

Célkitűzés

1983 óta dolgozom a Mészöly Géza Általános Iskolában. Sárbogárdiként nagyon örültem, hogy a főiskoláról kikerülve sikerült elhelyezkednem régi iskolámban. Az első évben napközis nevelőként dolgoztam, majd osztálytanító lettem. Az évek során egyre több feladatot kaptam, többek között segíthettem a tanítási gyakorlaton lévő és pályakezdő kollégáknak. Az alsós munkaközösség, ahová én is tartoztam nagyon jó közösséggé formálódott össze, ahol gondjainkat, örömeinket is meg tudtuk osztani egymással. 1996-ban, alsós kollégáim támogatásával lettem igazgató helyettes. Munkám során ösztönzést jelentett, hogy számítanak rám, bíznak bennem.

Az iskolánkért dolgozni, jó hírért erősíteni számomra mindig elsődleges szempont volt. Ezért is örültem, mikor 1993-ban megválasztottak az iskolaszék tagjának. Ezen a fórumon együtt dolgoztak a szülők, a fenntartó és a pedagógusok képviselői. Az éves munkatervünket úgy alakítottuk, hogy az iskola a lehető legtöbbet profitáljon belőle.

2003-tól az alapítvány létrehozása anyagi lehetőségeket is teremtett iskolánk oktató-nevelő munkájához. A Mészöly Géza Általános Iskoláért Alapítvány kuratórium elnökeként több a lehetőségem a célok megvalósításában, és igazgatóhelyettesként tudom, hogy melyek azok a területek, amelyeket alapítványi támogatással kell megvalósítanunk. A szülői munkaközösséggel szoros kapcsolatot tudunk az évek során kialakítani: a két fórum kölcsönösen segíti egymást munkatervük megvalósításában. A kezdetektől főszerzője vagyok legnagyobb rendezvényünknek, az alapítványi bálnak, mely a legjelentősebb bevételi forrásunk. Alapítványunknak köszönhetően több, régóta vágyott beruházást sikerült megvalósítanunk: például régi épületünk udvarát és iskolánk egy részén a járdaszakaszt leaszfaltoztattuk, udvari fajtákat építettünk, árnyékolót készítettünk.

2007-ben az intézményi összevonás után általános igazgató helyettesként a feladatom az:

- Intézmények közötti kapcsolattartás
- Intézményegység vezetők és a tagintézmény vezető munkájának koordinálása
- SNI-s, BTM-es gyermekek részére a törvény által biztosított ellátások megszervezése
- Ellenőrzés, értékelés
- Pedagógiai munka irányítása lett.

Már öt éve együtt dolgozom a Szent István Általános Iskola, a Zengő Óvoda, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat vezetőivel és munkatársaival. Büszke vagyok arra, hogy jó munkakapcsolatot sikerült kialakítanunk, megismertük egymás feladatait, gondjait és sikereit.

A korszerű iskola munkájához hozzátartozik a folyamatos megújulás, a pályázati lehetőségek kihasználása. A tavalyi tanévben a TÁMOP 3.4.2. pályázat keretében intézményi koordinálóként, szakmai vezetőként irányítottam az integrált nevelést. Az SNI és BTM gyermekek fejlesztésének megszervezése, irányítása a kezdetektől az én feladatom, nagyon örültem a lehetőségnek. Sok éves munkám során sikerült intézményünkben az integrációt elfogadtatnom, és a pályázat révén az inkluzív oktatást is megvalósíthattuk. Nagyon örülök, hiszen a TÁMOP 3.4.2./A.11-2-2012-0001 azonosítószámú Inkluzív intézmények Sárbogárdon pályázatunk ismét sikeres lett, így folytathatjuk a megkezdett munkát!

Iskolánk alapítványán keresztül pályázatot nyújtottunk be a TÁMOP 6.1.2/11/1 Egészségre nevelő és szemléletformáló életmódprogramra. A pályázat célja az egészséget szolgáló egyéni magatartásminták és közösségi értékek elterjesztésének ösztönzése, az egészségfejlesztés színterein megvalósuló közösségi programok elterjesztése. Az egészséges és a környezettudatos nevelés iskolánk egyik kiemelt feladata, így a pályázat nyújtotta lehetőségekkel bővíteni, színesíteni tudjuk az ehhez kapcsolódó programjainkat.

Régóta várunk már olyan pályázati kiírást, ahol megújulhat oktató-nevelő munkánk, így azonnal megkezdtük az előkészületet, mikor kiírásra került a TÁMOP 3.1.4. „Innovatív iskolák fejlesztése” című pályázat, benyújtására 2012. augusztus 15-től lesz lehetőség. A pályázat támogatja a megújuló, magasabb szakmai színvonalon működő köznevelési rendszert, az oktatás minőségének és hatékonyságának javítását, kiemelten az idegen nyelvtudást, a digitális írástudást, a környezettudatosságot. A sikeres pályázattal iskolánk lehetőséget kapna a pedagógiai-módszertani megújulásra, a szaktárgyi továbbképzésekre, a diákjaink körében az egészséges életmód és egészségtudatos nevelés elterjesztésére, a szabadidős programjaink bővítésére, színesítésére, és taneszközök intézményi szintű fejlesztésére.

Az évek társadalmi-gazdasági változásai nagy erőpróba elé állították az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit egyaránt. Míg a gyermeklétszám folyamatosan csökkent, addig a pedagógusok munkája egyre nehezebb lett, terhelésük egyre nőtt. Megváltozott, majd módosult az oktatási törvény, a tanterv, létrehoztuk, majd többször átdolgoztuk Pedagógiai Programunkat a többi intézményi dokumentummal együtt. Változtak a gyermekek és a szülők, és velük együtt az igényeik és elvárásai is. A világ felgyorsult, így nekünk, pedagógusoknak is lépést kell vele tartanunk: meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Hamarosan életbe lép az új Köznevelési Törvény, elkészül az új Nemzeti Alaptanterv és meg kell oldanunk a törvény által előírt feladatokat. 29 éves pedagógiai gyakorlatomból 16 évet igazgató helyettesként töltöttem. Felkészültem ezekre a változásokra, és kollégáimat, ahogy eddig, megszerzett tudásommal, tapasztalatommal a jövőben is segíteni fogom.

Megváltozott korunk oktatásának követelménye is. Legfontosabb feladatunk a kulcskompetenciák fejlesztése, mellyel felkészítjük gyermekeinket a változó világhoz való gyors alkalmazkodásra, és a felnőtt életben való helytállásra.

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak a legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, amit egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.” (Eötvös József)

Eötvös József gondolatai ma is aktuálisak. A mai közoktatásban a pedagógusok szerepe meghatározó, hiszen a mindennapi munkánkon múlik a „hogyan”, és ez alapozza meg tanítványaink jövőjét. Azt, hogy gyermekeink tudásukat képesek lesznek-e a gyakorlatban felhasználni, megfelelnek-e a mai kor követelményeinek: „az egész életen át tartó tanulásnak.”

A folyamatosan változó, megújuló világban, a pedagógusok, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársainak a feladata egyre nehezebb, csak olyan testület tud megfelelni, ahol

jó, nyugodt és biztonságos a légkör, ahol mindenki fontosnak érzi magát. Ahol a közösség meghatározó eleme a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az együtt gondolkodás, a közös tenni akarás. Intézményünk tantestületében mindezek meghatározó elemek.

A vezető dolga, hogy megfelelő feladatelosztással lehetőséget teremtsen ahhoz, hogy mindenki a képességeihez legmegfelelőbb feladatot kapja, így minden kolléga a testület aktív, segítő és alkotó tagja lehessen.

A feladat nehéz, de rendelkezem a megfelelő tapasztalattal és rálátással, valamint elég erőt és elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – kollégáim és a fenntartó támogatásával, bizalmával – képes leszek igazgatóként is helytállni. A döntésükhöz eddigi vezetői munkám és jelen pályázatom programja nyújt segítséget.

Legfontosabb vezetői célom, hogy olyan intézményt vezessek, ahová a gyermekek szívesen járnak, ahol megértő, motiváló és szeretetteljes légkör veszi őket körül. Feladatommak tekintem az óvodában, iskolában folyó oktató és nevelő munka hatékonyságának növelését, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését, valamint a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott támogatását.

Célom továbbá, hogy oktató nevelő munkánk során fenntartsuk a természetes gyermeki kíváncsiságot; hogy minden kisgyermek az életkori sajátosságainak megfelelő módszerekkel tanulhasson; valamint hogy intézményünk eddigi eredményeinek megőrzése mellett, a hagyományainkat folytatva és továbbfejlesztve széleskörű tevékenységeket kínáljunk az óvodában és az iskolában. Fontos, hogy a szülők szívesen hozzák hozzánk gyermekeiket, és együttműködjenek velünk nevelési-oktatási céljaink elérésében.

A tartalmi és szakmai korszerűség megvalósításához elengedhetetlenül szükséges a pályázati lehetőségek maximális kihasználása. A törvényi előírásokat figyelembe véve olyan intézmény vezetése a célom, mely dinamikusan igazodik a társadalmi elvárásokhoz és képes a folyamatos megújulásra.

"Az igazgató első tanártársai közt, nem azért, mert azzá tették, hanem első, mint barát, mint vezér a tudomány- és fegyelem tartásban."

(Varga János)

1. Helyzetelemzés

Az intézmény felépítése

Intézményünk 2007. augusztus 1-jével, több intézmény összevonásával jött létre.

Intézmény székhelye:

Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
7000 Sárbogárd, József Attila út 14.

Alapítói jogokkal felruházott irányító szerv:

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete
7000 Sárbogárd, Hősök tere 2.

További irányító szerv:

Nagylók Község Önkormányzat Képviselő-testülete
2435 Nagylók, Hunyadi u.1.

Hantos Község Önkormányzat Képviselő-testülete
2434 Hantos, Nagylóki út 3.

Intézmény fenntartója:

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő –testülete 7000 Sárbogárd, Hősök tere 2.
Nagylók Község Önkormányzat Képviselő-testülete 2435 Nagylók, Hunyadi u.1.

Hantos Község Önkormányzat Képviselő-testülete 2434 Hantos, Nagylóki út 3.

Az intézményfenntartói jogokat Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő–testülete gyakorolja.

Szerkezeti felépítése:

Intézményegység:

Mészöly Géza Általános Iskola Sárbogárd, József Attila út 14.

Zengő Óvoda Sárbogárd, Mikes köz

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Sárbogárd, József Attila út 14.

Tagintézmény:

Mészöly Géza Általános Iskola Tagintézménye: Szent István Általános Iskola
Sárbogárd, Szent István út 79., 82-84.

Intézmény telephelyei:

Sárbogárd, József Attila út 14.

Sárbogárd, Mikes köz

Sárbogárd, Szent István út 49.

Sárbogárd, Szent István út 79., 82-84.

Sárbogárd, József Attila út 14.

Hantos, Köztársaság tér 5.

Nagylók, Hunyadi út 1.

- általános iskola 8 évfolyammal

- óvoda 8 csoporttal

- óvoda2 csoporttal

- általános iskola 8 évfolyammal

- családsegítő és gyermekjóléti szolgálat

- családsegítő és gyermekjóléti szolgálat

- családsegítő és gyermekjóléti szolgálat

Környezeti adottságok

Intézményeink a városban könnyen megközelíthetőek, az intézményegységek központi helyen találhatóak. Gyönyörű, parkosított környezet biztosítja a gyerekek mozgásigényéhez szükséges feltételeket. Az intézményegységek egymáshoz való távolsága településen belül nem jelentős, a legtávolabb a töbörzsöki tagintézményünk és a telephelyi óvodánk található. A mindennapi kapcsolattartást telefonon, e-mailen tudjuk biztosítani, a rendszeres megbeszéléseket a vezetők személyes találkozója teszi lehetővé.

Partneri kör

A nehéz gazdasági helyzet sajnos hatással van a városunkra, a beiskolázási körzetünkben élőkre is: a munkanélküliség gyakran a családok elvándorlását idézi elő, ezért intézményünkben nagy a fluktuáció. Évek óta egyre kevesebb gyermek születik városunkban, ez csökkenő gyermeklétszámot jelent az óvodákban és iskolákban egyaránt. A létszámokat folyamatosan figyelve tervezzük a következő évi csoportok kialakítását. Szerencsére a csökkenés az utóbbi években nem jelentős mértékű a körzetünkben, így a közeljövőben tudjuk tartani a már kialakult csoportlétszámokat.

Intézményünk színvonalas oktató-nevelő munkájának híre a környező településekhez (Vajta, Cece, Alap, Nagylók, Mezőszilas, Sárkeresztúr) is eljutott, és a szülők élve a szabad iskolaválasztás lehetőségével hozzánk íratják be gyermeküket. Amennyiben a tanulólétszám megengedi, szívesen fogadjuk a körzeten kívüli gyermekeket - alapítványunk segítségével a bérletük megvásárlásával támogatjuk is bejárásukat. Az elmúlt tanévben bejáró tanulók létszáma 24 fő volt.

1.2. Belső adottságok

Épület, infrastruktúra, tárgyi feltételek

A **Mészöly Géza Általános Iskola** a város központjában, egy gyönyörű park közepén helyezkedik el. Iskolánk két épületből és egy tornacsarnokból áll.

A **régi épületünk** az első évfolyam délelőtti oktatásának és két napközis csoport délutáni foglalkozásának a helyszíne. Az átmenet biztosítása, az iskolai élet megtanulása, a szokásrend kialakítása szempontjából előnyös, hogy nyugodt körülményeket biztosítsunk a legkisebbeknek. Itt kapott helyet a fejlesztő foglalkozás és a Szakszolgálat által biztosított logopédiai foglalkozás is. Az épületben jelenleg 6 terem és 1 tanári szoba található. Évenkénti felújításokkal, tisztasági és fertőtlenítő meszeléssel, és karbantartóink rendszeres munkájával igyekszünk az épület állagát megőrizni, azonban szükséges lenne a nyílászárók cseréje, a tető felújítása, és az épület szigetelése.

A tantermek felszerelése a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő. Az épületben elhelyeztünk egy interaktív táblát, amit óraszervezéssel mindegyik osztályunk használ. Fejlesztő termünkben 5 számítógép, korszerű programokkal segíti a szakszerű munkát. Alapítványunk támogatásával az idei tanév második félévétől már ebben az épületben is biztosítunk internet hozzáférést.

Az 1983-ban épült **„új” épületünkben** a magas tanulólétszám miatt az eredeti termek (16) száma bővült, jelenleg 18 + 4 teremmel rendelkezünk. Ebben az épületünkben tanulnak második évfolyamtól diákjaink. Az épület jellegéből adódóan az alsósokat a földszinten, a felsősök nagy részét az emeleti tantermekben helyeztük el. Kollégáink kérésére néhány éve megszüntettük a kabinetrendszert, így minden osztálynak saját tanterme van. Néhány szaktantermet azonban kialakítottunk, van rajz, ének, természettudományi és két korszerűen felszerelt számítástechnikai tantermünk is. Az épületben található egy tornaterem. Iskolánk önálló könyvtárral rendelkezik, mely az emeleten található, itt könyvek, folyóiratok mellett 6 internettel rendelkező számítógép is tanulóink rendelkezésére áll. Innét működtetjük felsőseink segítségével az iskolarádiót. Új épületünk emeletén van a tanári szoba, az igazgatói és a gazdasági irodák is.

Néhány éve ez az épület részleges felújításon esett át, megtörtént néhány nyílászáró cseréje, megújult a világítás, az álmennyezet, és tavaly a lapos tető szigetelése is. Sajnos a felújítások ellenére iskolánk az esőzések alatt beázik. A műpadlója sok helyen szakadozott, és az épület nyílászárói is további cserére szorulnak. A 30 éves „Claps” épületünket a fenntartókkal szoros együttműködve tudjuk jól használható állapotban fenntartani, de az állagmegóvásra felül az épület fenntarthatósága hamarosan egy jelentősebb beruházást igényel. Bízom benne, hogy közösen megtaláljuk az erre vonatkozó pályázati lehetőséget!

Tornacsarnokunk a város sportéletének is helyszíne, ez jelentősen megnöveli igénybevételét. Felújításra szorul a padlózata, és a javítás ellenére folyamatos karbantartást igényelnek a nyílászárók is. Régóta tervezett bővítése egy lelátóval, ám erre a mai napig nem került sor.

Együttműködési megállapodás alapján a 2008/2009-es tanévtől iskolánk a Mezőföldi Gimnázium és Szakiskola és a Bella István Gimnázium és Szakképző Iskola telephelyeként felnőtt oktatási képzést is biztosít. A 2010/2011-es tanévtől már 2 felzárkóztató szakiskolai és 1 népi kézműves osztály indult nappali rendszerű oktatásban, a délelőtti és délutáni órákban, a régi épületünkben, a következő tanévben további csoportbővítés várható. A gimnáziumi osztályok és a tanfolyami képzés pedig új épületünkben, a délutáni és esti órákban kapott helyet. A mindennapi élet alapos megszervezésével tudjuk biztosítani a két intézmény zavartalan működését. A megállapodásból származó bevétellel költségvetésünket növeltük.

Az iskolánk épületeit összekötő járda több helyen elkopott, megtöredezett. Alapítványunk az egyik legveszélyesebb járdaszakaszt megjavította a balesetveszély elhárítása érdekében, ám a többi rész is felújításra szorul. Szabadtéri sportlétesítményeink állagának megőrzése sok feladattal jár, ugyanis iskolánk központi helyzetéből adódóan nagy igénybevételnek van kitéve délután, este és hétvégén egyaránt. Sajnos nem minden esetben használják rendeltetés szerűen, ezért nagy körültekintést igényel részünkről, hogy a mindennapos oktató-nevelő munkánkat biztonságosan végezzük.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

Régi épületünkben kapott helyet 2007-ben a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat. A helyiségek kialakítása a törvényi előírásnak megfelel, a működés feltételei adottak. Külön bejárat biztosítja a két intézmény zavartalan működését. A szakszerű munkavégzéshez a korszerű számítógépek is fontosak, mivel az intézmény gépparkja részben elavult, infrastrukturális fejlesztése a következő évek feladata lesz.

Zengő Óvoda

A Zengő Óvoda a város központjában, iskolánkhoz közel, csendes, parkosított környezetben található. A Mikes úti telephely 8 csoporttal működik. A csoportszobák több funkciót töltenek be, itt történik a szabad játék, különböző tevékenységek végzése és a pihenés. A bútorzat eléggé elhasználódott, ezért fokozatosan korszerűbb, esztétikusabb, természetes anyagokból készült bútorokra szeretnénk kicserélni. Nagy örömünkre 2010 nyarán, kora őszén igen nagy beruházásra került sor: megtörtént az óvoda részleges felújítása (nyílászárók cseréje), akadálymentesítése valamint egy tornaszoba kialakítása. Folyamatosan igyekszünk megkeresni és kihasználni a lehetőségeket annak érdekében, hogy az óvoda állagát meg tudjuk őrizni (szülői segítség, közhasznú munkások tevékenysége). A játékok és egyéb eszközök számának bővítése a Központi Óvodát Segítő Alapítvány és a szülők közreműködésével megrendezett játékvásár bevételével történik.

Zengő Óvoda Szent István úti telephely

Töbörzsöki városrész központjában található óvodaépületünkben 2 vegyes csoport került elhelyezésre. Az épület csoportszobáiból a csökkenő létszám miatt kialakításra került egy tornaszoba, fejlesztő terem. A berendezés, az épület állaga az óvoda működtetéséhez megfelelő. A fenntartónknak köszönhetően a telephelyen új udvari játék került elhelyezésre óvónk örömeire. A körzetben lakóknak nagy segítség, hogy kisgyermeküket az otthonukhoz közel vihetik óvodába.

Szent István Általános Iskola

Tagiskolánk épületének bővítése, teljes felújítása 1990-1993-ban volt. Az átalakított épület 8 osztályos általános iskola működését biztosítja, mely rendelkezik saját tornateremmel és sportpályával is. Az iskola elhelyezkedéséből adódóan külön folyosószakaszon található az alsó és felső tagozat. Minden osztály saját tanteremmel rendelkezik, de van néhány szaktanterem (fizika, kémia, számítástechnika) és az idei tanévben kialakítottunk egy fejlesztő tantermet. Egy napközis csoport működik, mely saját tanteremmel rendelkezik. A felújítás óta közel húsz év telt el, ezért az épület karbantartása, állagának megóvása továbbra is feladatunk.

Vezetőként fontosnak tartom az intézmény jó környezeti adottságainak maximális kihasználását, az egészséges, zöld környezet megóvását, a gyerekek számára szabad mozgástér biztosítását. Feladatomnak tartom intézményünk állagának megőrzését, és lehetőségek szerint pályázatok útján a folyamatos fejlesztését.

Fejlesztések, pályázatok

Intézményeink épületei építészetiileg megfelelnek az általános iskolai képzésnek, az óvodai nevelésnek. Tantermeink, csoportszobáink tágasak, világosak. A tantermek belső berendezéseit: tanulói asztalokat, székeket, tantermi bútorzatot folyamatosan felújítottuk, kis értékű eszköz pályázattal, és alapítványi támogatással, jelenleg a felszereltség a mai kor igényeinek megfelelő.

A szakmai és informatikai normatíva pályázaton minden évben bővíteni és fejleszteni tudtuk informatikai eszközeinket.

Az elmúlt tanévben Új Magyarország Fejlesztési Terv Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program keretében a TIOP-1.1.1-07/1 „Informatikai infrastruktúra fejlesztése Sárbogárdon” projekt nyertes pályázat eredményeként nagymértékű fejlesztést tudtunk megvalósítani. A Mészölyben már két modern számítástechnikai tantermet alakítottunk ki, és megújult

tagintézményünk gépparkja is. A pályázatnak köszönhetően korszerűsödött az iskola tizenegy interaktív táblával, a Szent István Általános Iskolában 4 db interaktív tábla került felszerelésre és beüzemelésre. Nagy lelkesedéssel fogadtuk a korszerű eszközöket, használatukat továbbképzésen sajátítottuk el. Nagyon örülök annak, hogy munkatársaim fogékonyak az újra és kihasználják a korszerű oktatás lehetőségét. Célunk, hogy minden terem rendelkezzen interaktív táblával, és pedagógusaink saját laptopjukon készülhessenek a tanítási óráikra. Bízom benne, hogy folytatódik a TIOP 1.1.1. pályázat, mellyel a korszerű oktatás feltételeit folyamatosan tudjuk biztosítani!

Az integrációt intézményünk kiemelt feladatként kezeli, jó néhány éve foglalkozunk már sajátos nevelési igényű tanulókkal, gyermekekkel. Nagyon örültünk, mikor kiderült számunkra, hogy egy sikeres pályázat tagjai lehettünk. A TÁMOP-3.4.2/09/2 „A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésének támogatása” című pályázat nagyobb lehetőséget adott arra, hogy az integrációt, az együttnevelést szélesebb körben megismertessük és elfogadtassuk. A pályázat keretén belül az iskolákban és az óvodában eszközkészlet bővítésére, mozgásfejlesztő játékok, értelmi képességeket valamint kreativitást fejlesztő játékok és informatikai eszközök beszerzésére került sor.

A pályázat keretén belül iskolánk egyik vállalása a kompetencia alapú oktatás bevezetése magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból és a kooperatív tanulástechnikák alkalmazása volt, óvodánkban pedig egy csoportban bevezettük a kompetencia alapú óvodai programcsomagot. Ez a pályázat azért is számít különlegesnek, mert összefogta a város oktatási intézményeit az integráció érdekében.

A pedagógusok módszertani továbbképzéseken vehettek részt, melyek a Mészöly Géza Általános Iskolában kerültek megrendezésre. Ezeken a továbbképzéseken olyan pedagógiai elveket, módszertani és tanulásszervezési eljárásokat ismertünk meg, amelyeket a hatékony együttnevelést szolgálják. Előnye volt még ezeknek a programoknak, hogy a városban dolgozó más intézmények pedagógusaival lehetőségünk nyílt a tapasztalatcserére.

Benyújtottuk pályázatunkat a TÁMOP 3.4.2. második fordulójára, bízom benne, hogy konzorciumunk újra sikeres lesz, és folytathatjuk a megkezdett munkát.

Várjuk a sikeres elbírálását a TÁMOP 6.1.2./11/1. Egészségre nevelő és szemléletformáló életmódprogramra pályázatnak, és augusztus elején benyújtjuk a TÁMOP 3.1.4.-12/2 Innovatív iskolák fejlesztése című pályázatunkat.

Az Óvodafejlesztés című pályázat TÁMOP 3.1.11-12/1-2. célja az új Nemzeti Köznevelési Rendszerről való törvénnyel összhangban a magyar óvodapedagógia strukturális rendszerének továbbfejlesztése, optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítása a kisgyermek számára személyiségük kibontakoztatásához.

Fenntartónk minden tavasszal pályázatot ír ki a tanulók nyári táborozására. Intézményünk hagyományosan több programot kínál tanulóinak, állótábor az alsó tagozatnak, úszótábor, balatoni tábor a nagyoknak, és egy napos kirándulás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében a rászoruló gyerekeknek.

Szabadidő szervezőnk koordinálásával több pályázaton is részt veszünk. Évek óta a SIÓ Eckes Kft. eredményes pályázata jóvoltából 11 kisdíák vehet át iskolatáskát a tanévnyitó ünnepélyen. A „Nutrikid” pályázat az egészséges táplálkozást, az Always pályázat a helyes életmódot helyezi előtérbe.

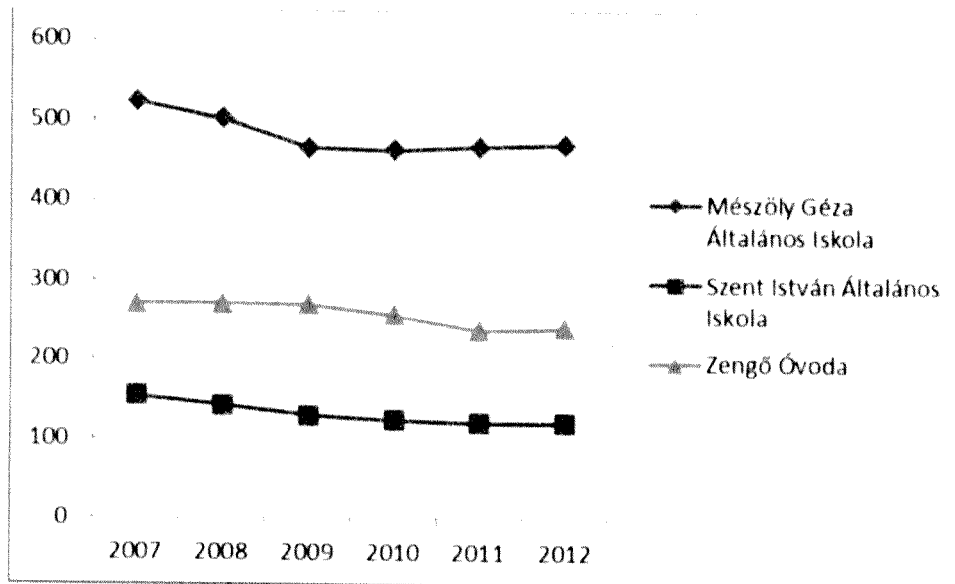
A kiírásra kerülő rajz-, irodalmi és egyéb pályázatokra is színvonalas munkákat küldünk. Pályázatot adtunk be a Fejér Megye Közgyűlés Környezetvédelmi és Vidékfejlesztési Bizottsága által kiírt „Biodiverzitás” című pályázatára, amelyen nyertünk.

Az **Ökoiskola** cím azon iskolák munkájának legmagasabb szintű állami elismerése, amelyek átgondoltan, intézményesítetten, rendszerszerűen foglalkoznak a fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlati megvalósításával. Az Oktatási és Kulturális, valamint a Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium által felkért bírálóbizottság benyújtott pályázatunkat elfogadta, és azt a döntést hozta, hogy a sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola 2010 és 2013 közötti időszakban viselheti ezt a kitüntető címet. Számunkra nagy eredmény, de ugyanakkor nagy kihívás is a cím elnyerése.

A feladat, a munka folytatódott számunkra, ugyanis sok dologban meg kell felelnünk a környezetvédelmi szempontoknak, iskolai munkánkban, a mindennapi tanításban komoly szerepet kell kapnia a környezettudatos magatartásra való nevelésnek. Diákjainkat ebben a szellemben neveljük, így nevelőtestületünk mellett tanulóink is elkötelezettek az Ökoiskola feltételeinek teljesítésére. Az Ökoiskola cím elnyerésével csatlakozhatott iskolánk a **Szitakötő program**hoz, mely a Nemzeti Alaptanterv koncepciójához illeszkedve a környezet fogalmát a természeti környezetnél tágasabban értelmezi; az épített és a szellemi környezeten túl a társadalom egészére, a másik emberre is kiterjeszhetőnek véli. A projekt éppen ezért nemcsak a veszélyeztetett természeti értékek megismerését és megóvását tartja fontosnak, hanem a szellemi, erkölcsi értékek gondozását is, és kiemelt figyelmet fordít a hátrányos helyzetű gyerekekre.

Iskolánk elnyerte **Madárbarát iskola** kitüntető címet. A Madárbarát iskola alprogram a madárvédelem mellett, egyedülállóan jó lehetőségeket kínál az iskola környezeti nevelési programjának, a tanmenetek és óratervek bővítéséhez. Emellett alkalmas a szakköri, tudományos diákköri, és szabadidő szervezési munka segítésére is.

3. Az intézményünk létszámadatai 2007-2012

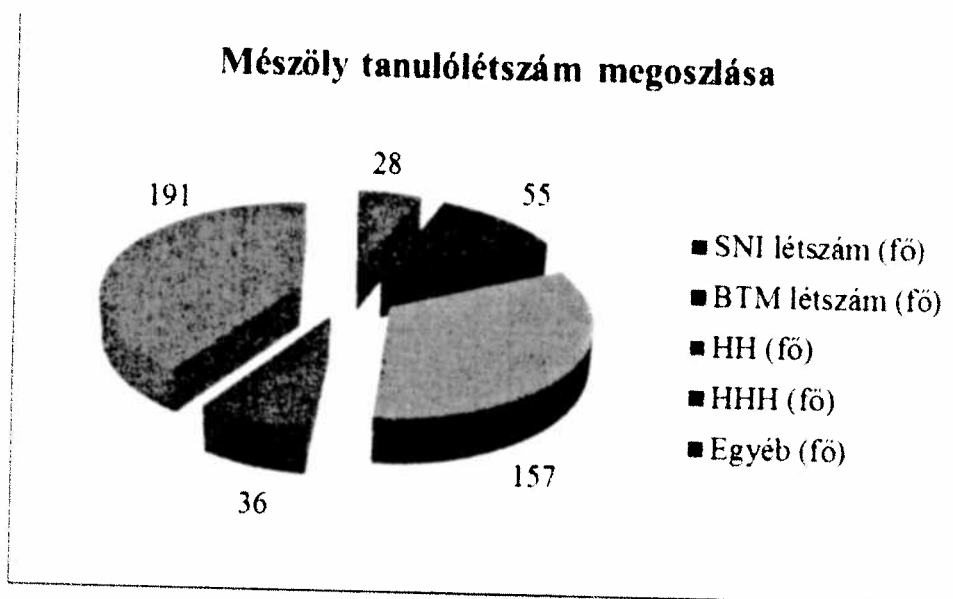


A grafikonból leolvasható, hogy intézményünk gyermekeinek létszáma között jelentős eltérés mutatkozik. Legtöbb a gyermek a Mészöly Géza Általános Iskolában, és a Zengő Óvodában, számuk az elmúlt öt évben csökkent, de az utóbbi egy-két évben jelentős változás nem történt.

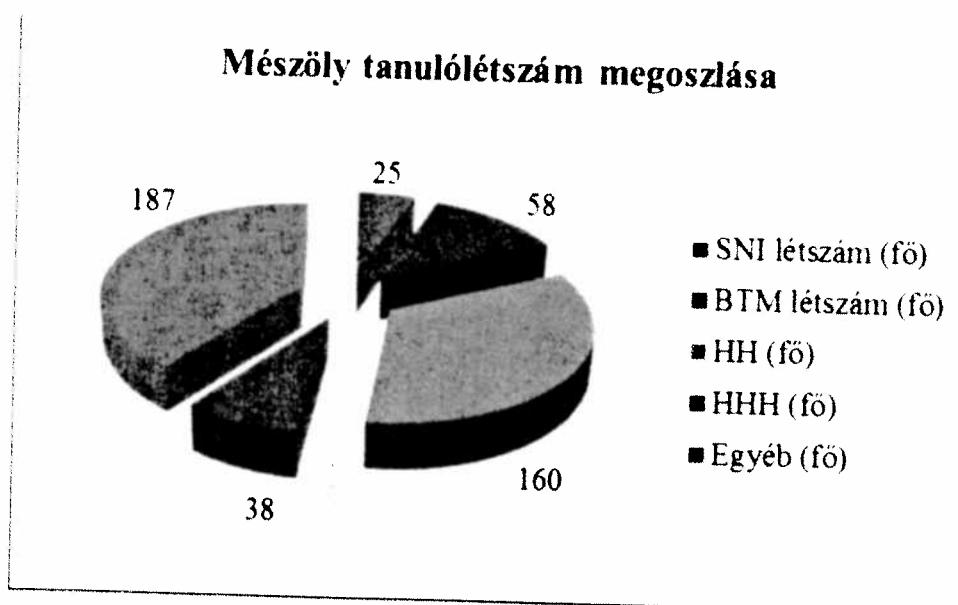
A következő táblázatokban intézményenként dolgoztam fel a tanulók összetételét. A gyerekek összlétszámából mutattam ki a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési tanulási és magatartási problémával küzdő, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetűek számát az idei, és a következő tanévben. Intézményenként nagyon eltérőek az adatok.

1.1. Intézményi adatok

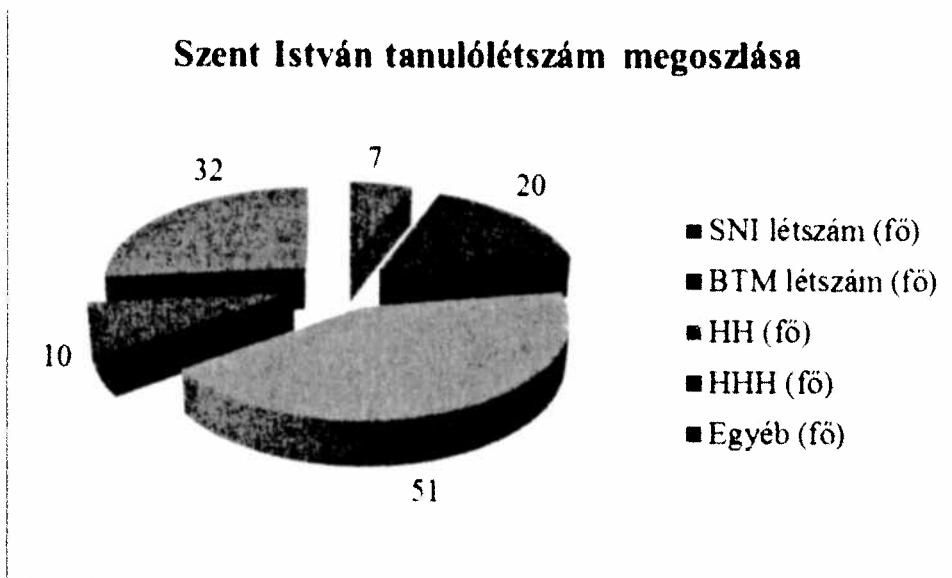
Tanulói összetétel a 2011-2012-es tanév statisztika alapján



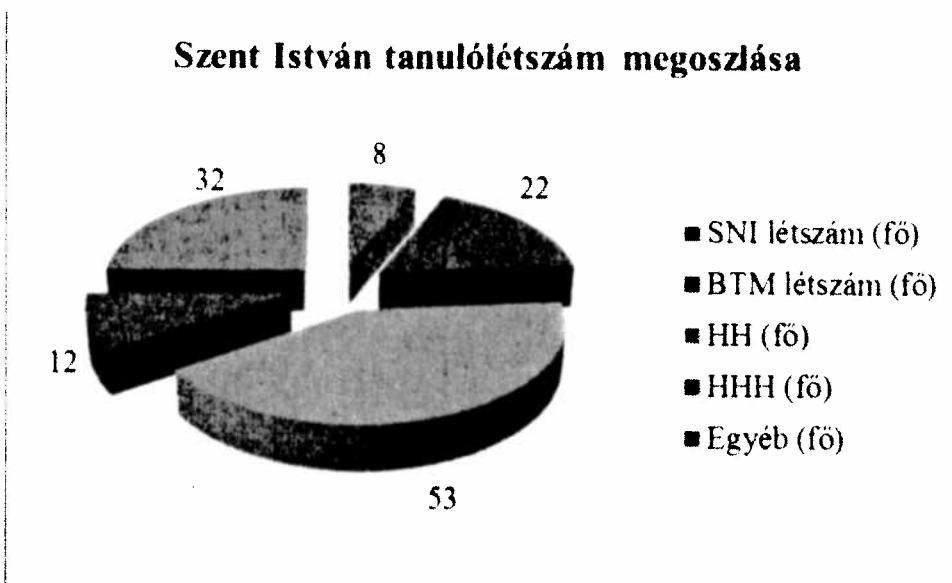
Várható tanulói összetétel a 2012/2013-as tanévben



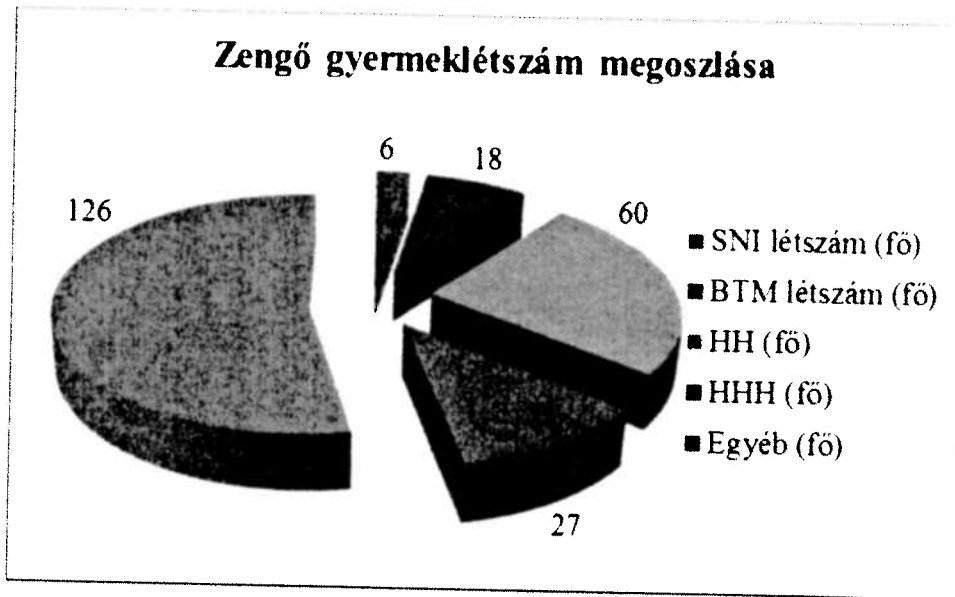
Tanulói összetétel a 2011/2012-es tanév októberi statisztika alapján



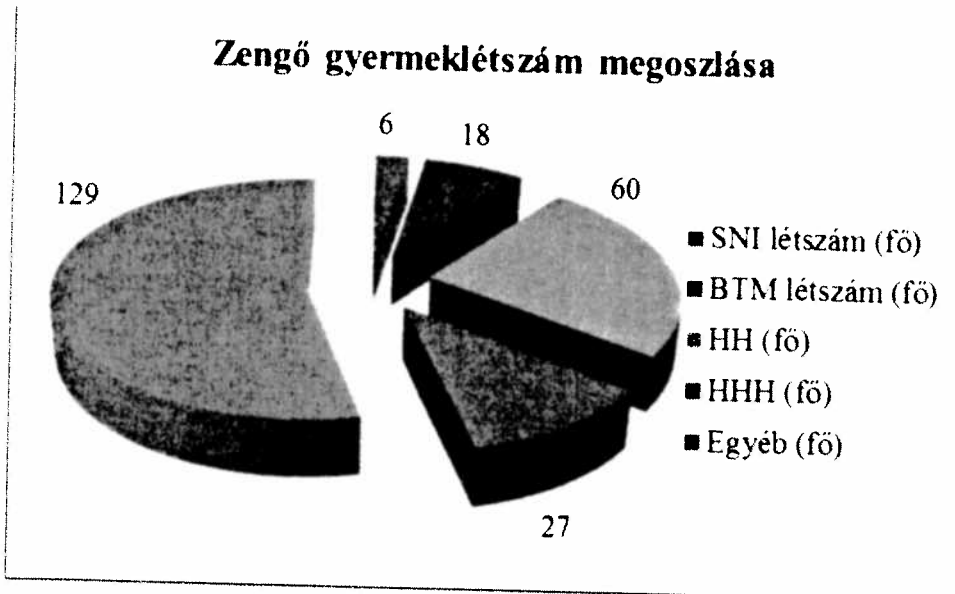
Várható tanulói összetétel a 2012/2013-as tanévben



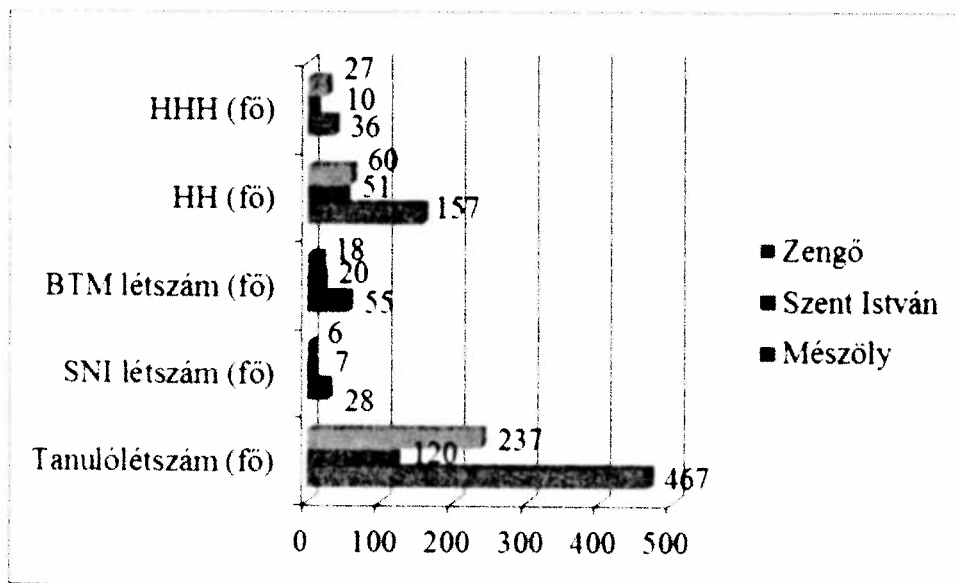
Gyermekösszetétel a 2011/2012-es tanév októberi statisztika alapján



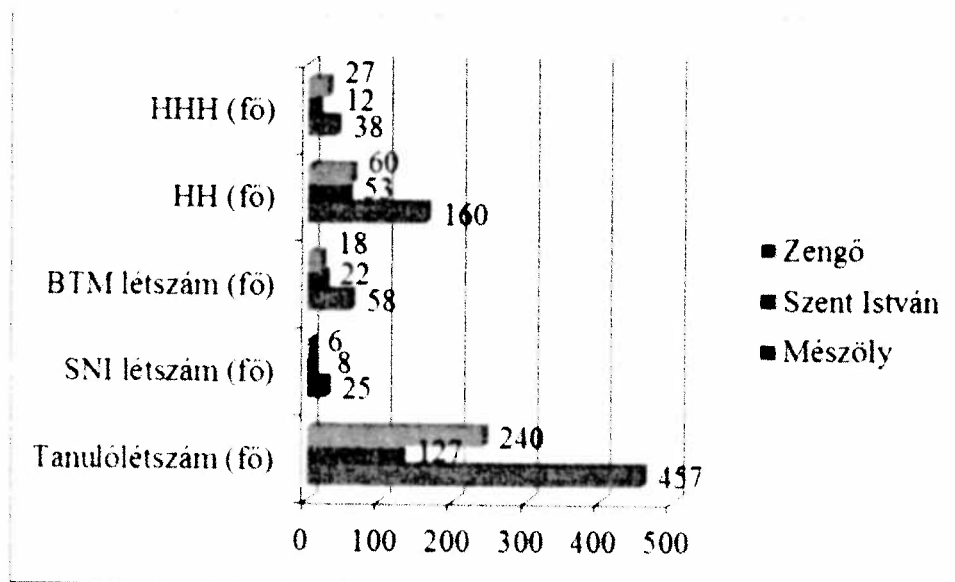
Várható gyermekösszetétel a 2012/2013-as tanévben



Intézmények gyermekösszetétele 2011-2012-es tanévben



Várható gyermekösszetétel 2012-2013-as tanévben



Az óvodába, iskolába lépő gyermekek összetételében nagy különbségek mutatkoznak. Az eltérő szociális helyzet, a szülők iskolázottsága, a családok felbomlása befolyással van a gyermekek közösségi életére, így a közoktatási intézményekre is több feladat hárul. A szülői ház szocializációs problémái már az óvodában problémát jelentenek, hiszen a közösségi élet szabályait, a szokásrendet már kisgyermek korban el kell sajátítani. Ezért is nagy a felelősségünk a csoportok kialakításánál.

A közoktatási törvényt, a szülői kéréseket figyelembe véve alakítjuk ki a csoportjainkat. Intézményünkben a következő tanévekben az előzetes adatok alapján gyermekeink száma jelentősen nem csökken. A tanulócsoportok száma a következő évben nem változik.

Intézményünkben évek óta növekvő tendenciát mutat a valamilyen tanulási problémával küzdő gyermekek száma. A csoportok kialakításánál az ő létszámukat is figyelembe vesszük. Intézményünk az integrációt kiemelt feladatként kezeli, jó néhány éve foglalkozunk már sajátos nevelési igényű, és beilleszkedési, tanulási és magatartási problémával küzdő tanulókkal. Pedagógusaink többsége felkészült a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésére, és nem okoz gondot a gyerekek integrációja. A szakszerű ellátásukat fejlesztőpedagógus és a Fejér Megyei Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény gyógypedagógusai biztosítják.

Az elmúlt évhez képest nőtt a HH-s, és a HHH-s gyermekek száma. Intézményünk nagy gondot fordít a felzárkóztatásukra, fejlesztésükre.

Nevelő-oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül is segítjük a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyerekek fejlesztését is.

Tanulmányi eredmények

Intézményünk tanulmányi eredményeit a következő adatok mutatják. Az 1. évfolyam szöveges, majd a 2 – 8. évfolyam érdemjeggyel történő értékelése.

Mészöly Géza Általános Iskola 2012

1. évfolyam

- *kiválóan teljesített:* 22 fő
- *jól teljesített:* 24 fő
- *megfelelően teljesített:* 12 fő
- *felzárkóztatásra szorul:* 2 fő

2 – 8. évfolyam tantárgyak átlaga:

- Magyar nyelv	3,79	- Fizika	2,91
- Magyar irodalom	4,01	- Kémia	2,89
- Angol nyelv	3,44	- Biológia	2,93
- Német nyelv	3,28	- Technika	4,7
- Környezetismeret	4,16	- Rajz	4,58
- Természetismeret	3,56	- Ének-zene	4,58
- Történelem	3,06	- Testnevelés	4,55
- Földrajz	3,1	- Informatika	4,33
- Matematika	3,51		

Az egyes osztályok átlagai alapján az iskolai átlag: 4,1

Az elmúlt tanévben tanulóink 20 %-a (91 fő) lett kitűnő. Egy, vagy két jó érdemjegyet szerzett tanulóink értékelése jeles, ők 25-en vannak.

Az 1. évfolyamon 4 fő nem teljesítette a tantárgyi követelményeket, az ő évük előkészítőnek minősül. A felsőbb évfolyamokból 2 fő ismételt évet hiányzás miatt. 14 tanuló tehet javító vizsgát valamilyen tantárgyból. Egyéni foglalkozások biztosításával kell elérnünk a bukások számának csökkenését!

Beiskolázási adatok mutatják munkánk eredményességünket. Végzős tanulóink 100 %-ban felvételt nyertek az:

- 1. helyen megjelölt iskolába: 47 fő
- 2. helyen megjelölt iskolában: 5 fő
- további helyen megjelölt iskolába: 2 fő

Továbbtanulás iskolatípus szerint:

- Gimnáziumba 8 fő
- Szakközépiskolába 24 fő
- Szakiskolába 22 fő

Szent István Általános Iskola

1. évfolyam

- *kiválóan teljesített:* 5 fő
- *jól teljesített:* 4 fő
- *megfelelően teljesített:* 7 fő

2-8. évfolyam tantárgyainak átlaga:

Magyar nyelv:	3,4	Fizika:	3,81
Magyar irodalom:	3,45	Kémia:	2,61
Német nyelv:	3,44	Biológia:	2,8
Környezetismeret:	3,73	Technika:	4,48
Természetismeret:	3,2	Rajz:	4,41
Történelem:	2,75	Ének-zene:	4,55
Földrajz:	2,06	Testnevelés:	4,01
Matematika:	3,46	Informatika:	4,3

Az egyes osztályok átlagai alapján az iskolai átlag: 3,46

Az elmúlt tanévben kitűnő tanulóink száma 15 fő.

Az 1. évfolyamon 2 fő nem teljesítette a tantárgyi követelményeket, az ő évük előkészítőnek minősül. A felsőbb évfolyamokból 12 tanuló tehet javító vizsgát valamilyen tantárgyból. Egyéni foglalkozások biztosításával kell elérnünk a bukások számának csökkenését!

Továbbtanulási adataink mutatják munkánk eredményességét. Végzős tanulóink felvételt nyertek az:

- 1. helyen: 2 fő
- 2. helyen: 4 fő
- további helyen megjelölt iskolába: 2 fő

Továbbtanulás iskolatípus szerint:

- Szakközépiskolába: 2 fő
- Szakképzőbe: 6 fő

Tagiskolánkban, a településrész helyzete miatt több a hátrányos, és a halmozottan hátrányos tanuló és a családотthonos gyermek. Az alacsony tanulói létszám ellenére kollégáinknak mindennapi problémát jelentenek a szociális különbségek, a magatartási problémák. Nagyon nagy szerepe van itt a vezetőnek, a gyermekvédelmi felelősöknek, és az osztályfőnököknek.

A nyolcadikosok egyik legobjektívebb felmérése mutatja előkelő helyünket az iskolák között, hiszen tanulóinkat nagy számban érettségít adó középiskolába veszik fel. A sokéves tapasztalat azt mutatja, hogy diákjaink többsége elvégzi a választott iskolát.

1.4. Alapfeladatunk

Oktatás-nevelés

Az óvodai nevelés 3-4 éve alatt az a feladatunk, hogy különböző tevékenységek biztosításával gyakorlásával olyan képességeket alakítsunk ki a gyermekekben, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre. Figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait egyéni fejlődési ütemnek megfelelően fejlesztünk. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését az fejlettségmérő lapokon követik nyomon az óvodába lépéstől az iskolakezddésig. Az itt rögzített információkat felhasználják nevelőmunkájuk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés. A 2010/2011-es nevelési évtől 5 éves kortól óvodapedagógusaink minden gyermekkel elvégezték a DIFER felméréseket, melynek célja, hogy az eredményes iskolakezddéshez szükséges alapkészségek fejlettségi szintjéről képet kapjunk, és ennek megfelelően fejlesztik a gyermekeket.

Iskoláinkban is a DIFER teszttel mérjük a mindenkori elsős diákok fejlődését és fejlettségét. Ezekre a bemeneti vizsgálatokra a tanév első hónapjában kerül sor, majd a tanév végén újra mérjük tanítványainkat, hogy a következő évek fejlődési ütemtervét még pontosabban tudjuk meghatározni.

A Kompetenciamérés célja annak felmérése, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat az életben alkalmazni, további ismeretszerzésre felhasználni. Vizsgálja a tanulók matematikai és szövegértési készségeit. Visszajelzést ad az intézmény munkájáról, így elősegíti az intézményi önértékelést. A 4., 6., 8. évfolyamon történik a mérés. Az eddigi eredmények feladatokat rónak ránk, hiszen mind matematikából, mind magyarból a fejlesztendő kulcskompetenciákra nagy hangsúlyt kell fektetni a mindennapi oktató- nevelő munkánkban.

Iskolánk tartalmi munkáját a törvény 4 egymásra épülő pedagógiai szakaszra bontja:

- 1.-2. évfolyam a bevezető
- 3.-4. évfolyam a kezdő
- 5.-6- évfolyam az alapozó
- 7.-8. évfolyam a fejlesztő szakasz.

Ezekhez a szakaszokhoz Pedagógiai Programunk alapján konkrét tantárgyi tartalmakat, elvárásokat, követelményeket, kimeneti sikerkritériumokat rendelünk. Minden tanév elején évfolyamonként tájékoztatjuk a szülőket a továbbjutás feltételeiről és a tantárgyi követelményekről.

Pedagógiai céljainkat az alábbiak szerint valósítjuk meg.

A bevezető szakaszban az iskolai szocializáció kialakítására hosszabb időt biztosítunk. Ez időszak alatt, az óvoda és az iskola közötti átmenetet könnyítjük meg rugalmasabb tanulási időszervezéssel, szabadabb terek kialakításával. Az ovi után a gyerekek terhelése az első osztályban fokozatosan nő. Meg kell tanulniuk hosszabb időtartamban figyelni, egészen új ismereteket elsajátítani és egy másik szokásrend szerint élni. Ehhez szeretetre, türelemre és gondos irányításra van szükség. Nagyon fontos, hogy az iskola tevékenységei megfeleljenek a gyermek fejlettségének. Az első két évben olyan megbízható alapokat kell elsajátíttatni a

gyerekekkel, amelyre később lehet építeni. Ezt a célt szolgálja a hangoztató-elemző-összetevő olvasástanítás. Diákjaink számára biztonságot, stabil hátteret biztosít az, hogy a tanító néni elsőtől negyedikig „viszi őket”.

A kezdő szakasz legfontosabb feladata a tanulók felkészítése a felső tagozat kihívásaira. A tanulóknak olyan szinten kell elsajátítaniuk az alapvető készségeket, képességeket, hogy minél kisebb zökkenőt okozzon számukra az alsó- felső átmenet. A tanulók iskolai előrehaladását ebben az időszakban is segíti a differenciálás, és a kooperatív technikák alkalmazása. A sajátos nevelési igényű, és a tanulási, magatartási beilleszkedési zavarral küzdők számára gyógypedagógusok, illetve fejlesztőpedagógusok nyújtanak segítséget. Egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozásokat tartanak, melyek keretében azokat a részképességeket erősítik, amelyek szükségesek az alapok elsajátításához és az önálló tanuláshoz. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat korrepetáláson és egyéni foglalkozáson fejlesztjük, és biztosítjuk számukra a napközis foglalkozást.

A kezdő és alapozó szakaszban kiemelt szerephez jut a matematika - a számolás, a magyar nyelv- és irodalom - az írás, olvasás oktatása.

A kezdő szakasz 4. osztályában a felső tagozatba történő átmenet előzményeként az országos kompetenciamérések mellett, helyi méréssel készítjük elő a magasabb évfolyamba lépést. Az osztályok kialakítását az 5. évfolyamra újra kell szerveznünk, mert negyedik évfolyam végén gyermekeink legjobbjai felvételt nyernek a 8 osztályos gimnáziumba és elhagyják intézményünket. Az osztályközösség kialakítása ebben az életkorban nagyon fontos, hiszen az alapozó szakaszban, az 5. és 6. osztályban, az olvasás, írás, számolás, a képességek és készségek elmélyítése a feladatunk. Hangsúlyossá válik az önálló ismeretszerzés, a kommunikációs készség kialakítása, szóban és írásban egyaránt. Ebben a pedagógiai szakaszban iskolánk nem szakrendszerű oktatás szerint tanít. Az iskolai szintű felmérések, a kompetencia mérés eredményei nem hozták meg a várt eredményeket, így mivel a törvényi lehetőség is megvan, a tantestület döntése határozza meg a nem szakrendszerű oktatás folytatását.

A fejlesztő szakasz, a 7., 8. osztály a hagyományos 4 évfolyamos középiskolába való beiskolázásra készít fel. Hangsúlyosan szerepet kap az önálló ismeretszerzés és feldolgozás módszereit gyakoroltató feladatok, a megszerzett ismeretek bemutatása.

Sikerrel működnek az iskolánk által szervezett felvételi előkészítő foglalkozások. Osztályfőnöki órákon előtérbe kerültek a pályaválasztási és pályaorientációs előkészítő feladatok.

Eredményességünket végzős tanulóink továbbtanulási eredményei és tanulmányi versenyeken elért sikerink igazolják.

1.5. Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

Sárbogárd, Nagylók és Hantos területén nyújtanak segítséget a nehéz helyzetben élő családok számára. A következőben néhány adatot mutatok be munkájuk eredményességéről.

Családsegítő szolgáltatását igénybe vevők létszámadatai

A szolgáltatást igénybe vevők száma gazdasági aktivitás szerint:

	2010	2011
Aktív kereső	497	1490
Állást kereső	695	1386
Inaktív	1242	535
ebből-nyugdíjas	55	96
Eltartott	101	19
ebből-gyermek	74	2
Összes igénybevevő	2535	3430

A szolgáltatást igénybe vevők száma a család összetétele szerint:

	2010	2011
Házastársi/élettársi kapcsolatban él 18 év alatti gyermekkel	1896	1799
Házastársi/élettársi kapcsolatban él gyermek nélkül	118	713
Egy szülő 18 év alatti gyermekkel	113	315
Egyedül élő	334	601
Egyéb-gyermek	74	2
Összes igénybevevő	2535	3430

A táblázatokból egyértelműen leolvasható, hogy a gazdasági válság hatására 2011-ben a családok helyzete még nehezebbé vált, családsegítő munkatársaink feladata nőtt. A gondozottak száma jelentősen megnövekedett, több segítséget kellett nyújtani. Annak ellenére, hogy az aktív keresők száma megnövekedett, jelentősen megnőtt az állást keresők száma is.

A Családsegítő Szolgálat segítséget nyújt a nehéz helyzetben élők számára a szociális és mentálhigiénés problémák, a krízishelyzet illetve az ilyen élethelyzethez vezető okok megelőzésében, megszüntetésében, valamint az életvezetési képesség megőrzése céljából. A családsegítés keretében biztosítanunk kell:

- szociális, életvezetési és mentálhigiénés tanácsadást,
- a pénzbeli és természetbeni ellátásokhoz, továbbá a szociális szolgáltatásokhoz való hozzájutás megszervezését,
- a családban jelentkező működési zavarok, illetve konfliktusok megoldásának elősegítését,
- közösségfejlesztő, valamint egyéni és csoportos terápiás programok szervezését,
- a tartós munkanélküliek, a fiatal munkanélküliek, az adósságtterhekkel és lakhatási problémákkal küzdők, a szenvedélybetegek, a pszichiátriai betegek, a kábítószer problémákkal küzdők, illetve egyéb szociálisan rászorult személyek és családtagjaik részére tanácsadás nyújtását,
- a családokon belüli kapcsolaterősítést szolgáló közösségépítő, családterápiás, konfliktuskezelő meditációs programokat.

Gyermekjóléti Szolgálat gondozási tevékenysége

Kor	2010			2011		
	Alapellátásban történő gondozás	Védelemben vétel	Átmeneti nevelt	Alapellátásban történő gondozás	Védelemben vétel	Átmeneti nevelt
0-2	3	4	1	7	5	1
3-5	18	22	3	8	14	2
6-13	18	27	2	17	18	2
14-17	34	11	1	14	29	3
Összesen	73	64	7	46	66	8
Családok száma	51	62	4	22	41	5

A gyermekvédelem szerepe megnőtt a mai rohanó, változó világunkban. A széteső, munkanélküli, aluliskolázott családok helyzete nem megfelelő. A gyermekjóléti alapellátások célja a gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, a családban történő nevelésének elősegítése. A gyermek veszélyeztetettségének megelőzése, a kialakult veszélyeztetettség megszüntetése, a családból történő kiemelésének megelőzése. Ez egy olyan, a gyermek érdekeit védő speciális személyes szociális szolgáltatás, amely a szociális munka módszereinek és eszközeinek felhasználásával szolgálja a gyermek testi és lelki egészségének, családban történő nevelkedésének elősegítését, a gyermek

veszélyeztetettségének megelőzését, a kialakult veszélyeztetettség megszüntetését, illetve a családjából kiemelt gyermek visszahelyezését.

Feladatunk, hogy tájékoztatást nyújtsunk a gyermeki jogokról és a gyermek fejlődését biztosító támogatásokról, hogy megszervezzük a családtervezési, pszichológiai, nevelési, egészségügyi, mentálhigiénés, káros szenvedélyek megelőzését célzó tanácsadást, vagy ezekhez való hozzájutást, hogy támogassuk, segítsük, tanácsokkal lássuk el a szociális válsághelyzetben lévő várandós anyát, valamint megszervezzük a családok átmeneti otthonában igénybe vehető ellátás hozzájutását, szervezzünk szabadidős programokat, és segítsük a hivatalos ügyek intézését.

A fenti táblázatból látszik, hogy munkatársaink munkájának köszönhetően a gondozottak száma csökkenést mutat.

Gyermekjóléti Szolgálat gondozási tevékenysége települések szerinti megosztásban jól látszik, hogy a gondozottak száma a lakosság számával arányos.

Település	2010	2011
Nagylók	10	17
Hantos	22	20
Sárbogárd	112	83

1.6. Személyi feltételek

Pedagógusok

Mészöly	Szent István	Zengő Óvoda
38	10	20

Intézményünk dolgozóinak szemlélete szoros összhangban van a többször módosított Pedagógiai Programunkkal, illeszkedik a fenntartói Minőségirányítási Programhoz.

Intézményünk óvoda és 1-8. évfolyamos általános iskola. Az iskolai osztályok és az óvodai csoportok száma alapján a törvényi előírásoknak megfelelően biztosított a pedagógusok létszáma. Az óvodában 20 szakképzett óvodapedagógus dolgozik, közülük öten szakvizsgával rendelkeznek. 48 pedagógus dolgozik iskolánkban, közülük 8 fő rendelkezik szakvizsgával, és két fejlesztőpedagógusunk van. A két iskola közötti áttanítással el tudtuk érni, hogy a szakos ellátottság közel 100%-os. A tantestület erőssége, hogy több a tapasztalt rutinos kolléga, akik több éve dolgoznak intézményünkben, akikre lehet számítani, nem félnek a kihívásoktól és készek a megújulásra.

A Mészölyben három szakmai munkaközösség, alsó tagozatos, felső tagozatos és a napközis, a tagiskolánkban egy osztályfőnöki munkaközösség működik. A munkaközösségek sokat tesznek az oktatás fejlesztéséért, tagjaik továbbképzéséért, az intézményvezetők részére hasznos javaslatokat tesznek a tantárgyakkal kapcsolatban. A munkaközösség vezetők véleményezik a szaktanárok tanmeneteit, szaktárgyi eredményfelméréseket végeznek, iskolai szintű tanulmányi versenyeket szerveznek. Összehangolják a tantárgycsoport szakmai-pedagógiai munkáját az iskola pedagógiai programjának és helyi tantervének megfelelően. Ellenőrzési, értékelési feladatokat látnak el.

Az iskola vezetőjének nagy segítséget jelent, hogy támaszkodhat a munkaközösségek szaktudására, szervező munkájára.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy a tantestület minden tagja tisztában legyen a saját munkakörének feladataival, kapjon megfelelő mennyiségű alkotói szabadságot és visszajelzést, amely tevékenységében megerősíti, vagy a hiányosságok javításában segíti.

Nevelő-oktató munkát segítők

Intézményünkben a nevelő-oktató munkát fejlesztőpedagógus, könyvtáros és egy főállású szabadidő szervező segíti.

Fejlesztőpedagógusunk a beilleszkedési, magatartási és tanulási problémával küzdő gyermekek esetén egyéni fejlesztési programmal segíti a tanulókat az osztályközösségbe való beilleszkedésben, és a sikeres teljesítmény elérésében. Szoros kapcsolatban áll a szülőkkel, a Nevelési Tanácsadóval, a gyermekjóléti intézményekkel, és szükség esetén szakvizsgálatot kezdeményez a gyermek érdekében.

Könyvtáros kollégánők barátságos környezetet alakított ki iskolánk könyvtárában. Könyvtári órákat tart, és segít a gyermekek olvasóvá nevelésében.

Főállású szabadidő szervezőnk feladata a pályázatok figyelése, az iskolai szabadidős programok és a kulturális élet szervezése. Változatos ötleteivel teszi érdekessé, színessé a tanévet átölelő rendezvényeket, nagyban segítve ezzel az osztályfőnökök munkáját.

Nem pedagógus munkakörben dolgozók

Dajka	Ügyviteli dolgozó	Egyéb technikai dolgozó	Konyhai dolgozó	Iskolatitkár	Összesen
10	3	9	2	1	25

Az elmúlt években átszervezések miatt a technikai létszám jelentősen csökkent. Így a dolgozókra több feladat hárul. A munka csak alapos szervezéssel és a dolgozók igyekezetével oldható meg. Fenntartónk a közmunkaprogram lehetőségével nyújt folyamatosan segítséget. A jelenlegi technikai dolgozóink, a közmunkásokkal együtt végzik azt a nélkülözhetetlen háttérmunkát, amely az iskola működéséhez, a nevelő-oktató munka zökkenőmentességének biztosításához szükséges. Intézményünk szerencsés helyzetben van, mert az oktatást segítő technikai dolgozóink gyerekszeretőek, és elkötelezettek pedagógiai programunk végrehajtásának segítségével.

Iskolatitkárunk adminisztrációs feladatot lát el, gazdasági dolgozóink vezetőjük irányításával az intézmény gazdasági, pénzügyi, számviteli tevékenységének anyag- és eszközgazdálkodását irányítják, és elkészítik intézményünk költségvetését.

Önálló munkavégzésük, szakértelmük, segíti az iskola egész munkáját.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai

A családsegítésben és a gyermekjólétben is három-három szakember dolgozik, valamint egy fő adminisztrációs feladatot lát el. A létszámuk és a végzettségük a törvényi előírásnak megfelelő. A közvetlen irányítás az intézményegység vezető feladata.

1.7. Az intézmény kapcsolatrendszere

Diákönkormányzat

A DÖK-öt az osztályok választott képviselői alkotják, melyet gyermekelnök irányít. Munkájukat pedagógus segíti. A demokratizmus megismerésének és gyakorlásának színtere. Fontos, hogy a diákok életkori sajátosságaiknak megfelelően bekapcsolódjanak a mindennapi iskolai életük szervezésébe. Feladatuk a tanulók képviselete, a szabadidős programok szervezésének segítése. A Diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Szinte minden iskolai megmozdulásban, megemlékezésben, rendezvényben részt vállal.

Gyermek- és ifjúságvédelem

Az intézményi élet szerves része a gyermekvédelmi tevékenység, mely valamennyi dolgozónk feladata. A munka, jelentős része az osztályfőnökökre és a gyermekvédelmi felelősökre hárul. Legfontosabb feladatuk a nem megfelelő családi környezetben élő gyermekek felderítése, nyilvántartásba vétele, és a kapcsolattartás a szülői házzal. A családban élő gyermekek közül is egyre többen válnak veszélyeztetetté, hátrányos helyzetűvé. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén, a tanuló problémáinak felismerése, és a felmerült problémák jelzése a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek, esetenként a gyámhatóságának.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, minden pedagógusnak kitüntetett szerepe van. Az osztályfőnökök közreműködnek a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában.

A gyermekvédelmi felelősök a hatékony munkavégzés érdekében rendszeres kapcsolatot tartanak, esetmegbeszéléseken vesznek részt a Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálattal.

Fenntartó-Sárbogárd Város Önkormányzata

Fenntartónk, Sárbogárd Város Önkormányzatának képviselő testülete minden segítséget, támogatást megad intézményünk eredményes működéséhez. Az oktatási és pénzügyi bizottság biztosítja a szakmai és a pénzügyi feltételeket a mindennapi oktató-nevelő munkánkhoz.

Az intézményvezető, a helyettesei és a gazdasági vezető rendszeres kapcsolatban áll az oktatási, műszaki és pénzügyi osztály munkatársaival.

Szülői szervezetek

Nevelőmunkánk sikerének alapköve a szülőkkel kialakított eredményes együttműködés. A kapcsolattartás formái: szülői értekezletek, fogadóórák, iskolai/óvodai ünnepek, családlátogatás.

Intézményünk munkáját két szülői szervezet segíti. A szülői munkaközösség mellett minden intézményben működik iskola/óvodaszék. A két szülői szervezet programjával igazodik, és

segíti az intézmény éves programját. Az alapítványok anyagi támogatása lehetőséget teremt a különböző programok megvalósítására.

Művelődési Ház, Múzeum

A művelődési ház és a helyi múzeum által felajánlott programokból igény és lehetőség szerint kiválasztjuk azokat, amelyek alkalmasak a gyermekek érdeklődésének, és pozitív érzelmet, élményeket váltanak ki. Feladatunk, hogy a gyerekekben kialakítsuk a művelődésre való igényt. A Művelődési Ház által szervezett rendezvényeken intézményünk részt vesz. Gyakran ad helyet az iskolai ünnepélyek helyszínének. Kapcsolatunkat a továbbiakban is hasonlóan kívánom folytatni.

Madarász József Városi Könyvtár

A gyermekeket megismertetjük a könyvtár jellegzetes világával, az esztétikus és hasznos könyvek érdekességével, értékével. A rendszeres könyvkölcsönzés által megtanulják óvni, becsülni a könyveket. A gyermekek könyvtárlátogatásait úgy szervezzük az ott dolgozókkal együtt, hogy az élményszerű legyen, és felkeltse a gyermekek érdeklődését a könyvek iránt, ami a későbbi olvasóvá nevelés első lépéseit jelentheti. A könyvtár a gyerekek egyéni haladását, önképzését segíti. Rendhagyó magyar órák helyszíne. Programjain rendszeresen részt veszünk, ezzel még változatosabbá tesszük oktató-nevelő munkánkat.

Egyházak

Intézményünk évek óta jó kapcsolatot tart fenn az egyházak képviselőivel a gyermekek erkölcsi nevelésének elősegítése érdekében. Biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a gyermekek rendszeres katolikus, református és evangélikus hitoktatásban vegyenek részt a szülők igénye szerint.

Bölcsőde és óvoda

A gondozónők és az óvodapedagógusok közötti folyamatos kapcsolat segíti a gyermeket az intézményváltásban. Alapot nyújt arra, hogy megismerjék a gyermek egyéni tulajdonságait, és a nevelési munkánkat arról a szintről folytathassák, ahova a gyermek a bölcsődében eljutott. Jól bevált kapcsolattartásunkat szeretnénk tovább ápolni. Óvodapedagógusaink ellátogatnak a bölcsődébe, a hozzájuk érkező gyermekek megismerése céljából. Az együttműködés lehetősége közös szakmai tanácskozások megszervezése az emberi és pedagógiai tapasztalatok átadására.

Eurest-Kft

2007-ben fenntartónk a konyha üzemeltetését bérbe adta az Eurest Kft-nek. A Mészölyben lévő főzőkonyhában készítik el a város iskoláinak és szociális intézményeinek az ételt. Ízletes, változatos és egészséges étel közül választhatnak diákjaink. Külön figyelmet fordítanak a diabéteszes, és az allergiás gyermekek étrendjére. A céggel nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki. Tárgyalások folynak a Mészöly büféjének üzemeltetéséről.

Kapcsolattartás egyéb intézményekkel

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsőde és egyéb szociális intézmények) az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

Szükség szerint kérjük, és igénybe vesszük az egészségügyi intézmények segítségét. Intézményünkben helyet kapott a gyermekorvos, és heti két nap iskolánk védőnője végzi a szűrővizsgálatokat.

Gyermekfogászat – évente egy alkalommal szűrővizsgálaton jelennek meg a gyerekek.

Iskoláink a tanulók érdekében folyamatos kapcsolatot tart a Nevelési Tanácsadóval, a Szakértői és Rehabilitációs bizottsággal. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat dolgozóival közvetlen kapcsolattartók a gyermekvédelmi felelősök, az osztályfőnökök, és az iskola vezetősége.

Jó a kapcsolatunk városban működő általános iskolával, középiskolával, és a speciális általános iskolával is. A jó kapcsolat erősítését szolgálják a tanulmányi, és sport versenyek. A speciális általános iskola pedagógusai iskolánk rehabilitációs foglalkozásait tartják, így köztünk mindennapi munkakapcsolat is van.

Intézményvezetőként kiemelt feladatommak tartom a széleskörű partneri kapcsolatrendszer fenntartását, ápolását, további kapcsolatok keresését, ezáltal az iskola menedzselését.

1.8. Működésünk gazdasági feltételei

A Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Sárbogárd Város Képviselőtestületének fenntartásában működő önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. Az intézmény működtetését önkormányzati támogatás, központosított előirányzat, normatív állami támogatás és saját bevételek biztosítják.

Az intézmény pénzügyi erőforrásainak felhasználása a Pedagógiai és Nevelési Program támogatására és az intézmény tevékenységéhez közvetlenül és közvetve kapcsolódó feltételek biztosítására történik.

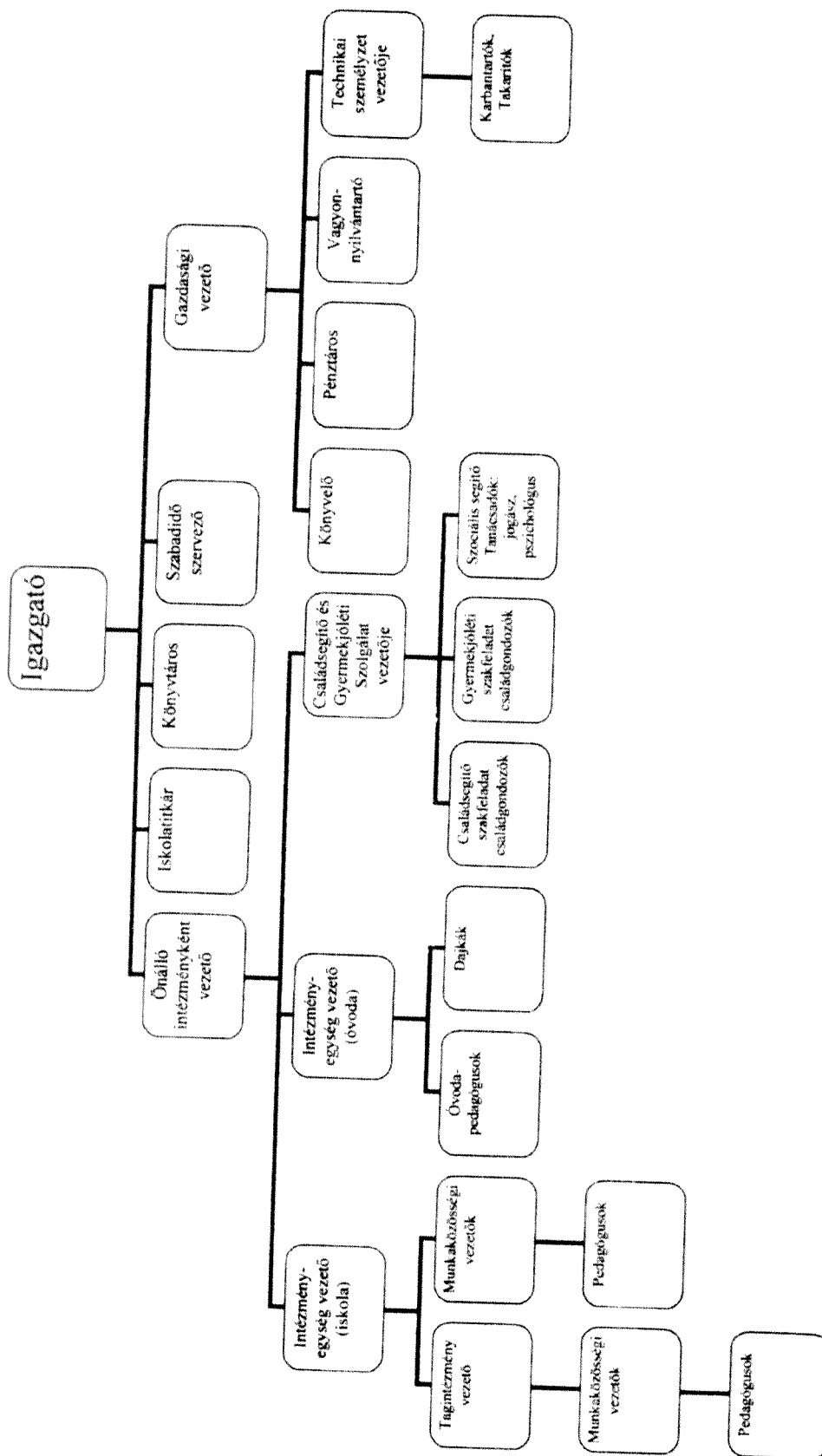
A pénzügyi folyamataink belső-, és fenntartói ellenőrzése és értékelése rendszeres.

A meglévő erőforrásainkat ütemezetten, tervszerűen használjuk fel. A szükséges költség átcsoportosításokat időben elvégezzük a folyamatos, racionális és gazdaságos működés érdekében.

Az intézmény pénzügyi terveinek és a költségvetés kialakításának egyeztetése a fenntartóval szabályozott rendben történik. A pénzügyi jelentéseket a fenntartó részére a gazdasági osztály készíti az intézmény vezetővel megbeszélve.

Az intézmény pénzügyi mutatóit a gazdaságvezetőnk vezetői megbeszéléseken elemzi, értékeli, rendszeresen tájékoztat anyagi helyzetünkről.

2. Fejlesztési program-szerkezeti felépítés



Vezetői elképzelések

Vezetőként egyik fő feladatombnak tekintem a kiegyensúlyozott, jó munkahelyi légkör biztosítását, mely a kölcsönös bizalomra épül, így kialakulhat az egységes szemléletmód.

Bízom benne, hogy a jó légkörben végzett munka, tanítványaink teljesítményében is minőségi javulást fog eredményezni.

A fejlesztési program az intézmény jövőjét jelentő fejlesztési elképzeléseimet tartalmazza, amelyek csak a legfontosabb partnereinek együttműködésével valósítható meg:

A gyerekek, a pedagógusok, és a szülők közös elhatározásával és a fenntartó támogatásával. A következő terveket, ötleteket javaslom megfontolásra – mintegy további ötletadó kezdeményezésként:

A fejlesztési program kidolgozásánál figyelembe vettem:

- A közoktatáshoz kapcsolódó törvényeket és azok módosításait, valamint végrehajtásáról szóló kormányrendeleteket.
- Intézményünk oktatáshoz kapcsolódó dokumentumokat. (Esélyegyenlőségi program, Pedagógiai Program, SZMSZ, IMIP, Házirend)
- Munkatársaim véleményét.

Fejlesztési programom legfontosabb elemei:

- Gyermeknevelés
- Együttműködés a partnerekkel
- Diákönkormányzat
- Intézménykultúra fejlesztése, hagyományörzés
- Pedagógus szerepváltás az oktatásban
- Kiemelt nevelési-oktatási terület fejlesztése, kulcskompetenciák fejlesztése
- Minőségbiztosítás
- Egészségnevelési program
- Az iskola menedzselése

Gyermeknevelés

Világszinten problémát jelent a viselkedési problémák kezelése, elsősorban az agresszió jelenléte az iskolákban, a tanulók közötti verbális és tettleges bántás.

A gyerekekben ma sokkal nagyobb a feszültség, a türelmetlenség, apróságokon képesek egymással összekapni. Ez ellen naponta küzdünk.

Ahhoz, hogy oktató munkánk eredményes legyen, meg kell teremtenünk azt az együttműködő, elfogadó légkört, amelyben a tanítás-, tanulás folyamata megvalósulhat.

A nevelő ráhatásnak meg kell előznie az oktatási munkánkat, mert csak a tanulói együttműködés megteremtésével tudunk eredményesen tanítani. Tehát, először nevelnünk kell; emberi, erkölcsi értékeket kell közvetítenünk; képessé kell tennünk tanulóinkat a közösségben való együttműködésre.

Sajnos ma a családok nagy része nem tudja biztosítani azt a szerető, nevelő légkört, amelyben a gyermek harmonikusan fejlődhet.

Széteső családok, a munkanélküliség, a megélhetési gondok miatt kevesebb idő jut a gyermekekre, hiányzik, hogy megfelelő korlátokat állítsanak a gyerekek elé, a kamaszok kezelhetetlen reakcióival szemben gyakran nő a szülői tehetetlenség.

A reklámok világa és a média a termelő-, fogyasztó embereszményt sugallja, amellyel nehezen tud az iskola szembeszállni. A jövő iskolájának ez a nagy kihívása: értékviszályokkal küzdő társadalmi viszonyok között a gyermekekből pozitív emberi értékeket követő és közvetítő, alkotó együttműködésre képes embereket nevelni. Ehhez meg kell nyernünk a szülőket, mert csak velük közösen, egységes elvárásokkal érhetünk el eredményeket.

Feladatunk a jövőben:

A negatív hatások és magatartási minták hatásának csökkentése, a pozitív minták megerősítése, az együttműködési és szociális kompetenciák erősítése, fejlesztése.

Sikere elsősorban a folyamatos és következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ. A kezdeti feladatok már az óvodapedagógusokra, majd az 1-4 évfolyamon tanító kollégákra hárulnak. Ki kell alakítani a gyermekekben az intézményre jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat.

A fegyelmetlen, agresszív, erőszakos tanulóinkkal szemben a következő intézkedéseket vezetném be:

- Folyamatos figyelem, ellenőrzés és gyakori beszélgetések a tanulókkal, vezetői, osztályfőnöki, szaktanári szinten.
- Rendszeres kapcsolattartás az érintett tanulók szüleivel, gondozóival személyesen, illetve telefonon keresztül.
- Gyakori óralátogatások, melyeken a tanulók ellehetetlenítik a tanítást, osztályfőnöki, vezetői szinten.
- Magatartás füzet bevezetése. Probléma esetén az óra végén a szaktanár beírja a renitens tanuló nevét és viselkedését, a felelősök bemutatják a füzetet osztályfőnöküknek, vagy az igazgató helyettesnek, aki a megfelelően szankcionál.
- A Házi rendet sorozatosan és súlyosan megsértő, társait bántalmazó, zsaroló, fenyegető tanulók helyzete egy idő után az osztályközösségben tarthatatlanná válik. Fennáll annak a veszélye, hogy a bántalmazott gyerekeket kiíratják iskolánkból, vagy a sorozatos rossz hírek negatívan befolyásolják a hozzánk beiratkozni kívánókat.

Ezek megelőzésére a renitens tanulókat néhány hétre kiemelnénk a közösségből és egyéni órarend szerint, szaktanári segítséggel végeznék tanulmányaikat. Javulás esetén visszakérülnének az eredeti közösségbe, vagy a szülőkkel való egyeztetés után másik osztályba kerülnének.

Együtműködés

Az iskola jövőbeni sikere a partnerek együttműködésén múlik.

Ehhez, mint vezető, a következőkkel szeretnék a jövőben hozzájárulni:

- A fenntartók biztosítják az iskola szabályozási és költségvetési kereteit, a kölcsönös tájékoztatáson alapuló folyamatos kapcsolat fenntartására törekszem.
- Az iskolavezetőség tagjaival felelősség-megosztáson alapuló munkakapcsolatot alakítok ki, amely az egymás iránti bizalmon alapul.
- A pedagógusokkal a napi munkakapcsolat fenntartása a célom, és szeretném biztosítani számukra az alkotó szabadságot, amelyet akkor korlátoznék, ha sikertelenség mutatkozik.
- Célom, hogy értekezleteink olyan fesztelen, együttműködő légkörben teljenek, ahol mindenki elmondhatja javaslatát és véleményét.
- A szülőkkel való jó kapcsolat fenntartása érdekében tervezem a szülők bevonását az iskolai programokba.
- Nyíltnapok szervezését folytatnám, mert így meg tudjuk mutatni fejlődésünket.
- A diákok legfontosabb partnereink, a diákönkormányzat vezetővel és segítő tanárukkal való rendszeres kapcsolattartás, problémáik megoldásának segítése kiemelt vezetői feladat.
- Célom a városban működő oktatási intézményekkel a kapcsolat erősítése egymás tanulmányi és sport versenyein való részvétellel.

DÖK

Intézményünkben a DÖK jól működik. Aktívan és szívesen vesznek részt a szabadidős programon lebonyolításában, szervezésében. Célom, hogy a tagokat ne csak a szervezésbe, hanem a programok kitalálásába is jobban bevonjam. A gyerekek akkor igazán részesei a programoknak, akkor érzik magukénak, ha saját ötletüket tudják megvalósítani és ehhez kell biztosítanunk a pedagógusok segítségét.

Feladatunk:

- A diákönkormányzatot segítő tanár által folyamatosan működtetni a DÖK üléseket, aki tájékoztatja a tanulókat az őket érintő változásról.
- Osztályfőnökök segítségével biztosítani, hogy a DÖK képviselői átadják az üléseken elhangzottakat az osztálynak (osztályfőnöki órákon).
- A DÖK vezetőinek aktív bekapcsolása az iskolai programok szervezésébe (farsang, iskolai versenyek stb.).
- Gyerekprogramok önálló szervezésének segítése a tanulók saját ötletei alapján.
- A DÖK bevonása az intézmény magatartás és viselkedés kultúrájának kidolgozásába.
- DÖK tag csak példamutató magatartású tanuló lehessen!

Intézménykultúra, hagyományörzés

Az intézményvezetés szerepe:

- a hatáskörök és feladatkörök pontos meghatározása
- jó munkahelyi légkör megteremtése
-

A tantestület és az alkalmazotti közösség szerepe:

Legfontosabb az emberi példamutatás. Iskolánk pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen.

Alapvető fontosságúnak tartom:

- A kollégák és a vezetés között a nyílt és folyamatos információáramlást
- Munkatársaimat ösztönözsem és támogassam szakmai és módszertani megújulásukban
- Tiszteletben tartsam önálló véleményüket, javaslataikat, javító szándékú kritikai észrevételeiket
- Kollégáimat az előkészítés, a végrehajtás és az ellenőrzés fázisában aktív együttműködésre ösztönözsem
- A kollégák közötti egyenletes munkamegosztást
- A többletmunkáért járó anyagi elismerés igazságosságát
- Az intézményben folyó munka törvényes és gazdaságos működésének biztosítását

Hagyományörzés

Intézményünk értékeinek megőrzése fontos a közösségépítés szempontjából. A jövő építését a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek átörökítésével és továbbfejlesztésével lehet eredményesen megvalósítani.

Megőrzendő hagyományaink

Mészöly Géza Általános Iskola– Szent István Általános Iskola

Ünnepek és megemlékezések:

- Tanévnnyitó- tanévvzáró ünnepélyek, ballagás bensőséges hangulatban
- Aradi vértanúk osztály szinten
- 1956-os forradalom
- 1948-as szabadságharc
- Anyák napja osztály szinten
- Nemzeti Összetartozás napja

Programok:

- Iskolai „Tökfesztivál”
- Megemlékezés Mészöly Géza születéséről, haláláról
- Advent - Mikulásfutás – Karácsonyi vásár- Karácsonyi forgatag
- Mészöly Karácsony
- Farsang
- Ovi-Suli
- Alapítványi bál
- Egészségnap az egészséges életmódra nevelés szellemében
- Mészöly Napok
- Hirdetési hétfő
- Szent István napok
- „Leg”-ek busza jutalomkirándulás

Javaslataim

Egy intézmény arculatának kialakításához nem csak a hagyományok ápolására, hanem megújítására is szükség van.

Iskolánk egyik jellegzetessége a magas szintű ének- zenei oktatás volt. Célom, hogy újra azzá váljon, hiszen adottságaink jelenleg is biztosítottak. Kívánom a városban működő zeneiskolával szorosabbá tenni a kapcsolatot, közös fellépésekkel színesíthetnénk egymás ünnepeit.

A sport mindkét iskola kiemelt területe. Tagiskolánk híres volt tollaslabda és pingpong csapatáról, iskolánk kézilabda csapatáról. Továbbra is kiemelten kívánom kezelni a tehetséges gyerekek sportolását, és biztosítani számukra a megmérettetéseket. Természetesen nemcsak a tehetséges gyerekek mozgásának biztosítása a célom, mert az egészség elengedhetetlen feltétele a rendszeres mozgás. Folytatni kívánom az évfolyamok közötti versenyek rendszeres megrendezését már az alsó tagozaton is, hiszen a közös programok a legjobbak a közösség kialakításához.

Az informatika oktatása mindkét iskolában korszerű keretek között történik. A helyzetelemzésemben leírtam, hogy modern számítógépek állnak rendelkezésünkre. Egyik kiemelt területünk, és jól képzett pedagógusok oktatják az informatikát. Évek óta biztosítottuk tanulóinknak a felkészülést az ECDL vizsgákra. A jövőben nagyobb hangsúlyt helyeznék az informatika oktatására, hogy tanítványaink ki tudják használni a számítógépek adta lehetőségeket, és ne csak a játékokra használják a gépeket! Tervezem informatikai verseny szervezését, ahol a térség tanulói megmérettethetik tudásukat e téren.

A költségvetésünk bevételeinek kiegészítésére tervezem számítástechnika termünk bérbeadását tanfolyamok lebonyolításához.

Az idegen nyelv oktatása még hangsúlyozottabbá vált a mai társadalomban. A szülők is felismerték ennek fontosságát, és nagyon nagy az igény a nyelvtanulásra. Jelenleg második osztálytól tanulhatnak fakultatívan angol, vagy német nyelvet tanítványaink. Biztosítani szeretném, hogy az idegen nyelv oktatása bontva, alacsony létszámban, képesség szerint

differenciáltan történjen, hogy nyolcadik osztály végére több tanulónk szerezzon államilag elismert nyelvvizsgát.

A mai kor gyermeke sajnos sok időt tölt a számítógép és a televízió előtt. Megváltozott érdeklődésük, viselkedésük. Nem akarnak küzdeni, erőlködni a sikerért, hamar abbahagyják és feladják, ha nehézségbe ütköznek. Ezért is örültem, mikor megismerkedtem az „Elme-torna” képviselőjével, hiszen ez a program a játékokon keresztül tanítja meg a gyerekeket a logikus gondolkodásra, fejleszti a problémamegoldó készségüket, így a matematika oktatása eredményesebbé válhat iskolánkban. Miután részt vettem a tanfolyamon elhatároztam, ha lehetőségem lesz, a mi iskolánk is bekapcsolódik a programba. Úgy tervezem, hogy referencia iskolaként csatlakozunk az „Elme-torna” programhoz, és továbbképzésen elsajátítjuk a program tanításának módszerét. Az oktatáshoz szükséges eszközöket az Elme-torna Kft biztosítja.

A gyerekek szabadidejének hasznos eltöltésére iskolánk eddig is nagy hangsúlyt fektetett. Főállású szabadidő szervezőnk változatos programokat kínál tanulóinknak. A következő évben, mivel Ökoiskola vagyunk, egy-egy évfolyam szervezésében, programjával emlékeznénk meg iskolai szinten a Föld világnapjára, Madarak és fák napjára, és a Víz világnapjára. A szervezésben és lebonyolításban részt vesz szabadidő felelősünk is az osztályfőnökök mellett.

Az első és ötödik osztályosok a tanév első napján iskolánk emblémájával ellátott pólót kapnak ajándékba, és szeptember első hetében avatjuk őket iskolássá, illetve felsőssé. Ezt szabadidő szervezőnk irányításával, olyan feladatokkal, kívánom megszervezni, ahol a gyerekek olyan játékos feladatokat oldanak meg, hogy lehetőségük legyen egymás megismerésére, egymás segítésére, a vidám, fesztelen szórakozásra. Azt kívánom elérni, hogy az új közösség hamar megismerje egymást, szívesen legyenek együtt, mert így a tanulás is eredményesebb lehet.

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében, az Ovi-Suli és a szülői értekezletek mellett, egy „pilot” csoportot hoznék létre. Ez megkönnyítené elsőseink elválását az óvodából, és segítené megismerni az iskolai életet az óvodásoknak.

Tervezek egy dicsőségfal létrehozását, kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulóinkról, illetve azokról a diákokról, akik kiemelkedő versenyeredményeket értek el intézményi keretek között tanulmányi, sport, vagy művészeti területen.

Iskolánk újsága, a Suli-saláta jó néhány évig tájékoztatta az érdeklődőket iskolánk életéről, az ott folyó munkáról. Újra szervezném ezt a hagyományt, mindkét iskolában a DÖK segítségével úgy, hogy a tanév végén végzős diákjaink a ballagáson egy emlékjútságot kapjanak, amely az iskolában töltött nyolc év legemlékezetesebb eseményeit, programjait tartalmazza.

Tervezek egy emléktáblát, amely tartalmazná iskolánk jelenlegi, és régi pedagógusait, dolgozóit. (Hasonlóan, mint tagintézményünkben.)

Zengő Óvoda

Az óvoda feladata, hogy a gyerekek életkorának megfelelő szinten érzékelhetővé, átélhetővé és élményszerűvé tegye az értékeket irodalomban, ének-zenében, játékban, népművészeti alkotásokban egyaránt.

Ünnepek, megemlékezések, programok:

- Barkácsolás őszi terményekből
- Szüreti felvonulás, a szülők által feldíszített lovas kocsikkal zene és ének kíséretében jártuk a környező utcákat.
- Népmese napja – már hagyomány, hogy ezen a napon az óvodapedagógusok báboznak, dramatizálnak a gyermekeknek.
- Zengő Vásár – Tökfesztivál
- Mikulás-várás
- Lucázás
- Karácsonyvárás – az ünnepvárás meghittsége
- Farsangi multság az óvodában, közös vígasság a szülőkkel, majd a többi csoporttal.
- Kiszéegetés
- Nemzeti ünnepünk.
- Csoportonként megemlékezés a víz világnapjáról március 22-én
- Húsvét az óvodában
- OVI – SULI – a nagycsoportos gyermekek ellátogattak az iskolába, ahol megismerkedhettek a tanító nénikkel és ízelítőt kaptak az iskolai életből.
- A Föld napja – balkonládákba virágok ültetése és kihelyezése a csoportszobák ablakába, az óvoda udvarának rendezése.
- Anyák napja – a gyermekek kedves köszöntőjével, versekkel, népi játékokkal, dalos játékokkal ünnepelték csoportonként az édesanyákat, nagymamákat
- Családi nap
- Nagyok búcsúzója

Az óvodapedagógusok változatos ötleteikkel, programjaikkal teszik színessé a gyerekek számára a mindennapokat. Célom az óvodapedagógusokkal az együttműködő, jó kapcsolat fenntartása, terveik megvalósításához minden támogatás megadása, és szakmai önállóságuk biztosítása.

Pedagógus szerepváltás az oktatásban

Mai társadalmunkban a pedagógus szerepe megváltozott, a tudás átadójából a tudás megszerzésének segítőjévé kell válnia. Ez a szemléletváltás nem könnyű, minden pedagógusnak egyénileg kell megtalálnia a számára működő, eredményes módszert. A továbbképzéseken való részvétellel, a hospitálásokkal, a kompetencia alapú oktatási csomagok felhasználásával, a különböző munkamódszerek alkalmazásával és a folyamatos önképzéssel.

Ahhoz, hogy a ma diákjai a holnap sikeres felnőttjei legyenek, fontos őket megtanítani tanulni. A jövőben is tanár és diák személyes kapcsolatára fog épülni a nevelési-oktatási folyamat.

Kiemelt nevelési-oktatási területek fejlesztése Kulcskompetenciák fejlesztése

A 21. század iskolája az infrastruktúra fejlesztése mellett új szemléletű pedagógiai megközelítést igényel.

Az iskolai oktatás-nevelés szemléletében nem követhető már az a korábbi évtizedeket idéző modell, amikor a tanulási folyamat lezárult az iskolai tanulmányok befejezésével, és a megszerzett végzettség életre szólóan kijelölte az egyén életpályáját. A jövőben az életpálya bármely szakaszában szükségessé válhat annak módosítása, új készségek és kompetenciák elsajátítása. Ezért az oktatásban a hangsúlynak az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére kell áthelyeződnie, hiszen ezek révén válhat bárki képessé az egész életen át tartó tanulásra. A kompetencia alapú oktatás a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást helyezi a középpontba.

Az ezt megvalósító oktatási programcsomagok az ismeretszerzés és képességfejlesztés egyensúlyán alapuló oktatást, fejlesztést valósítanak meg. Intézményünkben a programcsomagok tartalmi és módszertani elemeit hatékonyan és eredményesen ötvöző pedagógiai tevékenységnek általános gyakorlattá kell válnia.

Intézményünkben a nevelésben és oktatásban kiemelt fontosságúnak tartom, hogy a tudás alapvető tényezőit és összetevőit a tartalomba ágyazott képességfejlesztés elvének szem előtt tartásával szilárdítsuk és mélyítsük.

Intézményünkben elsődlegesen fontosnak tartom szövegértési és szövegalkotási képességek, anyanyelvi kommunikáció; a matematikai, az idegen nyelvi kompetenciák, a digitális kompetenciák differenciált tudástartalomra épülő fejlesztését, kompetencia alapú oktatás keretében. A munkáját igényesen és eredményesen végző iskolában ennek a szemléletnek kell áthatnia az iskolai hétköznapokat. Folyamatosan, felmenő rendszerben vezetjük be a kompetencia alapú oktatást az iskolában és az óvodában.

Lehetőségek az oktatás-nevelési folyamat sikeresebbé tételében

- Kulcskompetencia területek fejlesztése
- Anyanyelvi és matematikai kompetenciák fejlesztése
- Differenciált óravezetés, folyamatos konzultáció a fejlesztő pedagógusokkal,
- A BTM, SNI, HH és HHH tanulók differenciált feladatokkal való ellátása, differenciált számonkérése,
- A tehetséges tanulóknak differenciált képesség fejlesztő órák beállítása egyéni fejlesztő programmal,
- Szaktárgyi egyéni és csapatversenyekre való felkészülés és részvétel
- Kompetencia mérések eredményeinek feldolgozása, értékelése, ezek alapján fejlesztési tervek kialakítása,
- Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése

- Angol és német nyelvvizsgák,
- IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása,
- Digitális tananyagok alkalmazása,

Minőségbiztosítás

- Az elfogadott IMIP, azon belül a pedagógiai és pedagógus értékelési rendszer folyamatos működtetése,
- A nevelő-oktató munka minőségének megtartása, erősítése,
- A differenciált képességfejlesztés és felzárkóztatás megvalósítása a tanítási órákon, és azon kívül,
- Kooperatív munkamódszerek gyakoribb alkalmazása az oktatásban,
- Konfliktuskezelő módszerek alkalmazása a nevelésben,
- Minőségi céljaink folyamatos felülvizsgálata, módosítása a partneri kérdőívek visszajelzései alapján (pedagógus, gyermek és szülői minőség visszajelző lapok)
- Esélyegyenlőségi program működtetése

Az oktatás minőségi javításához hozzájárulhat:

- IKT eszközök aktívabb bekapcsolása az oktatási folyamatba (digitális tananyagok használata, digitális adatbázis használata)
- Tantestületi szakmai és módszertani továbbképzések
- Napközi, tanulószoba aktívabb bekapcsolása a kooperatív tanulásba (tanulócsoporthoz, tanulópárok kialakítása)

Egészségnevelés

Ökoiskolaként, az iskolai környezeti nevelés fontos és elengedhetetlen része az egészségnevelés.

A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Meg kell tanítanunk őket arra, hogy természetessé váljon környezetük védelme, legyen igényük a tisztaságra, a rendre. Tanulják meg a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, ismerjék meg természeti környezetük értékeit és megóvását. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat.

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek az egészséges életvitelhez. Szükséges, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek be kell épülnie az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe.

Az iskola menedzselése

Az iskola vezetője számára folyamatos feladat az iskola menedzselése.

A menedzselés legfontosabb elemeinek a következőket tekintem:

- Partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás, amelyet már részleteztem.
- Információk hozzáférési lehetőségének széleskörű biztosítása.
(iskolai honlap folyamatos karbantartása, az iskola és programjainak hirdetése, és megjelentetése a honlapon)
- „OVI-SULI” program folytatása, bővítése, így az iskola folyamatos utánpótlásának biztosítása.
- Pályázati lehetőségek kihasználása
- Az iskola termeinek kiadása a szorgalmi időn túl, hétvégén, tanítási szünetekben
- Szülői fórumok, alapítványok bevonása a mindennapi életbe

3. Összefoglalás

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy megszerzett tapasztalatommal iskolánk hírnevét és sikereit tovább gyarapítsam. Bízom benne, hogy lehetőségem lesz a pályázatomban felvázolt tervek megvalósítására.

Az óvoda és az általános iskola az egyik legfontosabb életkori időszak a gyerekek életében. Ekkor alakulnak ki az alapvető szokásrendek, tanulási technikák, a tanuláshoz való hozzáállás. Éppen ezért rendkívül fontos, hogy a gyermekek ezekben az években megkapják a testi, szellemi fejlődésükhöz a számukra legjobb segítséget, útmutatást. Az intézményünk olyan legyen, ahol minden lehetőség adott arra, hogy a gyermekek sokoldalú fejlesztést kapjanak! Ha egy gyermek megtanulja a rendszerességet, megszereti a tanulást, védi és óvja környezetét, segíti társait, akkor ezek az erények a későbbiek során is tulajdonságai maradnak.

Célom, hogy a Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat egy olyan hely legyen, ahol jó gyerekeknek lenni, és ahová szívesen jövünk dolgozni!

Úgy érzem, hogy az elvárásoknak a sok éves tapasztalatom birtokában meg tudok felelni, ezért kérem munkatársaim bizalmát, és a Képviselő Testület támogatását igazgatói kinevezésemhez!