

Az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzet-elemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel

1. 1. Az intézmény általános jellemzői

Az intézménytársulás 2007-ben jött létre, és attól fogva működik többcélú intézményként.

Az intézmény egységei:

Mészöly Géza Általános Iskola Sárbogárd, József A. u. 14.

Zengő Óvoda Sárbogárd, Mikes köz 3.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Sárbogárd, József A. u. 14.

Tagintézmények:

Iskola Mészöly Géza Általános Iskola Tagintézménye: Szent István Általános Iskola Sárbogárd, Szent István u. 79. 82-84.

Az intézmény telephelyei:

Sárbogárd, József A. u. 14. (ált. iskola 8 évfolyammal)

Sárbogárd, Mikes köz (óvoda 8 csoporttal)

Sárbogárd, Szent István u. 49. (óvoda 2 csoporttal)

Sárbogárd, Szent István u. 79., 82-84. (ált. iskola 8 évfolyammal)

Sárbogárd, József A. u. 14. (családsegítő és gyermekjóléti szolgálat)

Hantos, Köztársaság tér 5. (családsegítő és gyermekjóléti szolgálat)

Nagylók, Hunyadi u. 1. (családsegítő és gyermekjóléti szolgálat)

Az intézmény alaptevékenysége:

Alaptevékenységi szakágazat: 852010 Alapfokú oktatás (alapfokú művészetoktatás kivételével)

1993. LXXIX. Közokt. Tv. Óvodáról szóló 24.§-a, általános iskoláról szóló 26.§-a, a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók neveléséről és oktatásáról szóló 30.§-a, a többcélú intézményekről szóló 33.§-a, a tanórán kívüli foglalkozásokról szóló 53.§-a alapján.

Az intézmény a Közoktatási törvény 121.§ 29. pontja szerint a következő fogyatékos-sággal rendelkező sajátos nevelési igényű gyermekek oktatását, nevelését végzi a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd,

b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd.

1993. évi III. tv. A szociális igazgatásról és szociális ellátásról, az 1997. évi XXXI. Tv. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

Az intézmény, vállalkozási tevékenységet nem végez.

Az intézmény működési köre:

Az oktatás és óvodai nevelés tekintetében az intézmény Alapító okiratának az 1. sz. mellékletében meghatározott közigazgatási terület a közterületi névjegyzék szerint.

A családsegítés és gyermekjóléti feladatok tekintetében Sárbogárd teljes közigazgatási területe, valamint intézményfenntartói társulási megállapodás alapján Hantos és Nagylók községek teljes közigazgatási területe.

Az intézmény típusa:

Közfeladatot ellátó többcélú közoktatási önkormányzati intézmény.

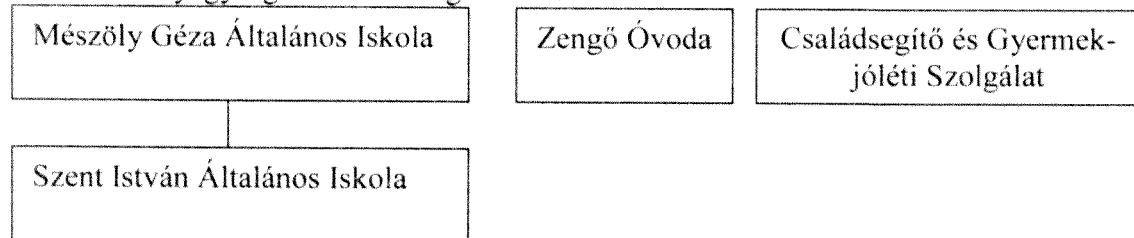
- Közös Igazgatású közoktatási intézmény
- 8 évfolyammal működő általános iskola
 - óvoda
 - családsegítő és gyermekjóléti szolgálat

Az intézmény típus szerinti besorolása:

Feladatellátáshoz kapcsolódó funkciója alapján: önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv.

Költségvetési szerv szervezeti felépítése, szervezeti egységek megnevezése.

Az intézményegységek szakmailag önállóak

**A költségvetési előirányzatok feletti jogosultság:**

Az intézmény az előirányzatok feletti rendelkezési jogkör tekintetében valamennyi előirányzata- beleértve az intézményegységek és tagintézmények előirányzatait - feletti teljes jogkörrel rendelkezik.

A rendelkezési jogköre kiterjed a hozzá rendelt önállóan működő Madarász József Városi Könyvtár előirányzataira is, a megállapodásuk szerint.

Létszám adatok:

Gyermek létszám:

Összesen: 824 fő

Ebből integráltan oktatott: 41 fő

Hátrányos helyzetű: 268 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: 73 fő

Más településről bejáró tanuló: 24 fő

Osztályok csoportok száma: 38

A 2012/13-as tanév első évfolyamára felvett tanuló: 57 fő 3 osztály

Az Alapító okiratban meghatározott felvehető gyermekek, tanulók maximális létszáma:

Általános Iskola:

Székhely: Mészöly Géza Általános Iskola 616 fő, felvett létszám: 467 fő

Telephely: Szent István Általános Iskola 224 fő, felvett létszám: 120 fő

Óvoda:

Zengő Óvoda: Mikes köz 240 fő, felvett létszám: 187 fő

Telephely Szent István u.60 fő, felvett létszám: 50 fő

1. 2. Tárgyi feltételek

Mészöly Géza Általános Iskola:

A nevelés-oktatás, három helyszínen (kettő iskolai épület, és egy tornacsarnok), közös udvarban található különálló épületekben történik.

Az 1983-ban készült „új” épületet az évek során a változó tanulólétszám miatt bővítették. Jelenleg a következő fontosabb egységek állnak a mindennapi tevékenységek rendelkezésére.

- tornaterem, öltözők
- iskolakönyvtár
- aula
- vizesblokkok
- orvosi szoba
- szertárak
- tankonyha
- tanári szoba
- iroda helyiségek
- ebédlő
- oktatást-nevelést szolgáló helyiség: előadó, klubszoba, fogadó terem, tanulószobás terem, rajz és ének terem, nagyon jól felszerelt számítástechnikai terem, természettudományi szaktanterem, tanteremek.

A régi épület, mely az első évfolyam délelőtti oktatásának, 2 napközis csoport délutáni foglalkozásának, valamint a fejlesztő foglalkozás helyszíne, jelenleg 6 teremből, 1 logopédiai helyiség és 1 tanári szoba tartozik. Kisfolyosón is elérhető tornacsarnokunk kapcsolódik hozzá. Az épület egy részében intézményünkhöz tartozó Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat kap helyet, külön bejáratral.

Együttműködési megállapodás alapján a 2008/2009-es tanévtől iskolánk a Mezőföldi Gimnázium és Szakiskola és a Bella István Gimnázium és Szakképző Iskola telephelyeként a felnőtt oktatási képzést is biztosítja. Így eszközeink igénybe vétele és a helyiségek kihasználtsága továbbra is nagy. A 2010/2011-es tanévtől 2 felzárkóztató szakiskolai osztály indult és 1 népi kézműves osztály nappali rendszerű oktatásban, a régi épületben.

A sportolást biztosító helyiségek (csarnok, terem) kihasználtsága olyan nagymértékű, hogy az alapfokú ellátás kivételével az igényeknek az intézmény csak korlátozott számban tud lehetőséget nyújtani. A nagyfokú elhasználódás miatt, a műpadló cseréje, nyílászárók felújítása szükséges lenne.

Hosszú távú tervként mindegyik épületben javasolt a vizesblokkok korszerűsítése.

Külső létesítmények közé tartozik:

- 2 betonos sportpálya
- 1 salakos sportpálya
- 1 szabadtéri tanterem
- 1 KRESZ-park
- 2 játszó udvar

Az iskolai környezet nagyon szép, a technikai dolgozók munkájának köszönhetően gondozott, és megfelelően karbantartott. Büszkék vagyunk rá, hogy sportpályáink alkalmasak arra is, hogy megfelelően tartják területi, megyei versenyek, diákolimpiák helyszínének.

A 2 játszó udvar, szülői támogatással – az iskola alapítványán keresztül – folyamatosan szépül. A biodiverzitás pályázatokon több alkalommal is nyert iskolánk zöld növényeket, mellyel a már meglévő ligetes parkjainkat gazdagítottuk. A téli évszakot kivéve udvarunkon mindig sok virág pompázik, ami kifejezetten esztétikai élményt nyújt. Az ÖKO programnak köszönhetően egy kolléga, és tanítványai egy kicsi kerti tavat is kialakítottak az iskola hátsó udvarán.

Szent István Általános Iskola:

1993 óta a nevelő oktató munka rendelkezésére álló helyiségek, egymáshoz közeli két épületben helyezkednek el. Szaktantermek, irodahelyiségek, könyvtár, ebédlő, konyha, tornaterem és a sportpálya a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítják a nevelő-oktató munka megvalósulását. Különös gondot fordítanak az ott dolgozó kollégák, és diákok az intézmény állagának megóvására, és az esztétikus környezet kialakítására.

Az iskola a megyei Vöröskereszt szervezetének is helyet biztosít.

Mindkét iskolában a felszereltség:

A taneszközök mennyisége kielégítő, a javításukról, pótlásukról, a korszerűbbek beszerzéséről folyamatosan gondoskodni kell. A számítástechnika oktatásához valamennyi feltétel adott. A TIOP 1.1.1 informatikai eszköz pályázattal a színvonal továbbra is biztosított. Az interaktív táblákkal, IKT eszközökkel lehetővé vált a modern oktatástechnológiát alkalmazó oktatási módszerek mindennapi gyakorlata.

A mindennapos testnevelés megvalósításához mindegyik intézményegységben a feltételek biztosítottak.

Zengő Óvoda:

A Mikes közti óvoda szép környezetben, viszonylag új épületként áll a nevelő-oktató munka rendelkezésére. Az óvoda gyermekbarát jellege, az udvar, és az épületben található helyiségek berendezésében is tükröződik.

Legfontosabb létesítmények: a 8 csoport szoba, hozzá tartozó öltöző, és vizesblokk az életkori sajátosságoknak megfelelően berendezett. Az új tornaszoba jó teret biztosít a mindennapi mozgásos játékoknak. A logopédiai, fejlesztő szoba, eszközeivel kiváló lehetőséget nyújt a fejlesztésre.

Ebben az épületben a nyílászárók folyamatos felújítása, illetve cseréje jelenleg is zajlik.

Az udvaron a játékok az EU-s szabványoknak megfelelnek. Pályázatokkal, fenntartói hozzájárulással, szponzorok támogatásával a fejlődésnek látható eredménye van. A felújított homokozó, udvari játékok, jó példa arra, hogy összefogással, jó vezetői irányítással – a szülők is segítenek –, önzetlen munkával, anyagi támogatással, hogy a gyermekek olyan környezetben játszanak, mely ideálisnak mondható mindenszempontról.

A Szent István úti telephelyen előregedett az épület, de a tárgyi feltételek a törvényi előírásoknak itt is megfelelnek, és biztosítva van a mindennapi oktató-nevelő munkához szükséges feltétel. A csoport szobák barátságos légköre, berendezése, biztonságos környezetet nyújt a gyerekek számára. Az egyik átalakított csoportszoba tornaszobaként szolgál, lehetőséget ad a testmozgásra. A támogatásoknak köszönhetően, az udvari játékok itt is megújultak.

Az intézményegység vezető lelkes, menedzser szemléletű vezetésének köszönhetően további pályázatokkal igyekszik biztosítani mindkét telephelyen a jövőbeni fejlesztést. A TÁMOP-3.1 2. 11-12/2, és a TÁMOP-6.1.2./11/1, valamint a fenntartó fűtőkorszerűsítés céljából beadott pályázata, jó lehetőség lenne az intézménynek.

Hosszú távú terv mindegyik épületben a vizesblokkok felújítása, és a szigetelés.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat:

A Mészöly Géza Általános Iskola régi épületében kapott helyet 2007-ben az intézményegység. Az akkor kialakított feladatellátást szolgáló helyiségek irodák, ügyfélfogadásra alkalmasak, a törvényi előírásoknak megfelelőek. Szolgálati autót az alkalmazottak a gyámügyi hivattalal közösen használnak. A költségvetési terveknek – a takarékosági, ésszerű gazdálkodási szempontokat is figyelembe véve – korszerűbb irodai eszközök beszerzéséről itt is folyamatosan gondoskodni kell.

1. 3. Humánerőforrás

Az intézményben a fő munkaviszonyú alkalmazottak száma: 101 fő

Ebből pedagógus munkakörben alkalmazott: 68 fő

– óvodapedagógus munkakörben foglalkoztatott: 20 fő

– 1-4. évfolyamon foglalkoztatott: 27 fő

– 5-8. évfolyamon foglalkoztatott: 21 fő

Szabadidő szervező: 1 fő

Gazdasági dolgozó: 3 fő

Iskolatitkár: 1 fő

Dajka: 10 fő (többségük képzett dajka)

Konyhai dolgozó: 2 fő

Technikai dolgozó: 9 fő

Családsegítés és gyermekjóléti szolgálatban foglalkoztatott: 7 fő (4+3,75 álláshely)

Megbízási munkaviszonnyal foglalkoztatott:

– jogász 1 fő

– pszichológus 1 fő

A technikai dolgozók mindennapi háttér munkájára továbbra is nagy szükség van, hiszen csak szép tiszta környezetben lehet tanítani. Leterheltségük elég nagy, ezért jó, hogy időszakonként munkájukat közmunkások segítik.

Intézményünkben főállású szabadidő szervező biztosítja a színvonalas kulturális programok szervezését és lebonyolítását.

Az intézményben valamennyi alkalmazott szakképesítése, munkaköréhez előírtan megfelelő. A családsegítő és gyermekgondozásban foglalkoztatott kollégák között is van, aki többféle szakképesítéssel rendelkezik, így a feladatellátás több szempontból is biztosított. Kb. 30-40 közötti család áll gondozás alatt, és a naponta ad hoc módon adódó feladatok ellátására a jelenlegi munkaerő állomány hatékonysága és száma elegendő. Egy fő igényelné a szociális területen való továbbképzést.

A pedagógus alkalmazottak közül néhányan több diplomával is rendelkeznek, ők a feladatellátási igény szerint mobilizálhatók a nevelés-oktatás színterein. Vannak az intézményben pedagógus szakvizsgával rendelkező kollégák is, jelenleg 1 kolléga folytat tanulmányokat a közoktatási vezető képzésben. A szakos ellátottság biztosítása miatt néhányan mindkét iskolában tanítanak. Szinte mindenkinek van – kötelezően előírt – tanfolyam keretében szerzett igazolása, tanúsítványa egy-egy speciális oktatási módszerhez kapcsolódó végzettsége.

A pályázat, melyben konzorciumi tagként részt veszünk TÁMOP 3.4.2. keretében megvalósuló továbbképzések jó lehetőséget biztosítottak a kompetencia alapú oktatás, az inkluzív nevelés hatékony módszereinek megismerésére. Az ezzel kapcsolatos újabb pályázattal – reményeink szerint – a jövőben is lesz lehetőség a pedagógusok továbbképzésére. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének szakszerű ellátása érdekében a Fejér Megyei Kosuth Zsuzsanna Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Mó-

szertani Intézményének gyógypedagógusai is részt vesznek. A BTM-es gyermekekkel intézményünk fejlesztő pedagógusai, és a Nevelési Tanácsadó egyik alkalmazottja foglalkozik. A logopédus és az orvos által kiszűrt, gyógytestnevelésre javasolt gyermekek szakszerű ellátása, az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival biztosított.

A TIOP.1.1.1. pályázat lehetőséget adott iskoláink pedagógusainak az informatikai eszközök használatában való jártasság megszerzésére. A pályázat által biztosított intézményünkben eseti megbízással a rendszergazda.

A kollégák közül többen, főként óvónők és 2 tanítónő DIFER méréssel kapcsolatos továbbképzésen vett részt. A Szitakötő program keretében két fő vesz részt – pályázatnak köszönhetően – ingyenes továbbképzésen. Nyertes pályázatunkkal a szitakötő program továbbra is biztosított és lehetőséget ad a kollégáknak az ismeretszerzésre.

A kollégák saját anyagi befektetés árán is, szabadidejüket feláldozva vállalták a szakmai továbbképzéseket. Reméljük a pedagógus életpálya modell bevezetésével ez a befektetés nemcsak a mindennapi munka pedagógiai hatékonyságát növeli, hanem anyagi megbecsülést is jelent majd.

Az új köznevelési törvény nemcsak a felzárkóztatásra szoruló gyermekek nevelését-oktatását emeli ki, hanem a tehetséges gyermekek megkülönböztetett figyelmét is előírja. Jövőben a tehetséggondozással kapcsolatos továbbképzésekre lenne szükség, hogy megfelelő szakértelemmel tudjunk az újabb feladatoknak, törvényi előírásoknak eleget tenni. Fontos, hogy legyen olyan szakember a nevelőtestületekben, aki tehetséggondozás területén is szakképesítéssel rendelkezik. A Magyar Génius Programban a költségtérítéses továbbképzések mellett mindig van lehetőség az ingyenes képzésekre is. A jövőben szeretném az intézményünkben dolgozó kollégák számára ezeket a lehetőségeket elérhetővé tenni.

A hit-és etika tantárgy törvényi előírás szerint hangsúlyos szerepet kell, hogy kapjon az iskolai nevelésben, oktatásban. A hittan tanítása révén az egyházak által megbízott személyek már évek óta részt vesznek a nevelő-oktató munkában. Ezt a kapcsolatot a jövőben szerintem szélesebb keretek között is lehetne működtetni. Az erkölcsstan tantárgy bevezetésével, az etika oktatására, az arra alkalmas kollégák (törvényi előírás szerint), illetve továbbképzés keretében a megfelelő szakképesítést szerző pedagógus kapna megbízást.

A jövőben szorgalmaznám, hogy a szakmai munkaközösségekben szerepet kapjon a továbbképzések tapasztalatainak átadása. Az ott szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazásainak lehetőségeiről, illetve hasznáról történő beszámoló. Egymástól is sokat tanulhatunk. Egy-egy új módszer elsajátítását belső képzés keretében is lehetne működtetni, ha arra a szakmai munkaközösségek igényt tartanak.

1. 4. Gazdasági, technikai feltétel

Az intézmény éves költségvetés alapján gazdálkodik. A költségvetést a keretszámok ismeretében a gazdasági vezető készíti el, és a fenntartó hagyja jóvá. Az évközi változásokat előirányzat módosítással realizáljuk. A fenntartó felé negyedévente pénzügyi információ és mérlegjelentés, félévkor és évvégén pénzügyi beszámoló készül. Az információ és a beszámoló készítésének módja a számviteli politika keretében szabályozott.

Anyagi forrás:

- Állami normatíva,
- Fenntartói támogatás,
- Saját bevételek (csak szerződéssel jönnek létre, ezek között eseti és állandó jellegű fordul elő) bérleti díjak pl. tornacsarnok, terem, sportlétesítmények, büfé területi használati díj, felnőttképzés következtében tantermek,
- Étkezési térítési díj,

- ÁFA,
- Alapítványok támogatása, adó 1%-a, különböző rendezvények bevételei,
- Pályázatok,

Vezetőként feladatomban tekinteném a pályázati lehetőségek maximális kihasználását és ezzel az iskola anyagi forrásainak bővítését.

Intézményünkben az étkezést külső cég biztosítja. A fenntartó által kiírt közbeszerzési pályázaton az EUREST Étteremüzemeltető Kft. nyerte el az iskolai étkeztetést. A cég törekszik mindenki számára a korszerű étkezést és a különböző tartós betegségekből fakadó speciális ételeket biztosítani. A céggel nagyon jó együttműködés alakult ki, melyet továbbra is szeretnénk folytatni.

Az iskolai büfét egy vállalkozó működteti, mely az iskola udvarán található.

2. Vezetési terv

„Az iskolák megjavításának alapja legyen a minden téren megnyilvánuló rend”

(Comenius)

Az intézménytársulás vezetői feladataként az intézményegységek koordinálását és a menedzseri szemléletmód hatékony érvényesülését tartom eredményesnek. Ahhoz, hogy az intézmény törvényes kereteken belül, hatékonyan tudjon feladatainak megfelelni, egy jól működő szervezeti felépítés szükséges.

Az intézmény belső szervezeti egységeinek, vezetői szintjeinek meghatározó legfontosabb alapelve, hogy az intézmény feladatait gördülékenyen láthassa el a követelményeknek megfelelően.

A magas színvonalú tartalmi munkavégzés, a racionális gazdaságos működtetés, valamint a helyi adottságok körülmények és igények figyelembevételével az alábbi módon határozható meg a szervezeti egység és szervezeten belüli kommunikáció. (1. sz melléklet)

A szülői érdekképviselő fórumai az iskolaszék a szülői munkaközösség.

Hiszem, hogy egy jól működő szülői közösséggel egy intézmény csodákra képes, mert velük együttműködve lehet a célokat megvalósítani. Az elmúlt időszak bizonyítéka annak, hogy kreatív, önzetlen, segítő szándékú hozzáállással, létrejöhet egy olyan kapcsolat, mely az intézményt, s benne gyermekeink javát szolgálja. Az iskolaszék elnökének, és a szülői munkaközösségeknek köszönhetően, több olyan rendezvényünk is volt, mely segítette a nevelési-oktatási céljaink megvalósulását, szellemi, és anyagi téren egyaránt.

A tanulói érdekképviselőt a diákönkormányzat, annak képviselője látja el. Véleményem szerint nagyon fontos, és jó eszköz, hogy az intézményekben lehetőséget kapjanak a diákok arra, hogy diákönkormányzatot működtessenek. Ha ez egy iskolán belül nemcsak forma, hanem valóban működő kapcsolat, akkor biztosak lehetünk abban, hogy olyan felnőttek válnak a tanulóinkból, akik a közjó érdekeit is fontosnak tartják.

Az alkalmazotti közösség érdekképviselői szerve intézményünkben, a közalkalmazotti tanács. Tagjai az alkalmazotti közösség által bizalmat nyert kollégák.

Az iskola vezetői közötti egyértelmű feladat- és felelősség-megosztás megalapozza az iskola jó működését.

Vezető megnevezése: Felelősségi köre:

Igazgató

- munkáltatói jogkör gyakorlása
- pedagógiai-szakmai munka irányítása, ellenőrzése, értékelése
- törvényi megfelelés folyamatos biztosítása, az iskola alapidokumentumainak folyamatos kezelése, átdolgozása
- kapcsolattartás a fenntartóval, a partnerekkel, az iskola menedzselése
- kapcsolattartás az intézményegység-vezetőkkel

Általános igazgató helyettes:

- pedagógiai-szakmai munka irányítása, ellenőrzése, értékelése
- honlap, KIR rendszer kezelése
- adminisztratív feladatok ellenőrzése
- kapcsolattartás az intézményegység-vezetőkkel,

Igazgatóhelyettes (intézményegység-vezető)

- pedagógiai-szakmai munka, napi, gyakorlati szervezése, ellenőrzése
- munkaközösség-vezetők irányítása
- honlap, (KIR) adatbázis rendszer kezelése
- adminisztratív feladatok ellenőrzése
- az iskola kiemelt területeinek gondozása

Gazdasági vezető:

- gazdálkodás folyamatának és hatékonyságának biztosítása
- gazdálkodással kapcsolatos tervezési és szervezési feladatok ellátása
- leltárkezelés
- technikai dolgozók közvetlen irányítása

Munkaközösség vezetők:

- szakmai munka közvetlen irányítása, ellenőrzése, értékelése, fejlesztése
- munkaközösség tagjainak segítése
- szaktárgyi versenyek szervezése
- szükség szerint ad hoc munkacsoportok létrehozása
- a pedagógus értékelés segítése az IMIP alapján

Az intézményegység-vezető közvetlen munkatársai, az intézményegység-vezetőnek tartoznak felelősséggel, beszámoló kötelezettséggel.

Az intézményvezető munkáját (irányító, tervező, szervező, ellenőrző, értékelő, tevékenységét) igazgató helyettesek, gazdasági vezető, valamint az igazgatótanács segítik, meghatározott feladatokkal, jogokkal, kötelezettségekkel.

Az igazgatótanács konzultatív, javaslattevő, véleményező jogkörrel rendelkezik.

Minőségirányítási program

Működtetésében fontosnak tartom a következőket:

- legyen átlátható és reális, a körülményeinkhez igazodó teljesítményértékelés
- olyan operacionált minőségellenőrző rendszer kialakítása jelentené a fejlődés biztosítását – a tanulói teljesítmények, a szakmai munkaközösségek, és az egyének, valamint az iskola egészének megítélése érdekében –, melynek al-rendszere tartalmazná a minőségellenőrzéshez kapcsolódó interjúkat, megbeszéléseket, a fejlődésről szóló elemzéseket, és mindezeket összefoglaló tervet.

3. Nevelési- oktatási célok

„Az iskola nem lehet más, mint az emberiség műhelye és az élet előjátéka. Itt mindennel foglalkozni kell, ami az embert emberré teszi, de nem fejlődhet eszes, bölcs, tisztességes és jámbor lényé, csak ha a bölcsesség, tisztesség és jámborság oltó ágaival előzőleg beoltottuk.”
(Comenius)

A nevelés-oktatás célja a komplex személyiségfejlesztés – testi, szellemi, erkölcsi, téren –, amit a következőkben foglalom össze:

- neveltjeinkben alakuljon ki a környezethez, személyekhez, tárgyakkhoz való helyes viszony, hogy alkalmasak legyenek környezetük, és egészségük tudatos megóvására;
- el kell érnünk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen;
- tudatosítjuk a felelősség – az erőfeszítések vállalását, a kitartó munka fontosságát;
- segítjük gyermekeinknek észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat;
- kialakítjuk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáit és a helyes formáit;
- megismertetjük gyermekeinket a nemzeti kultúránkkal, történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén kialakuljon a haza, a szülőföld iránti szeretet;
- megőrizték az évszázadok alatt kialakított humanista értékeket, figyelembe véve a modernizáció jogos igényeit;
- formáljuk világszemléletüket és személyes világvézüket, melyek segítik eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Ezek megvalósulásával - remélhetőleg- olyan emberekké válnak, akik az egyetemes emberi kultúra értékeinek megbecsülése mellett büszkéek magyarságukra, szem előtt tartják az alapvető erkölcsi normákat, olyan életvitelt alakítanak ki, amely alkalmas egészségük és környezetük megóvására, tudásukat gyakorlatban is képesek hasznosítani, s törekednek egyéni életük és közösségük állandó jobbítására.

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény már a nevében is jelzi, hogy a jövőben még nagyobb szerepet szán a nevelésnek, melynek elsődleges célja a személyiségfejlődésének elősegítése.

Intézményünkben mindegyik nevelési-oktatási intézményegység folytat olyan tevékenységet, ahol az előzőekben felvázolt értékek, valamilyen szinten érvényesülnek, csak az értékorientációt kell hangsúlyosabbá tenni. Ezek közül a teljesség igénye nélkül a következőket emelem ki:

- óvodákban az egészségnevelés program
- iskolákban az ÖKO program, Szitakötő program.

A TÁMOP-3.4.2 /0/2-2010-005 „Befogadó intézmények Sárbogárdon” c. projekt Sárbogárd Város Önkormányzata és Fejér Megyei Önkormányzat együttműködésével, konzorciumi formában valósult meg, a városban működő iskolákban, és óvodákban, így intézményünkben is. A projekt megvalósítása során számos kedvező változás indult el az együttnevelés megvalósítása során intézmény egységeinkben. A kompetencia alapú oktatás beépült mód-

szertani repertoárunkba, az ezzel járó új tanulásszervezési eljárások sikeresebbé tették a befogadó nevelés megvalósítását. Az integráltan oktatható sajátos nevelést igénylő gyermekek számára olyan lehetőségeket és kedvezményeket biztosít intézményünk, amit az egyéni különbségeket figyelembevevő, differenciáló pedagógiai munka tesz lehetővé. A jövőben a hatékonyság fokozását jelentené, ha a szervezeti működést átalakítva, a fejlesztő pedagógust az osztályszintű munkába is bevonnánk.

Az új Köznevelési törvénynek (4.§ 12. és 13.) köszönhetően a tehetséges gyermekek fejlesztésére is kiemelt figyelmet kell fordítani. Erre a kihívásra minden intézménynek a pedagógiai programjában és a mindennapi gyakorlatában is válaszolnia kell. Pedagógusaink önként vállalva, önzetlenül, sokszor saját szabadidejüket feláldozva készítik fel tanítványaikat a különböző versenyekre. A tanórai differenciált feladatok adásával próbálják a tehetséggondozást megvalósítani. Ez a jövőben, azonban kevés lesz ahhoz, hogy a törvényi előírásoknak eleget tegyünk. Mivel intézményünk többcélú intézmény többféle szempontot is figyelembe kellett vennem, ezért a helyzetelemzésből kiindulva az alábbi lehetőséget látom járható útnak: javasolom, hogy intézményünk kapcsolódjon a Magyar Génius Programhoz.

Rövid távú cél: az óvodai pl.(néptánc, kézműves) és iskolai szakkörök közül, pl.(sport, furulya, báb, számítástechnika, idegen nyelv) regisztrációja a tehetségpont hálózatba (a teljeség igénye nélkül vettem a példákat). A regisztráció feltételeit ismerem. A szakköri munka esetleges módosításait, hogy a feltételeknek maximálisan megfeleljen az intézményünk, az arra vállalkozó kollégákkal megoldanánk.

Az óvodai tehetséggondozásnak a gyermek komplexfejlesztését szükséges megvalósítani játékos tevékenységgel, de a jelenleg működtetett szakköri foglalkozások lehetőséget adnak arra, hogy ők is részt vegyenek a programban.

Egy év múlva komplex tehetségprogram kidolgozására lehetne vállalkozni, az irányultság lehet: sport, művészet, vagy természettudomány. (Egy intézmény kizárólagosan nemcsak egy programot készíthet.) A nevelőtestületek aktivitásától, kreativitásától függ, hogy a szakterületek között meglátja-e a kapcsolódási pontokat és létrehoz egy sajátos programot, amit később (kb. három év múlva) jó gyakorlatként is tovább adhat.

A 3-10 éves korosztályra komplex fejlesztést kell kitérűznünk, 11-14 éves korban már speciális területet is megjelölhetnénk. Kisiskolás korban már több lehetőségünk van arra, hogy a tehetség fejlesztésére összpontosítsunk. Azonban, ebben a korban is elsősorban a tehetség általános képességeihez tartozó elemeket kell hatékonyan fejleszteni. Az úgynevezett speciális osztályok koraiak még ebben az időszakban, hiszen ezekben a kiemelkedő teljesítmény alapja többnyire a magas szintű általános intellektuális képességrendszer nem pedig a speciális képesség. A tehetség általános képességeihez tartozó elemek fejlesztésére, azonban jó szolgálatot tehetnek a különböző szakkörök pl.: dráma, bábjátékos, sakk, kézműves, és sport szakkörök.

Tehetséggondozó programot nemcsak a kiválóan teljesítő gyermekek fejlesztésére lehet létrehozni, hanem a képességeiken alulteljesítő tanulók, illetve a valamilyen részképesség zavarából adódó tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek tehetséges oldaluk kibontakoztatására is. Iskolánk helyzetéből kiindulva nekünk a felső tagozatos diákjaink körében az előző okokból fakadóan a rejtőzködő tehetségeket kell felfedeznünk és képességeiket kibontakoztatnunk tudatosan szervezett kereteken belül.

A tehetség sokszínű. Van, amikor könnyen szembetűnő, van azonban, amikor egyértelműen nem hívja fel magára a figyelmet. Nekünk kell majd egy tehetségazonosító, szűrő programot megalkotnunk (szakmai irányelvek alapján), és működtetnünk.

A tehetségpont hálózathoz való csatlakozással számtalan előnye lenne intézményünknek.

Pl.: – intézményünknek lenne egy sajátos arculata, olyan amilyen a környéken lévő iskoláktól előnyösen megkülönböztetne bennünket.

Bővülne a pályázati lehetőségek száma – a fenntartónak sem jelentene többletköltséget – , mert pályázati forrásokból is működtethetnénk a programot.

A pályázatokkal továbbképzésre is nyílna lehetőség.

A sikeres programokat szponzorok is szívesen támogatják.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezése, és megtartása lefedné a pedagógusok órakeret bővítéssel járó feladatok meghatározását.

Számtalan olyan pályázat van, ahol plusz pont jár azért, mert az intézmény regisztrált tehetségpont.

A program igazi nyertesei a gyerekek lehetnének, hiszen színes, változatos tevékenységek által fejlődnének képességeik.

Intézményünk nyitottabbá válna, lehetőség adódna más intézményekkel való együttműködésre, tapasztalateserékre, nem versenyhelyzet megteremtésére, hanem partneri viszony kialakítására.

A program az óvoda-iskola átmenetet is előnyösen segítené.

Az új Nemzeti alaptanterv bevezetésével, az elkészülő egységes kerettantervek alkalmazásával jelentős változások következnek a mindennapi gyakorlatban. A változás elkerülhetetlen és szükséges, ezért éljünk a lehetőségekkel úgy, hogy az intézményünk előnyét kovácsolja. A Nemzeti alaptanterv előírásai biztosítják minden magyar diák számára az egységes tudás és műveltségi alap megszerzését. Hasonló szellemben újul meg az Óvodai nevelés országos alapprogramja is.

A tudás átadásában nélkülözhetetlen a pedagógus, ezért a Nemzeti köznevelési törvénybe foglaltak megvalósításához összefogásra, kölcsönös bizalomra, magas színvonalú munkára lesz szükség a szakmai munkaközösségek részéről.

Nevelési-oktatási céljaink megvalósításában elengedhetetlen, hogy partneri viszonyban legyünk azokkal a családokkal, családotthonos nevelőkkel, helyettes-nevelőkkel, akiknek gyermekei intézményünkbe járnak. A deviáns magatartások visszaszorítására, csak összefogással van mód. Nélkülözhetetlen, és egyre nagyobb a szerepe a gyermekvédelmi felelőseinknek. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival kialakított jelzőrendszer hálózat naponta „forró dróton ég”-hetne. Sajnos egyre több a különböző okokból hátrányos helyzetbe kerülő gyermek. Az ebből is fakadó magatartásproblémák leküzdésében segítséget jelentene, ha a gyorssegélyek mellett, a gyors lelki segélyszolgálat is működne. Megoldást kell találnunk arra, hogy ne a tanórai munka rovására menjen a magatartásproblémákkal küzdő tanulók fegyelmezése, hanem legyen egy prevenciós terv, ami megakadályozná, hogy az otthon szerzett sérelmeket az iskolában vezesse le a tanuló.

A nevelő partneri viszony kialakítására az SZMK-val, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal összefogva, működtetni lehetne szülői klubokat az intézményegységekben. Célja a nevelőpartneri viszony kialakítása, az értékorientáció, és nevelési módszerek követelményszintjének alakítása. A közös eszme-cserék (pl. teaház) lehetőséget adnának a problémák megoldására. Ebből a célból időszakonként neves előadókat is lehetne meghívni.

A pályaaorientáció segítése céljából iskoláinkban, szakmájukban elismert szülők tarthatnának beszámolót munkájukról, hogy a tanulók minél több példát lássanak maguk előtt.

Úgy gondolom, ha egy intézményben lehetőséget adunk ilyen fórumok működtetésére is, akkor a párbeszéd mindentéren adott.

Az országos kompetenciamérések eredményei alapján az oktatásban főként a szövegértés fejlesztésére kell fókuszálnunk, de a matematika terén is lehetne még javítani. A tagintézményben mindkét területet fejleszteni kell, hogy az eredmények jobbak legyenek. (Lásd. www.kir.hu) Az eredményekből – a szakértők véleménye szerint – nem szabad az oktatás minőségi színvonalára következtetni, mert a vizsgált tanulók szociális háttere befolyásolja a mért kompetenciák közötti különbségeket. A szociális hátrányokból adódó különbségeket azonban, változatos pedagógiai módszerekkel lehet csökkenteni. Ezért meg kell találnunk a

leghatékonyabb módot arra, hogy tanítványainkból kihozzuk a maximumot. Fel kell keltenünk tanítványaink érdeklődését a városi könyvtár programjai iránt, hogy együtt neveljük olvasóvá őket, ezáltal is sokat javulhatna szövegértésük.

A különböző tanulmányi versenyeken nem mindig állunk dobogós helyen, de vannak kiemelkedő területi, megyei eredményeink, főként humán jellegű területeken.

A nyelvoktatásban részesülő tanulóink esetében a kommunikációs szint elérése a cél. Büszkék vagyunk azon tanulóinkra, akik a 8. osztály végére nyelvtudásukról nyelvvizsga bizonyítvánnyal is rendelkeznek. Szintén a minőségi munka eredményeként több tanulóink éri el azt a szintet, hogy az ECDL vizsgakövetelményeit (4-7 modul) tudja teljesíteni.

Kimagaslóak iskolánk sport terén szerzett eredményei. Ez is bizonyítja, hogy érdemes lesz szervezett keretek között fejleszteni a „rejtett kincseinket”.

Fontosnak tartom, hogy a Pedagógiai program alapján, az intézményegységek a helyi hagyományainknak megfelelően szervezzék a jövőben is a jeles napokat, illetve ünnepélyeket. Nemzeti identitás tudatunkat, és valahova tartozásunkat fejezi ki a néphagyományok ápolása is, ezért adjunk minél több lehetőséget neveltjeink számára, hogy megismerjék azokat. Egy nemzet akkor él tovább, ha vannak olyanok, akik a néphagyományokat tovább éltetik, ezért fontos, hogy gyermekeink megismerjék „gyökereiket”.

4. Milyen iskolát szeretnék?

Olyan intézmény vezetése a célom,

- ahová a gyerekek szívesen járnak: mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket;
- ahol a másság elfogadása és tiszteletben tartása mindenkinek fontos;
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok;
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat;
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulóknak, a szülőknek, és a fenntartó igényeihez;
- amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat.

Legfontosabb vezetői törekvéseim és céljaim:

- a társadalmi és gazdasági elmozdulásokhoz dinamikusan igazodó működőképességünk megőrzése;
- tartalmi és szakmai időszerűség mellett, az értékalapú nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése; a kiváló képességekkel rendelkező gyermekek tehetségének kibontakoztatása
- a demokratikus intézményvezetési gyakorlat biztosítása;
- munkánkat segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése;
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos megfogalmazásával és konszenzus kialakításával;
- iskolánk eddigi eredményeinek javítása, közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása;
- fesztelen, nyugodt, együttműködő munkalégkör kialakítása.

5. Vezetési alapelveim:

Az ember Alkotmányos jogából fakadó és vele született emberi méltóság tiszteletben tartása határozza meg az emberi kapcsolatokat.

Egy intézményt sikeressé tenni csak sikerorientált beállítódással lehet. Ennek alapja a pozitív, értékes kezdeményezések megerősítése és nem a hibák keresése. Jól lehet az ember a hibáiból is tanul (és csak az nem követ el hibát, aki nem csinál semmit), de a folytonos hibakeresés egymás ellen fordítja a szervezet tagjait. A segítő, jó szándékú egymásra figyeléssel, a megoldás keresésével azonban, létrejöhet az együttműködés, mely lehetővé teszi a szervezet fejlődését, és hatékonyságának fokozását.

A jogismeret nem vonja maga után a konfliktusmentes életet, de úgy gondolom, hogy a felmerülő konfliktusokat a jogok adta lehetőséggel élve lehet konstruktívan kezelni.

Véleményem szerint, az a pedagógus vagy bármely munkakörben dolgozó alkalmazott, diák, szülő, aki tájékoztatást kap a törvényekről, jogszabályokról és ismeri azokat a belső jogi normákat is, amelyek egy intézmény működését meghatározzák és ezen belül tisztában van a saját szerepével és az ahhoz kapcsolódó feladatokkal, jogkörökkel, akkor jól tudja működtetni személyes kapcsolatait.

Ebből fakadóan, fontosnak tartom egy olyan belső norma rendszer működtetését az intézményben (mely az aktuális, hatályos törvények figyelembevételével készül) melyben egyértelműen megnyilvánul a szerepkörökhöz tartozó kötelesség, és a jogérvényesítés.

Az olyan hétköznapi életben, amelyben biztosítva van mindaz, ami az embert emberré teszi, és ahol a szabályok betartása nem korlátot jelent, hanem a saját és mások jogainak a tiszteletben tartását, ott élővé válhat a jog és megvalósulhat egy intézményen belül a demokrácia, nemcsak modellként, hanem mindennapi gyakorlatként.

„Múltra, jövőre tekints s mely még tied, élj az idővel.”
(Vörösmarty Mihály)

Helyzetelemzéshez felhasznált dokumentumok:

- Az intézmény Alapító Okirata (Sárbogárd, 2011. október 21.)
- 030074 (2011/2012) Adatlapok
- Szakmai munkaközösségek 2011/12. tanév munkatervei