkedő iskolánk elhunyt testnevelő tanárának, Steitz Ádámnak állított emléket. A nemes versengésben mindenki jól érezte magát. Pénteken diák-önkormányzati napot tartottunk. A felsősök rádióvetélkedőn vettek részt, majd papírsárkányt készítettek minden osztály, amelyet az Ifjúsági Parkban eregettek fel, mindenki bemutatta hogyan tudja magasba eresztetni egyzsinóros díszes sárkányát. ÖKO-iskola lévén a kicsik öko-vetélkedőt tartottak. Az akadályverseny feladatait színesítette a KÖZÉV által felajánlott ÖKO- játszóház. Itt a gyerekeket ügyességi játékok várták, kipróbálhatták jártasságukat a környezetvédelemben és a hulladék-gazdálkodásban. A nap zárásaként a Mészöly gálára került sor a József Attila Művelődési Központ színháztermében. Mindannyiunknak tartalmas élményeket nyújtott a két nap.
- Júniusban kerékpáros ügyességi versenyt tartottunk a rendőrség Közlekedésbiztonsági Csoportja segítségével.

A nagy programokon kívül minden hónapban megemlékeztünk a jeles napokról, világnapokról. A falijűságunkat mindig az aktualitásnak megfelelően díszítjük.

Havonta érkeznek gyerekeknek szóló újságok, amelyek a felnövekvő korosztály szellemi és lelki fejlődését szolgálják.(Tappancs, Tudorka, OKÉ, Szivárvány) a Szalay, Novum könyvkiadók a félévben kétszer mutatták be könyvújdonságaikat iskolánkban.

A tanév során, hetente folyamatosan tartottuk az osztályok közötti tisztasági versenyt azzal a céllal, hogy tanulóink tanulják meg az igényes környezeti kultúra kialakítását a tantermen belül, az iskola belső terében, és az iskola körül.

Igen nagy érdeklődés mutatkozott a kialakított szabadidős teremben tölthető napi szabadidős foglalkozás iránt. A kihasználtság maximális.

Minden versenyeredményt, eredményt megtudhattak tanulóink a hirdetési hétfőkön.

Ezeket és az iskolai élet dicséretes cselekedeteit eljuttattuk a helyi sajtónak (Sárréti Híd, Bogárd és Vidéke), illetve helyi médiának (Mosoly TV).

Nagyon sikeresek tanulóink körében a levelező versenyek. Ezek, a játékos tanulás, az öröm és a sikerélmény forrásai, melyeknek célja az irodalom, az írás, a logikus gondolkodás, a képzelet és a fantázia kifejezésére ösztönzés.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink színházba is járjanak, mert az, az iskolás gyermekek műveltségéhez hozzátartozik. A tanórán kívüli hasznos program az önművelés igényét is szélesíti. Tanulóink közül 105-en tudtak színházbérletet venni a helyi művelődési központ előadásaira.

Az idei tanévben a székesfehérvári Vörösmarty Színház színdarabjaira váltottunk bérletet. (90 tanuló). A dunaújvárosi Bartók Színház előadásaira alsós diákjaink eljárnak.

Ősszel és tavasszal, tíz- tíz héten keresztül, péntekenként úszótanfolyamra járhattak tanulóink. Hiszünk abban, hogy az emberi összefogás által a segítségnyújtás megsokszorozódik. Beteg kisgyermek megsegítése érdekében műanyag kupakokat gyűjtöttünk.

Környezetünk megóvása érdekében az idei tanévben is gyűjtöttük az alumínium italdobozokat, a pet. palackot és a Pontvelem.hu használtelem- gyűjtő kampányában is részt vettünk.

A városi kulturális rendezvényeken rendszeresen szerepeltek tanulóink különböző irodalmi összeállításokkal.

A szabadidő hasznos eltöltését segíti nagymértékben a jól működő könyvtárunk. Tanulóink szép számmal választották segítségül a könyvtár adta lehetőségeket. Gyakran töltik itt üres perceiket olvasgatással tanulóink. A napközis csoportok beosztás szerint látogatták a könyvtárat.

6) SZERVEZET ÉS VEZETÉS

• Kommunikáció

Az intézményi kommunikáció célja az intézményen belül a megfelelő tájékoztatás, a külső kapcsolatok stratégiával összhangban történő kezelése, az intézmény hírnevének, arculatának és a stratégia összhangjának biztosítása.

A hatékonyan működő rendszer ugyanis lehetőséget teremt a szervezeti konfliktusok adekvát érzékelésére és kezelésére, a rejtett humán erőforrások és innovatív potenciál feltérképezésére és hasznosítására is.

Az intézményi kommunikációban részt vesznek az iskolavezetésen kívül a munkaközösség vezetői és a tantestületünk tagjai. A tantestület nagy létszáma, illetve a két helyszín miatt többféle módszert alkalmazunk. (Hirdetőtábla, rendszeres megbeszélések, értekezletek, telefonos kapcsolattartás)

- **Szervezeti kultúra, klíma**

A mai közoktatási feltételek között működő, szakmailag autonóm iskolák esetében különösen fontos, hogy az intézmények azonosítsák és megerősítsék egyedi vonásaikat, kialakítsák saját arculatukat. Erre a Pedagógiai Program kidolgozásakor volt lehetőségünk. Ez a dokumentum tartalmazza szakmai arculatunkat, az iskolánk céljait, hagyományainkat, a pedagógusok szakmai elképzeléseit; az iskolába járó gyerekek jellemzőit (pl. családi háttér), a szülők és tanulók igényeit, elvárásait és azokat az értékeket, alapelveket, amely mentén felépítettük pedagógiai tevékenységrendszerünket.

Iskolánk nevelőtestülete három munkaközösségből tevődik össze, a felsős-, az alsós-, és a napközis munkaközösség. Az azonos területen dolgozó kollégák rendszeres megbeszéléseken, értekezleteken, vitatják meg az aktuális feladatokat, a problémákat. Természetesen a tantestületi közös értekezletek, az iskolai ünnepélyek, közös rendezvények is jó irányba alakítják az iskolai légkört.

- **Pedagógusok értékelése**

A teljesítmény értékelés a pedagógusok körében már 2011-ben befejeződött. A pedagógiai munka ellenőrzése kollégáinknál folyamatos volt.

7) KAPCSOLATRENDSZER, TÁRSADALMI ELISMERTSÉG

- **Szülői visszajelzések**

A családi házzal való szoros kapcsolattartás elengedhetetlen része munkánknak. A szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, közös rendezvények ezt a célt szolgálják. Intézményünkben jól működik az SZMK és az Iskolaszék. A „gyermek mindenek felett” elvet érvényesítjük az együttműködés során.

Az IMIP működtetésén belül a kompetenciamérés volt egyik fő feladatunk, ezért szülőket folyamatosan tájékoztattuk eredményeinkről, elvárásainkról.

- **Más szervezetek visszajelzése**

Tagintézményünkkel az eddigiekhez hasonlóan jó a kapcsolatunk. A két tantestület gyakran szervez közös programokat, melyek a pedagógiai munkát előbbre viszik.

A két iskola közötti áttanítás miatt a két tantestület tagjai napi kapcsolatban vannak.

A Zengő Óvodával is állandó a munkakapcsolatunk. Közös értekezletet, Ovisulit szerveztünk az óvoda, iskola átmenet megkönnyítése érdekében.

A városban lévő intézményekkel szoros kapcsolatot tartunk fenn. Kölsönösen segítjük egymás munkáját, rendszeresen látogatjuk rendezvényeit. (Könyvtár, Művelődési Ház).

A 2012/2013-as tanév kiemelt feladatai:

- Helyes viselkedéskultúra további javítása
- Környezeti nevelés
- Esélyegyenlőség biztosítása
- IMIP működtetése – kompetenciamérés
- Törvényi változások figyelemmel kísérése és szükség szerinti aktualizálása, mindennapos testnevelés
- Az integráció széleskörű alkalmazása
- Kompetencia alapú oktatás az 1 – 2 – 3. évfolyamon

Sárbogárd, 2012. június 29.

Földi Lászlóné
intézményegység vezető

189/2012.

Demeterné dr. Venicz Anita
Sárbogárd Város Jegyzője

Tárgy: Dokumentumok küldése
Hivatkozási szám: 618/4/2012.

7000 Sárbogárd, Hősök tere 2.

Tisztelt Jegyző Asszony!

Mellékelten küldjük a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 40. § (12) bek. értelmében az „Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelését és a javasolt intézkedési tervet”, a „Teljeskörű Intézményi Önértékelést”, valamint az éves beszámolókat (Mészöly Géza Általános Iskola, Szent István Általános Iskola, Zengő Óvoda).

A dokumentumok elkészítésénél figyelembe vettük az ajánlott szempontsört és terjedelmet, így a végzett éves, illetve 4 éves munkáról a tájékoztatás átfogó képet nyújt.

Kérem a Tisztelt Jegyző Asszonyt, és a Tisztelt Képviselő Testületet dokumentumaink elfogadására!

Sárbogárd, 2012. július 11.

Tisztelettel:

Nagyné Rehák Julianna
igazgató