

Mérési eredmények a Sárbogárdi Zengő Óvodában
a 2023/2024-es nevelési évben



Sárbogárd, 2023/2024

A nevelőmunka értékelése

Az óvodapedagógusok egységes nevelési elvek alapján dolgoznak. Cél, hogy minden óvodapedagógus saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított és elfogadott célok, feladatok érdekében tevékenykedjen.

Az óvodai nevelés 3-4 éve alatt célunk, hogy a különböző tevékenységek biztosításával gyakorlásával olyan képességeket alakítsunk ki a gyermekekben, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre. Minden gyermeket egyéni fejlődési ütemének megfelelően fejlesztünk, figyelembe véve az életkori sajátosságokat.

A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.

1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A szülő és az óvodapedagógus feladata, hogy a gyermek az óvodába lépéstől az iskolába lépésig kiegyensúlyozottan, harmonikusan és önmagához képest mérten optimálisan fejlődjön. Probléma esetén időben meg kell kapnia a gyermeknek a segítséget. Az óvodába lépés pillanatától nyomon követjük aktuális állapotukat. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést. Időközönként jelöljük a változást (a helyi nevelési programban rögzített gyakorisággal), és módosítjuk a fejlesztési tervet.

A gyermek fejlődésének nyilvántartásáról, a gyermekekre és szülőre vonatkozó személyes adatok felhasználásáról előzetesen tájékoztatjuk a szülőt. A kapott adatokat az adatkezelési, felhasználási szabályok, titoktartási kötelezettség megtartásával kezeljük.

Egyéni fejlődési naplók vezetése

| A gyermekek megismerésének és fejlesztésének rendszere | | |
|--|---|--|
| A gyermekek megismerése | Bemenet A megismerés első lépései | ANAMNÉZIS Képességek rendszere 1. Családra vonatkozó adatok 2. A gyermek korai fejlődésére vonatkozó adatok 3. A csecsemőkori fejlődés jellemzői (0-1 év) 4. A kisgyermekkori fejlődés jellemzői (1-3 év) 5. A gyermek fejlettségének jelenlegi állapota (3. év) Beilleszkedési tapasztalatok – óvodába lépéskor vizsgált képességek rendszere 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akaratú képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez |
| | Folyamatkövetés | A gyermek fejlődésének nyomon követése 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akaratú képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez |
| | Kimenet | Iskolakészültség megállapítása 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akaratú képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez, |

Sárbogárdi Zengő Óvoda Mérési eredmények 2023/2024

A megismerés:

Óvodánkban a gyermekek megismerésének elsődleges, legfontosabb eszköze a meghatározott céllal tervszerűen, rendszeresen végzett **megfigyelés**. A meghatározott céllal, és tervszerűen elvégzett megfigyelések annál jobban hasznosíthatók, minél konkrétabbak. Az eredmény konkrét adatot, de pillanatnyi állapotot tükröz. Az óvodáskorú gyermekek egyéni fejlettségi szintjének megállapítása esetében figyelembe vesszük a gyermek életkorából adódó sajátosságait, érzelmi befolyásoltságát, pillanatnyi állapotát. Fontos az óvodapedagógus felkészültsége, tudatos fejlesztő munkája során tanúsított nevelői attitűdje, pozitív szemlélete. Szükség esetén szakember segítségét kérjük.

Az **interjút** a szülőtől történő információszerzésre használjuk. Az anamnézisben feltett kérdéseket az óvodapedagógus teszi fel a szülőknek, a kérdésekre adott választ az óvodapedagógus rögzíti.

Az elemzés:

Kiemelt jelentőségű a tudatos elemzés, az interjúval, a megfigyeléssel kapott adatok elemzése, összefüggések feltárása, az ebből adódó feladatok meghatározása. A gyermek képességfejlesztésének folyamatában megállapítjuk, hogy a gyermek önmagához képest mely területen fejlett (hol erősítsük meg), hol van lemaradása (fejlődését hogyan segítjük). Ha a tudatos munkavégzést segítő elemzés során nem tudjuk az adatokat és az összefüggéseket feltárni – különösen problémás esetben – valamint, ha meghaladja kompetenciánkat a fejlesztés, szakember segítségét kérjük.

A fejlesztés:

A rendelkezésünkre álló adatok elemzésére épülő fejlesztési terv határozza meg a fejlesztés irányát. A fejlesztést mindig a megismerésre építjük.

A fejlesztő munka feladatai:

- Maximálisan biztosítjuk a gyermek fejlődéséhez szükséges alapvető feltételeket, a biztonságos és harmonikus szociális és tárgyi környezetet, valamint a fejlesztéshez szükséges eszközöket.
- A gyermekek életkori sajátosságain túl figyelembe vesszük az adott gyermek szükségletét, érdeklődését, aktuális fejlettségi szintjét.
- A fejlesztést játékba ágyazottan végezzük.
- Minden gyermek esetében az önmagához viszonyított optimális fejlődést segítjük.

Sárbogárdi Zengő Óvoda
Mérési eredmények 2023/2024

- A fejlesztés során lépésről lépésre haladva határozzuk meg az elérendő képességszinteket, kihasználjuk az ún. „szenzitív” időszakokat. A fejlesztés a helyi nevelési programunk által meghatározottan változatos körülmények között történik.

Iskolakészültség megállapítása

Az iskolakezdés optimális időpontját a gyermek egyéni fejlettségi szintje határozza meg.

2. A gyermekek fejlettségének év végi értékelése

A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A következő nevelési évben továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a különböző területek fejlesztésére, de az eredmények elemzése alapján nincs szükség valamely terület kiemelt megfigyelésére a 2024/2025-s nevelési évben.

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2023/2024-es nevelési év

Székhely: 89,7%

| Csoport | Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés | Egészséges életmód alakítása | Mozgás | Játék | Munka jellegű tevékenységek | Tevékenységben megvalósuló tanulás | Külső világ tevékeny megismerése | Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka | Verselés, mesés | Ének, zene, énekes játék, gyermekjáték | Átlag |
|---------------|--|------------------------------|--------|-------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------|--|---------|
| 1. Bóbita | 98% | 96% | 93% | 90% | 93,5% | 90% | 95% | 89% | 95% | 87% | 93% |
| 2. Mazsola | 81% | 92% | 91% | 72% | 70% | 76% | 85% | 76% | 71% | 72% | 79% |
| 3. Margaréta | 91% | 97% | 96% | 95% | 94% | 92% | 90% | 93% | 96% | 94% | 94% |
| 4. Napraforgó | 100% | 100% | 94% | 100% | 100% | 100% | 99% | 94% | 98% | 100% | 98,5% |
| 5. Katica | 94,4% | 97,7% | 80,5% | 79,3% | 80% | 81,6% | 91,2% | 83% | 85% | 89,3% | 86,2% |
| 6. Süni | 87.2% | 93.1% | 84% | 75% | 90.9% | 81.6% | 87.1% | 80.79% | 89.3% | 82% | 85.1% |
| 7. Micimackó | 90% | 95% | 83% | 96% | 84% | 82% | 88% | 86% | 86% | 89% | 88% |
| 8. Méhecske | 93,98% | 95,48% | 89% | 88% | 95,32% | 89,43% | 93,52% | 87,75% | 97,42% | 93,98% | 83,62% |
| 9. Tulipán | 100% | 98,64% | 100% | 100% | 100% | 99,5 % | 98,34 % | 96,9 % | 100% | 100% | 99,33 % |
| Átlag | 92,84% | 96,1% | 90% | 88% | 89,58% | 88% | 91,9% | 87,38% | 90,86% | 89,7% | 89,64% |

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2023/2024-es nevelési év:

Pusztageresi Telephely: 81 %

| Csoport | Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés | Egészséges életmód alakítása | Mozgás | Játék | Munka jellegű tevékenységek | Tevékenységben megvalósuló tanulás | Külső világ tevékeny megismerése | Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka | Verselés, mesélés | Ének, zene, énekes játék, gyermektánc | Átlag |
|---------------------|--|------------------------------|--------|-------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|-------------------|---------------------------------------|-------|
| 1. Kölyökkvár Óvoda | 83% | 89% | 81% | 85% | 75% | 80% | 78% | 78% | 86% | 83% | 81% |

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2023/2024-es nevelési év

Töbörzsöki Telephely: 89 %

| Csoport | Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés | Egészséges életmód alakítása | Mozgás | Játék | Munka jellegű tevékenységek | Tevékenységben megvalósuló tanulás | Külső világ tevékeny megismerése | Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka | Verselés, mesélés | Ének, zene, énekes játék, gyermektánc | Átlag |
|-------------|--|------------------------------|--------|-------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|-------------------|---------------------------------------|-------|
| 1. Pillangó | 100% | 89% | 89% | 96% | 99% | 92% | 91% | 93% | 90% | 91% | 93% |
| 2. Huncutka | 93% | 86% | 84% | 84% | 84% | 78% | 82% | 86% | 88% | 88% | 85% |
| Átlag: | 96.5% | 87,5% | 86,5% | 90% | 91,5% | 85% | 86,5% | 89,5% | 89% | 89,5% | 89% |

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2023/2024-es nevelési év – Sárszentmiklósi Tagóvoda: 75 %

| Csoport | Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés | Egészséges életmód alakítása | Mozgás | Játék | Munka jellegű tevékenységek | Tevékenységben megvalósuló tanulás | Külső világ tevékeny megismerése | Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka | Verselés, mesélés | Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc | Átlag |
|-------------|--|------------------------------|--------|-------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|-------------------|---|-------|
| 1. Bóbita | 97% | 100% | 100% | 85% | 91% | 90% | 94% | 81% | 100% | 82% | 92% |
| 2. Napsugár | 52% | 69% | 73% | 63% | 63% | 70% | 81% | 52% | 75% | 55% | 65% |
| 3. Nyuszi | 96% | 100% | 93% | 99% | 91% | 92% | 92% | 92% | 96% | 88% | 94% |
| 4. Cica | 98% | 95% | 94% | 89% | 90% | 86% | 90% | 85% | 90% | 90% | 91% |
| 5. Tappancs | 74% | 96% | 83% | 81% | 85% | 78% | 85% | 83% | 92% | 76% | 83% |
| 6. Katica | 100% | 97% | 86% | 66% | 100% | 63% | 90% | 67% | 60% | 68% | 80% |
| 7. Hóvirág | 92% | 83% | 76% | 84% | 62% | 67% | 84% | 46% | 72% | 62% | 65% |
| Átlag: | 87% | 91% | 86% | 81% | 83% | 78% | 88% | 72% | 84% | 74% | 75% |

Sárbogárdi Zengő Óvoda
A gyermekek fejlettségének év végi
értékelése 2023/2024-es nevelési év
Összesítő táblázat

| | Székhely | Sárszentmihályi Tagóvoda | Töbörzsöki Telephely | Pusztagegri Telephely | Átlag |
|--|---------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|------------|
| Egészséges életmód alakítása | 96,1% | 91% | 87,5 % | 89% | 91% |
| Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés | 92,84% | 87% | 96,5 % | 83% | 90% |
| Játék | 88,46% | 81% | 90% | 85% | 86% |
| Verselés, mesélés | 90,86% | 84% | 89% | 86% | 87% |
| Ének, zene, énekes játék, gyermektánc | 89,7% | 74% | 89,5 % | 83% | 84% |
| Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka | 87,38% | 72% | 89,5 % | 78% | 82% |
| Mozgás | 90,13% | 86% | 86,5 % | 81% | 86% |
| Külső világ tevékeny megismerése | 91,9% | 88% | 86,5 % | 78% | 86% |
| Munka jellegű tevékenységek | 89,58% | 83% | 91,5% | 75% | 85% |
| Tevékenységben megvalósuló tanulás | 88% | 78% | 85% | 80% | 83% |
| Átlag: | 89,64% | 75% | 89% | 81% | 84% |

3. DIAGNOSZTIKUS FEJLŐDÉSVIZSGÁLÓ RENDSZER

Tudnunk kell, hogy a gyermek hol tart az egyéni fejlődésében, a cél a gyermek egyéni képességfejlesztése. A képességfejlesztés akkor eredményes, ha differenciáltan érvényesül az egyéni bánásmód, ha megadunk minden lehetőséget a gyermekek képességeinek fejlesztésére. Az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyermek azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik. Hol tart az anyanyelv fejlődésében? Van-e elemi számfogalma? Megvannak-e már az írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen idegrendszeri, finommotorikai feltételek... stb?

A sikeres iskolakezdéshez elengedhetetlen, hogy a tanulás örömet adjon a gyerekeknek. Ha az első tapasztalatok az iskolában kudarcokkal járnak, akkor nehezen válthatók ki újra a tanulás motívumai. Ezért komoly figyelmet kell fordítani az óvodás gyermekek készségfejlődésére és -fejlesztésére, az óvodai-iskolai átmenetre. Az alapkészségek nagyon jó, stabil megalapozása elengedhetetlenül fontos, annak hiányában ugyanis rengeteg iskolai, tanulási kudarc érheti a gyermeket.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos (tanköteles) gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

Óvodánk nagycsoportos (tanköteles) gyermekeinél az óvodapedagógusaink a 2023/2024-es nevelési évben két alkalommal végezték el a DIFER vizsgálatot (októberben és áprilisban). 2023. októberben 175 fő, 2024. áprilisban 170 fő tanköteles korú gyermeket vizsgáltunk meg, az eredményeket táblázatban összesítettük.

DIFER értékelés 2023/2024-es nevelési év

DIFER mérés eredményei – 2023. ŐSZ

| Csoport | Előkészítő szint | Kezdő szint | Haladó Szint | Befejező szint | Optimum | Összesen |
|-----------------|------------------|-------------|--------------|----------------|-----------|------------|
| Tulipán | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Süni | 3 | 2 | 7 | 5 | | 17 |
| Margaréta | 2 | 2 | 5 | 1 | | 10 |
| Napraforgó | | 1 | 6 | 13 | 5 | 25 |
| Bóbita | 6 | 5 | 3 | 2 | 5 | 21 |
| Micimackó | 1 | - | 2 | 1 | | 4 |
| Huncutka | | 4 | 4 | 4 | | 12 |
| Pillangó | 1 | 3 | 6 | 2 | 1 | 13 |
| Kölyökvár | | 4 | 2 | 3 | 1 | 10 |
| Cica | 1 | 3 | 6 | 2 | | 12 |
| Bóbita | 2 | 11 | 7 | 3 | | 23 |
| Nyuszi | 1 | 7 | 9 | 5 | 1 | 23 |
| Tappancs | | | 1 | 1 | | 2 |
| Összesen | 17 | 42 | 59 | 43 | 14 | 175 |

DIFER ÖSSZESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELY – 2023.ŐSZ

| Feladatellátási hely | Előkészítő szint | Kezdő szint | Haladó Szint | Befejező szint | Optimum | Összesen |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| Székhely | 12 15% | 10 13% | 24 30% | 23 28% | 11 14% | 80 100% |
| Sárszentmiklósi Tagóvoda | 4 7% | 21 35% | 23 38% | 11 18,3% | 1 1,7% | 60 100% |
| Töbörzsöki Telephely | 1 4% | 7 28% | 10 40% | 6 24% | 1 4% | 25 100% |
| Pusztageresi Telephely | -- | 4 40% | 2 20 % | 3 30% | 1 10% | 10 100% |
| Összesen | 17 9,5% | 42 24% | 59 34% | 43 24,5% | 14 8% | 175 100% |

DIFER ÖSSZESÍTŐ INTÉZMÉNYI SZINT

| | Előkészítő szint | Kezdő szint | Haladó Szint | Befejező szint | Optimum | Összesen |
|-----------------|------------------|-------------|--------------|----------------|----------|-------------|
| 2023.ŐSZ | 17 9,5% | 42 24% | 59 34% | 43 24,5% | 14 8% | 175 100% |

DIFER mérés eredményei – 2024. TAVASZ

| Csoport | Előkészítő szint | Kezdő szint | Haladó Szint | Befejező szint | Optimum | Összesen |
|----------------------|------------------|-------------|--------------|----------------|---------|----------|
| 1. Tulipán | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2. Süni | 2 | 1 | 3 | 5 | 6 | 17 |
| 3. Margaréta | - | 1 | 3 | 4 | 1 | 9 |
| 4. Napraforgó | | | 2 | 7 | 10 | 19 |
| 5. Bóbita | 3 | 3 | 6 | 3 | 9 | 24 |
| 6. Micimackó | | 1 | - | 1 | 2 | 4 |
| 7. Huncutka | | 1 | 3 | 5 | 3 | 12 |
| 8. Pillangó | | 1 | 2 | 5 | 3 | 11 |
| 9. Kölyökvár | | | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 10. Cica | | 1 | 2 | 6 | 3 | 12 |
| 11. Bóbita | 1 | 4 | 8 | 8 | 2 | 23 |
| 12. Nyuszi | | 5 | 5 | 9 | 4 | 23 |
| 13. Tappancs | | | | 2 | | 2 |
| Osszesen | 6 | 18 | 39 | 60 | 47 | 170 |

DIFER ÖSSZESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELY – 2024.TAVASZ

| Feladatellátási hely | Előkészítő szint | Kezdő szint | Haladó Szint | Befejező szint | Optimum | Összesen |
|---------------------------------|------------------|-------------|--------------|----------------|-------------|------------|
| Székhely | 5 6,6% | 6 7,9% | 15 19,8% | 21 27,6% | 29 38,1% | 76 100% |
| Sárszentmiklósi Tagóvoda | 1 1,6% | 10 16,7% | 15 25% | 25 41,7% | 9 15% | 60 100% |

Sárbogárdi Zengő Óvoda
Mérési eredmények 2023/2024

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| Töbörzsöki Telephely | | 2 8,7% | 5 21,7% | 10 43,5% | 6 26,1% | 23 100% |
| Pusztageresi Telephely | | | 4 36,4 % | 4 36,4% | 3 27,2% | 11 100% |
| Összesen | 6 3,5% | 18 10,5% | 39 23% | 60 35,3% | 47 27,62% | 170 100% |

DIFER ÖSSZESÍTŐ INTÉZMÉNYI SZINT

| | Előkészítő szint | Kezdő szint | Haladó Szint | Befejező szint | Optimum | Összesen |
|--------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|
| 2024.TAVASZ | 6 3,5% | 18 10,58% | 39 23% | 60 35,3% | 47 27,62% | 170 100% |

A mérések sok támpontot nyújtanak a fejlesztő munka tervezéséhez, a megszerzett tapasztalatok felhasználásához.

A DIFER hét elemi alapkészség fejlesztését segíti. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. A DIFER programcsomag célja, hogy segítse az eredményes iskolakezdet. Az első évfolyamokon elsajátítandó alapkészségek eredményessége nagymértékben az úgynevezett kritikus elemi készségek fejlettségétől függ.

Ennek területei:

Az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az úgynevezett írásmozgás – koordináció fejlettsége. Az írásmozgás - koordináció a megfelelő fejlettsége sikeres írástanulás alapvető feltétele. A kéz finommozgásának koordinációja teszi lehetővé az írás elsajátítását, és használatát. Ezért nagy gondolt kell fordítani a kézfej és az ujjak izmainak edzésére, az ujjmozgások összerendezésére. Ezek mellett további fontos teendő a szem és a kéz összehangolt munkájának megteremtése. Valamennyi kézműves tevékenység kitűnően tornáztatja a gyermek kézizomzatát. Mindenki kedvére kiválaszthatja a hozzá legközelebb álló kézműves tevékenységet - lehet ez festés, gyurmázás, gyöngyfüzés, nyírás,

Sárbogárdi Zengő Óvoda
Mérési eredmények 2023/2024

tépés. A gombolás, cipőfűzés, cipzár föl-le húzása, a masni kötés mind-mind fejleszti a gyermek kézizomzatát.

A beszédhanghallás lehetővé teszi a beszédhangoknak az észlelését. Az olvasás - írástanulás előfeltételeként számon tartott készség, amely alapján fontos a hang felismerése, megkülönböztetése, kiemelése, a hosszú - rövid hangzó párok differenciálása. Fontos e készségterület fejlesztése, mert az olvasás, helyesírás, általában a tanulás és idegen nyelvtanulás elsajátításának előfeltétele. Fejlesztés eszköze: hallásra épülő játékok, logopédiai játékok (hangzódifferenciálás, sűgó játékok).

A nyelvileg közölt információk vételének egyik meghatározó tényezője a relációszőkincs fejlettsége. A relációszőkincs dolgok, jelenségek közötti viszonyokat fejeznek ki, (téri-, időbeli, tulajdonságbeli-, mennyiségi-, hasonlósági viszonyokat). A kialakulatlanság következménye, hogy nem érti tanítója és társai beszédét, nehezen tájékozódik a taneszközökben, ezen belül a füzetekben, könyvekben nehezen találja, hol is tart, melyik feladatot végzik el, milyen téri alakzatról van szó. Az ilyen fajta tájékozódás megtanulása azért fontos, mert segíti a szöveg pontosabb megértését, fejleszti a beszédértést, bővíti a szókincset, valamint lehetővé teszi a beszéd útján szerzett élmények megszerzését. Ezért a fejlesztés eszközének a mesét és az arról való beszélgetés képekről, helyzet gyakorlatok, bábozás, mozgásos játékok a legalkalmasabbak.

A tudásszerzés, a tanulás, a gondolkodás kritikus feltétele többek között a tapasztalati következtetésnek. Ha nem elég fejlett, akadályozza a hallott és olvasott szövegek megértését, így végső soron a tanulást. Fejlesztésére a beszélgetések alkalmasak. Pl.: Egyszerű személyes tapasztalaton alapuló következtetések levonása, mindennapi szituációkra építkezett beszélgetések. A fejletlenség következménye, hogy a hallott, olvasott szöveg megértését akadályozza.

A tapasztalati összefüggés megértésének a fejlettsége, az iskolai eredményesség alapvető feltétele, a tananyag megértésének, az iskolai oktatásban az összefüggések sokaságának megláttatása, nyelvi kifejezése. A segítség módja: mesék, történetek feldolgozása – beszélgetés az összefüggésekről, algoritmusok felépítése. Az összefüggés - megértés területei: „Ha-akkor,, „Nemcsak-akkor,, „Csak-akkor,, „Mindig-nem mindig”. Fejlődését befolyásolja a szociális közeg, a mese, az előforduló összefüggések megláttatása, a külső világ tevékeny megismerésének anyaga, az elbeszélések, a cselekményes olvasmányok, a köznyelvi szintű beszélgetések.

Sárbogárdi Zengő Óvoda
Mérési eredmények 2023/2024

A matematikatanulás előfeltétele az elemi számolási készség fejlettsége. Az elemi számolási készség elsajátítása az óvodás- és kisiskolás-kor egyik legfontosabb feladata. Ez teszi lehetővé az alpműveletek tanulását, a sikeres iskolai matematikatanulást. Ezen a százas számkörbeli számlálást, a húszas számkörbeli manipulatív számolást és a tízes számkörbeli számkép felismerést, valamint a számok képeinek olvasását értjük.

Az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás további döntő kritériuma a társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége (kortársakkal, felnőttekkel), az ún. szocialitás. Fejlesztésének eszköze: mesék, bábozás, szituációs játékok, önismereti – a másik megismerését szolgáló játékok, társas játékok. Az alapvető személyes értékrend, ezen belül a gyermek személyiségét, magatartását, viselkedését, óvodai lét alapjait tartalmazza. A viszonyulást a feladathoz, a társakhoz, pedagógusokhoz, feladatvállalást, feladattartást, elemi szintű erkölcsi érzéket. Ez a készségterület lényeges kritériuma az iskolaérettségnek. A kapcsolatfelvétel, együttműködés, az erkölcs a saját viselkedés irányítója, mások által kért tevékenység elvégzésének vállalása, a kitartás mind - mind nélkülözhetetlen az iskolai tanítás-tanulás folyamatában.

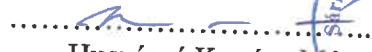
Sárbogárd, 2024. május 31.

Készítette:



Lukács Zsuzsanna
Belső Ellenőrzési Csoport vezetője

Jóváhagyta:


Huszárné Kovács Márta
igazgató

